MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
**Istituto Statale Istruzione Superiore**
"Andrea Ponti"
Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio, 35 – Tel. 0331 779831- Fax 0331 779873
www.iisponti.edu.it email: vais008004@istruzione.it pec: vais008004@pec.istruzione.it

# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'articolo 10, comma 1, dell'OM 45/2023)

## CLASSE 5SMEC

**ESAME DI STATO ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

Approvato dal Consiglio di Classe in data 11 Maggio 2023

**SOMMARIO**

1. Composizione del Consiglio di Classe
2. Composizione della classe
3. Presentazione della classe e del suo percorso storico
4. Il profilo atteso in uscita: il PECUP
5. Competenze previste dal Consiglio di classe
6. Metodologie didattiche relative al percorso formativo
7. Percorsi pluridisciplinari - Attività integrative - Progetti
8. Percorsi di EDUCAZIONE CIVICA
9. Simulazione prove Esami di Stato (DATE – MATERIE)
10. Le attività dei Percorsi e Competenze Trasversali e per l'Orientamento - PCTO
11. Criteri e strumenti di valutazione
12. Attribuzione del credito scolastico – criteri di arrotondamento
13. Modulo CLIL svolto
14. Elenco candidati privatisti

## 1. Composizione del Consiglio di Classe

| DOCENTI del CdC | DISCIPLINA | ORE | PROVE | FIRMA |
|---|---|---|---|---|
| Prof. **Bellina Gianpiero** (*) | • **Matematica,**<br>• **Educazione civica** | 3/sett<br>4/aa | Scritto/orale<br>Scritto | |
| Prof.ssa **Betta Roberta** | • **Lingua e letteratura italiana,**<br>• **Storia,**<br>• **Educazione civica** | 3/sett<br>2/sett<br>11/aa | Scritto/Orale<br>Scritto/Orale<br>Scritto/Orale | |
| Prof. **Bono Andrea** | • **Lingua inglese,**<br>• **Educazione civica** | 2/sett<br>4/aa | Scritto/orale<br>Orale | |
| Prof. **Cinquina Fernando** (*) | • **Meccanica, Macchine ed Energia,**<br>• **Disegno, programmazione e organizzazione industriale**<br>• **Educazione civica** | 3/sett<br>3/sett<br>5/aa | Scritto/orale<br>Orale/pratico<br>Orale | |
| Prof. **Mastroianni Tonino** | • **Disegno, programmazione e organizzazione industriale**<br>• **Educazione civica** | 2/sett<br>5/aa | Orale/pratico<br>Orale | |
| Prof. **Sacco Marco** | • **Sistemi e automazione**<br>• **Tecnologie meccaniche di processo e di prodotto**<br>• **Educazione civica** | 2/sett<br>3/sett<br>5/aa | Scritto/orale/ pratico<br>Scritto/orale/ pratico<br>Orale | |
| Prof. **Sessa Guido** (*) | • **Sistemi e automazione**<br>• **Tecnologie meccaniche di processo e di prodotto**<br>• **Educazione civica** | 2/sett<br>4/sett<br>6/aa | Scritto/orale/ pratico<br>Scritto/orale/ pratico<br>Orale | |

ore/sett: ore settimanali
ore/aa: ore nell'intero anno scolastico
Con * sono contrassegnati i commissari interni.

**Il Coordinatore**

Prof. **Guido Sessa**

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE I.T.I.S. - I.P.S.I.A. - GALLARATE I.T.G. - SOMMA LOMBARDO GALLARATE

**Il Dirigente Scolastico**

Prof. **Giuseppe Martino**

## 2. Composizione della classe

La classe è composta da 15 alunni di cui: 11 provengono dalla classe 4 serale MEC; 5 provengono da altre scuole: (Andreacchio, Armentano, Palazzi, Rosia, Valenti).

Andreacchio: Meccatronico 4°anno in scuola paritaria a Legnano.
Armentano: Meccatronico 5°anno al Facchinetti di Castellanza.
Palazzi: 5°anno diurno Meccatronico Ponti
Rosia: 5°anno diurno Meccatronico Ponti
Valenti: 5°anno diurno Meccatronico-Energia Ponti

| N. | COGNOME E NOME | CLASSE DI PROVENIENZA |
|---|---|---|
| 1 | ANDREACCHIO ANTONIO | 4° anno Meccatronico<br>in scuola paritaria diurno Legnano |
| 2 | ARMENTANO JACOPO | 5° anno Meccatronico<br>ISIS Facchinetti diurno Castellanza |
| 3 | BRUNELLO RICCARDO | 4° anno Meccatronico<br>IIS Ponti serale Gallarate |
| 4 | FABBRIS GABRIELE | 4° anno Meccatronico<br>IIS Ponti serale Gallarate |
| 5 | FRASSON YSMAELE LUIGI | 4° anno Meccatronico<br>IIS Ponti serale Gallarate |
| 6 | LAZZARINI STEFANO | 4° anno Meccatronico<br>IIS Ponti serale Gallarate |
| 7 | LEGORANO FILIPPO | 4° anno Meccatronico<br>IIS Ponti serale Gallarate |
| 8 | MAGRI ANDRES | 4° anno Meccatronico<br>IIS Ponti serale Gallarate |
| 9 | MARTANI LUCA | 4° anno Meccatronico<br>IIS Ponti serale Gallarate |
| 10 | PALAZZI MARCO | 5° anno Meccatronico<br>IIS Ponti diurno Gallarate |
| 11 | RAVASIO RUBEN | 4° anno Meccatronico<br>IIS Ponti serale Gallarate |
| 12 | ROSIA DANIELE | 5° anno Meccatronico<br>IIS Ponti diurno Gallarate |
| 13 | SCICOLONE NICHOLAS | 4° anno Meccatronico<br>IIS Ponti serale Gallarate |
| 14 | SOLIMENO GIUSEPPE | 4° anno Meccatronico<br>IIS Ponti serale Gallarate |
| 15 | TRUSCHELLI GIANLUCA | 4° anno Meccatronico<br>IIS Ponti serale Gallarate |
| 16 | VALENTI ANDREA | 5° anno Meccatronico-Energia<br>IIS Ponti diurno Gallarate |

## 3. Presentazione della classe e del suo percorso storico

La classe è composta da 16 alunni di cui 11 provenienti dalla classe 4 serale MEC;
5 provengono da altre scuole o dal diurno di questa scuola: Andreacchio, Armentano, Palazzi, Rosia, Valenti (vedi Tabella di cui sopra).

Buona parte della classe presenta buon interesse e partecipazione alle attività didattiche.
Il CdC durante il periodo di accoglienza si è attivato ad uniformare le competenze della classe aiutando in particolare gli alunni provenienti da percorsi scolastici diversi rispetto all'indirizzo in cui sono inseriti, al fine di portarli ad acquisire le competenze di base minime necessarie per affrontare adeguatamente l'anno scolastico.
La classe presenta buona coesione e spirito di gruppo evidenziati già dal terzo anno.
Nelle materie Storia e Tecnologie meccaniche di processo e di prodotto si sono effettuate 1 ora a settimana di formazione a distanza per ciascuna delle due materie.

Nella classe sono presenti due alunni DSA, Palazzi e Rosia.
Si fa riferimento agli allegati B per le misure adottate/da adottare durante l'esame di stato per i suddetti alunni DSA.

## 4. Il profilo atteso in uscita: il PECUP

Il Diplomato in Meccanica, Meccatronica ed Energia:
- ha competenze specifiche nel campo dei materiali, nella loro scelta, nei loro trattamenti e lavorazioni; inoltre, ha competenze sulle macchine e sui dispositivi utilizzati nelle industrie manifatturiere, agrarie, dei trasporti e dei servizi nei diversi contesti economici.
- Nelle attività produttive d'interesse, egli collabora nella progettazione, costruzione e collaudo dei dispositivi e dei prodotti, nella realizzazione dei relativi processi produttivi; interviene nella manutenzione ordinaria e nell'esercizio di sistemi meccanici ed elettromeccanici complessi; è in grado di dimensionare, installare e gestire semplici impianti industriali.

È in grado di:
- integrare le conoscenze di meccanica, di elettrotecnica, elettronica e dei sistemi informatici dedicati con le nozioni di base di fisica e chimica, economia e organizzazione; interviene nell'automazione industriale e nel controllo e conduzione dei processi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione, all'adeguamento tecnologico e organizzativo delle imprese, per il miglioramento della qualità ed economicità dei prodotti; elabora cicli di lavorazione, analizzandone e valutandone i costi;
- intervenire, relativamente alle tipologie di produzione, nei processi di conversione, gestione ed utilizzo
dell'energia e del loro controllo, per ottimizzare il consumo energetico nel rispetto delle normative sulla tutela
dell'ambiente;
- agire autonomamente, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela
ambientale;
- pianificare la produzione e la certificazione degli apparati progettati, documentando il lavoro svolto, valutando i risultati conseguiti, redigendo istruzioni tecniche e manuali d'uso.

Nell'indirizzo sono previste le articolazioni "Meccanica e meccatronica" ed "Energia", nelle quali il profilo viene
orientato e declinato.

Nell'articolazione "Meccanica e meccatronica" sono approfondite, nei diversi contesti produttivi, le tematiche
generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e alla relativa organizzazione
del lavoro.

Nell'articolazione "Energia" sono approfondite, in particolare, le specifiche problematiche collegate alla
conversione e utilizzazione dell'energia, ai relativi sistemi tecnici e alle normative per la sicurezza e la tutela
dell'ambiente.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Meccanica, Meccatronica ed Energia"
consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.3 dell'Allegato A), di seguito specificati in termini
di competenze.

1 – Individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.
2 – Misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.
3 – Organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.
4 – Documentare e seguire i processi di industrializzazione.
5 – Progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle

sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.
6 – Progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi
termotecnici di varia natura.
7 – Organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto
delle relative procedure.
8 – Definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi
produttivi.
9 – Gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.
10 – Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della
sicurezza. In relazione alle articolazioni: "Meccanica e meccatronica" ed "Energia", le competenze di cui sopra
sono differentemente sviluppate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del percorso di
riferimento.

## 5. Competenze previste dal Consiglio di Classe

| Cod. Asse | COMPETENZE PER ASSI CULTURALI |
|---|---|
| L7 | Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative e i vari contesti sociali, culturali., scientifici economici, tecnologici |
| L8 | Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee della cultura della letteratura e delle altri ed orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali con riferimento soprattutto alle tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico |
| L10 | Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER) |
| L11 | Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete |
| M5 | Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative |
| M6 | Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni |
| G4 | Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente |
| G5 | Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo |
| S4 | Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento |
| S5 | Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati. |
| C9 | Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani |
| C10 | Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro |
| C11 | Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio |
| C12 | Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare |

| | |
|---|---|
| **C13** | Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo |

| COMPETENZE PROFESSIONALI | |
|---|---|
| **P1** | Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione dei progetti |
| **P2** | Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento |
| **P3** | Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. |
| **P4** | Individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti. |
| **P5** | Misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione. |
| **P6** | Organizzare il processo produttivo e definire modalità di controllo e di collaudo del prodotto. |
| **P7** | Documentare, programmare ed organizzare la produzione industriale. |
| **P8** | Operare nel rispetto della normativa sulla sicurezza e la salute dei lavoratori nei luoghi di lavoro e tutela dell'ambiente. |
| **P9** | Progettare sistemi e strutture, analizzando le risposte alle sollecitazioni meccaniche. |
| **P10** | Progettare, collaudare e pianificare la manutenzione di impianti di utilizzo dell'energia. |

## 6. Metodologie didattiche relative al percorso formativo

Sono state adottate di volta in volta le strategie didattiche più opportune tra quelle di seguito indicate

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Attività a coppie o di gruppo
- Role-play, problem solving
- Attività di laboratorio e pratiche
- Utilizzo di ICT per una didattica digitale
- Tutoring, mentoring
- Flipped classroom
- Adozione piattaforma Moodle per attività di formazione a distanza in Storia e Tecnologia meccanica

Per quanto riguarda le attività di recupero si sono attuati interventi in itinere (tutto l'anno) e con
sospensione della ordinaria attività didattica (15 giorni nel mese di febbraio 2023) .

## 7. Percorsi pluridisciplinari - Attività integrative - Progetti

- Progetti curricolari/extracurricolari
  Corso Fusion 360 CAD-CAM (al quarto anno)

- Conferenze/seminari/convegni
  Nessuno

- Spettacoli teatrali o cinematografici
  Nessuno

- Viaggi di istruzione
  Nessuno

- Uscite didattiche
  Visita al museo degli Studi Patri di Gallarate

- Concorsi / gare di disciplina
  Nessuno

## 8. Percorsi di EDUCAZIONE CIVICA

A seguito dei recenti processi di riforma della scuola, gli obiettivi e le conoscenze una volta compresi
nell'insegnamento dell'Educazione civica sono confluiti in un nuovo insegnamento, denominato Cittadinanza e Costituzione. Compito della scuola è infatti quello di sviluppare in tutti gli studenti competenze e quindi comportamenti di "cittadinanza attiva" ispirati, tra gli altri, ai valori della responsabilità, legalità e accettazione della diversità. La conoscenza, la riflessione e il confronto attivo
con i principi costituzionali rappresentano un momento fondamentale per la crescita di queste competenze negli studenti. Spetta a tutti gli insegnanti far acquisire gli strumenti della cittadinanza, in
particolare ai docenti dell'area storico – letterale.

Di seguito sono riportati gli argomenti e le ore effettuate.

| Disciplina | Docente | Argomento | N. ore |
|---|---|---|---|
| TMPP | GUIDO SESSA | Educazione alla cittadinanza digitale | 6 |
| Inglese | ANDREA BONO | Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale | 4 |
| Storia | ROBERTA BETTA | La Costituzione: l'educazione alla cittadinanza attiva | 5 |
| Matematica | GIANPIERO BELLINA | Prodotti DOP e IGP | 4 |
| MME | FERNANDO CINQUINA | Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale | 5 |
| Italiano | ROBERTA BETTA | Tutela del patrimonio ambientale | 6 |

## 9. SIMULAZIONE PROVE DI ESAME (SOLO DATE – MATERIE E TIPOLOGIE – NO TESTI )

| DISCIPLINA | DATA | NOTE |
|---|---|---|
| Italiano | 27/02/2023 | Tipologia "A", "B", "C" |
| Italiano | 27/03/2023 | Tipologia "A", "B", "C" |
| DPOI | 22/03/2023 | Prova articolata in Progettazione, Disegno e Ciclo di lavorazione |
| DPOI | 04/05/2023 | Prova articolata in Progettazione, Disegno e Ciclo di lavorazione |

## 10. Attività PCTO

Per gli studenti del corso serale non è prevista l'alternanza scuola lavoro in quanto già studenti – lavoratori.

## 11. Criteri e strumenti di valutazione

In linea generale, al termine di ciascun modulo significativo, i docenti hanno verificato gli apprendimenti utilizzando gli strumenti più opportuni tra i seguenti:

- Interrogazione lunga
- Interrogazione breve
- Tema o problema
- Prove strutturate
- Prove semistrutturate
- Questionario
- Prove tecnico-pratiche
- Relazione
- Monitoraggi e osservazioni sistematiche
- Esercizi
- Tema in classe (secondo le nuove indicazioni)

Il Consiglio di classe ha adottato i criteri di valutazione stabiliti dal Collegio dei Docenti e ha tenuto conto di quanto concordato nelle riunioni di dipartimento.

La valutazione è stata:

- trasparente e condivisa sia nei fini che nelle procedure.
- sistematica verifica e controllo dell'efficacia e dell'adeguatezza della programmazione

Nella valutazione finale si è tenuto conto:

- della situazione di partenza di ogni alunno
- del raggiungimento dei livelli minimi concordati rispetto agli obiettivi posti
- del progresso registrato
- dell'area prossimale di sviluppo di ciascuno
- del livello medio della classe
- dell'impegno dimostrato
- della partecipazione

- dei progressi effettuati
- dei risultati delle verifiche

# GRIGLIA VALUTAZIONE CONDOTTA

| | INDICATORI: | RISPETTO delle REGOLE | | PARTECIPAZIONE al dialogo educativo | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **DESCRITTORI COMPORTAMENTO** | **NOTE E RICHIAMI DISCIPLINARI** | | **FREQUENZA** | **IMPEGNO** (scolastico e domestico) |
| **10** | **ESEMPLARE** | NESSUNA ANNOTAZIONE | | **ASSIDUA** | ***COSTANTE E PROPOSITIVO*** |
| **9** | **RESPONSABILE** | NESSUNA ANNOTAZIONE | | **REGOLARE** | ***COSTANTE*** |
| **8** | **MEDIAMENTE CORRETTO** | Eventuali richiami per comportamento non sempre corretto | | **DISCONTINUA** | ***SUFFICIENTE*** |
| **7** | **POCO RESPONSABILE** | | **7** | **IRREGOLARE**<br>I QUADR assenze tra 15 e 25%<br>II QUAD Se non giustificata da motivi documentati | ***SELETTIVO E/O SUPERFICIALE*** |
| **6** | **NON RESPONSABILE** | | **6** | **SALTUARIA**<br>I QUADR assenze oltre il 25%<br>II QUAD Se non giustificata da motivi documentati | ***SCARSO/OCCASIONALE*** |
| **5** | **GRAVEMENTE IRRESPONSABILE** | **SOLO IN PRESENZA DI SOSPENSIONE DI OLTRE 15 GIORNI** | | | |

**NOTE CON SANZIONE DISCIPLINARE**

La presenza di sanzioni **disciplinari** costituisce indicatore di più o meno grave violazione del Regolamento d'Istituto di cui agli artt. 22-31-34 38 – 42.

**Pertanto tale criterio è da considerarsi di per sé sufficiente per l'attribuzione del voto di condotta.**

**FREQUENZA**

**Nel conteggio delle ore di assenza saranno escluse:** le assenze con certificazione ospedaliera , le assenze con certificazione medica riferibile a non meno di tre giorni consecutivi, assenze dovute a partecipazione ad attività certificate.

**(L'importanza della frequenza come criterio di esclusione dallo scrutinio finale è regolamentata dal Decreto del Presidente della repubblica del 22 giugno 2009 n. 122 art. 14 comma 7 che recita:"** *ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario"* .

**MODALITA' DI ATTRIBUZIONE VOTO**

Per **l'assegnazione del 5** è esclusivamente necessaria la presenza dell' **indicatore** relativo alle NOTE CON SANZIONE DISCPLINARE . Si veda il D.M. 16/01/2009.

**Decreto Ministeriale n.5 del 16 gennaio 2009** il cui **articolo 4, comma 1** recita: *"La valutazione insufficiente del comportamento deve scaturire da un attento e meditato giudizio del Consiglio di classe,* ***esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali lo Statuto delle studentesse e degli studenti [...] nonché i regolamenti di istituto prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica PER PERIODI SUPERIORI A QUINDICI GIORNI".***

**Tale sanzione se costituisce condizione necessaria non è di per sé sufficiente ai fini dell'attribuzione del 5 laddove si siano registrati successivamente comportamenti di consapevole e responsabile ravvedimento**

Per **l'assegnazione del 6** e del **7** sono previste **due possibilità** : la presenza dell'indicatore relativo alle note disciplinari(**colonna di sinistra**) **o** la presenza del descrittore relativo alla frequenza/partecipazione (**colonna di destra**).

Per **l'attribuzione dell'8** concorrono tutti e tre gli indicatori: è sufficiente la presenza di **due** indicatori. In caso contrario si procede con il calcolo della media dei voti attribuiti ai singoli indicatori.

Per **l'attribuzione del 9 e del 10** sono necessari **entrambi gli indicatori a destra**

**PROFILI COMPORTAMENTALI** (voto dal 10 al 6)

**ESEMPLARE– VOTO dieci**

Lo studente rispetta consapevolmente il regolamento condividendone il valore e promuovendone il rispetto, offrendo responsabile partecipazione al dialogo educativo sia dal punto di vista disciplinare sia didattico

**RESPONSABILE– VOTO nove**

Lo studente rispetta il regolamento, sia dal punto di vista disciplinare sia dal punto di vista didattico partecipando con correttezza e in modo costante al dialogo educativo, sia in termini d'impegno sia in termini di frequenza

**MEDIAMENTE CORRETTO– VOTO otto**

Lo studente si adegua a quanto previsto dal regolamento, anche se necessita saltuariamente di azioni di richiamo scritto o verbale (note senza sanzione disciplinare) in relazione al rispetto degli impegni scolastici e relativi alla puntualità e alla frequenza alle consegne, all'organizzazione dei materiali didattici.

**POCO RESPONSABILE– VOTO sette**

a. Lo studente si mostra **insofferente** nei confronti delle regole tanto da incorrere in sanzioni disciplinari; Lo studente evidenzia un interesse selettivo e partecipa in modo discontinuo al dialogo educativo come evidenziato anche da un numero consistente di assenze

**NON RESPONSABILE – VOTO sei**

a. Lo studente mostra in generale un **atteggiamento oppositivo nei confronti delle regole** tanto da incorrere in sanzioni disciplinari Lo studente evidenzia scarso interesse nei confronti dell'impegno scolastico come evidenziato da una grave discontinuità nella frequenza

## 12. Attribuzione del credito scolastico

Il Consiglio di Classe, in seguito a delibera del Collegio Docenti, utilizza quali indicatori per l'arrotondamento all'interno della banda di oscillazione, i seguenti elementi:

**A) QUALITA' DELLA PARTECIPAZIONE AL LAVORO DIDATTICO E AL DIALOGO EDUCATIVO**

**B) ATTIVITA' ESTERNE E LORO RICADUTA IN AMBITO SCOLASTICO**

## 13. Modulo CLIL svolto

Nella materia *Tecnologia meccanica di processo e di prodotto* è stato fatto un modulo di 8 ore in lingua inglese (CLIL) dal titolo *Non destructive testing methods.*

CLIL module:

**Non destructive testing methods**

- Dye penetrant method;
- Eddy current method;
- Magnetic particle inspection;
- Radiographic method;
- Ultrasonic flaw detection.

## 14. Elenco Candidati Privatisti

Non ci sono candidati privatisti associati alla classe.

***Allegati***

- *Percorsi didattici delle discipline – Allegato A*
- *Documentazione alunni BES - Allegati B*

Il Dirigente Scolastico
Prof. Giuseppe Martino
Firmato digitalmente ai sensi del c.d.
Codice dell'Amministrazione digitale e norme a esso connesse