



## **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

(ai sensi dell'articolo 10, comma 1, dell'OM 45/2023)

### **CLASSE 5QENG**

**ESAME DI STATO ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

Approvato dal Consiglio di Classe in data 9 Maggio 2023

### **SOMMARIO**

1. Composizione del Consiglio di Classe
2. Composizione della classe
3. Presentazione della classe e del suo percorso storico
4. Il profilo atteso in uscita: il PECUP
5. Competenze previste dal Consiglio di classe
6. Metodologie didattiche relative al percorso formativo
7. Percorsi pluridisciplinari - Attività integrative - Progetti
8. Percorsi di EDUCAZIONE CIVICA
9. Simulazione prove Esami di Stato (DATE – MATERIE)
10. Le attività dei Percorsi e Competenze Trasversali e per l'Orientamento -PCTO
11. Criteri e strumenti di valutazione
12. Attribuzione del credito scolastico – criteri di arrotondamento
13. Modulo CLIL svolto
14. Elenco candidati privatisti

# 1. Composizione del Consiglio di Classe

DOCENTI del CdC	DISCIPLINA	ORE	PROVE	FIRMA
Prof.ssa. Barbara Loricati	Lingua e letteratura italiana	4	Scritto/orale	<i>Barbara Loricati</i>
Prof.ssa Barbara Loricati	Storia	2	Orale	<i>Barbara Loricati</i>
Prof.ssa Carmelina Gabriele	Lingua inglese	3	Scritto/orale	<i>Carmelina Gabriele</i>
Prof.ssa Lorenza Taboga*	Matematica	3	Scritto/orale	<i>Lorenza Taboga</i>
Prof. Giuseppe Golino* Prof. Francesco Tornese	Impianti Energetici Disegno e Progettazione	6	Scritto /Orale/Pratico	<i>Giuseppe Golino</i> <i>Francesco Tornese</i>
Prof. Mauro Cattaneo* Prof. Palmo Fuoco	Tecnologie Meccaniche di Processo e Prodotto	2	Scritto /Orale/Pratico	<i>Mauro Cattaneo</i> <i>Palm Fuoco</i>
Prof. Mauro Cattaneo Prof. Francesco Tornese	Meccanica	5	Scritto /Orale/Pratico	<i>Mauro Cattaneo</i> <i>Francesco Tornese</i>
Prof. Borriello Vincenzo Prof. Renzo Mascia	Sistemi ed Automazioni	4	Scritto /Orale/Pratico	<i>Vincenzo Borriello</i> <i>Renzo Mascia</i>
Prof.ssa Guida Tonia	Scienze motorie	2	Pratico	<i>Tonia Guida</i>
Prof.ssa/Prof. Cuomo Nicola	Religione cattolica	1	Orale	<i>Nicola Cuomo</i>

Con \* sono contrassegnati i commissari interni.

Il Coordinatore Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Barbara Loricati  
*Barbara Loricati*

Prof. Giuseppe Martino  
*Giuseppe Martino*



## 2. Composizione della classe

N.	COGNOME E NOME	CLASSE DI PROVENIENZA
1	ALLIERI RICCARDO	4QENG
2	BENHAMMOU ADAM	4QENG
3	BEVILACQUA GABRIEL EMILIO JUNIOR	4QENG
4	ESPOSITO FRANCESCO	4QENG
5	FALL ABDOULAYE	4QENG
6	MONATINA DIEGO	4QENG
7	OLIVIERI MATTIA	4QENG
8	ORLANDO SIMONE	4QENG
9	SCANDURRA LORENZO ROCCO	4QENG
10	SCAPIN GABRIELE	4QENG

## 3. Presentazione della classe e del suo percorso storico

Nell'anno scolastico 2019/2020 la classe 3<sup>^</sup>eng era composta da 14 alunni maschi di cui 8 BES/DSA, nessuno con diagnosi funzionale e programmazione semplificata e nessuno con diagnosi funzionale e programmazione differenziata.

Classe con un atteggiamento poco partecipativo, tendenzialmente in armonia, con evidente distinzione tra elementi più attenti, partecipativi e con buoni profitti nella maggior parte delle discipline ed un altro con gravi lacune accompagnate da uno scarso impegno, ed una partecipazione alle lezioni non molto attiva/propositiva nonostante gli stimoli, continui, ricevuti dai docenti. Un tale atteggiamento ha caratterizzato l'intero l'anno scolastico, la classe reagiva bene ai periodi di DAD, probabilmente abituati all'anno precedente.

Emerse un quadro per lo più positivo, tenendo conto delle innumerevoli difficoltà affrontate; la maggior parte degli studenti, riuscirono a seguire le lezioni e le attività loro proposte.

L'attività di laboratorio fu quella che risentì di più della situazione affrontata, e l'utilizzo di software di simulazione, permise di poter sopperire, almeno in parte, alla privazione di un'attività laboratoriale in presenza e collettiva.

Al termine dell'anno scolastico tre alunni non furono ammessi all'anno successivo.

#### Classe QUARTA

La classe era composta da 13 alunni: 11 della 3QENG dell'anno precedente e 2 ripetenti. Gli alunni DSA/BES erano 6.

Rispetto all'anno scolastico precedente risultano di nuovo inserimento nel consiglio di classe i docenti delle seguenti discipline: Italiano e Storia, Matematica, Tecnologia e Scienze Motorie.

In alcune discipline si evidenzia un rendimento piuttosto carente da parte di alcuni studenti, che presentano insufficienze diffuse. La classe si mostra poco propositiva e partecipa durante le lezioni. La prof.ssa di matematica sottolinea la difficoltà della classe a recepire anche concetti semplici della disciplina e il ricorso alla compensazione orale necessaria a seguito di diffuse insufficienze alle verifiche scritte. Il presente anno scolastico, così come quelli precedentemente trascorsi, non è stato facile per l'intero gruppo classe, in quanto è emerso il bisogno di riabituarsi alla didattica in presenza, puntando ad un graduale ritorno alla normalità.

Alla fine dell'anno due alunni non sono stati ammessi all'anno successivo.

#### Classe QUINTA

Nell'anno in corso la classe risulta costituita da 10 studenti maschi, provenienti tutti dalla 4QENG dell'a.s. 2021-22. Sono presenti 6 alunni DSA/BES per i quali sono stati predisposti e realizzati, per ogni alunno, un Piano didattico Personalizzato che prevede un sistema di valutazione di tipo ordinario, lo stesso previsto per la classe, pertanto le prove d'esame finale accerteranno una preparazione idonea al rilascio del diploma. Nell'allegato B (relazione esame di Stato alunno) sono descritte nel dettaglio motivazioni e le richieste di modalità di effettuazione delle prove d'esame.

Rispetto all'anno scolastico precedente risultano di nuovo inserimento nel consiglio di classe i docenti delle seguenti discipline: Sistemi ed Automazione e Scienze Motorie.

La situazione della classe presenta un buon numero di alunni poco motivati sia per incapacità ad organizzarsi nel metodo di lavoro che per lacune di base.

Dal punto di vista didattico, la classe presenta un livello di preparazione medio basso, sono presenti alunni con difficoltà più o meno gravi e con un ritmo di apprendimento lento.

Dal punto di vista della socializzazione la classe si mostra abbastanza integrata.

I Professori di Impianti e di Sistemi hanno dovuto fare una programmazione semplificata a causa del ritardo con cui è avvenuta la nomina per quanto riguarda Sistemi, mentre per Impianti si è fatta molta attività di recupero delle conoscenze base.

Il livello di preparazione della classe, in termini di conoscenze, abilità e competenze, allo stato attuale seppur disomogeneo, può ritenersi mediamente sufficiente.

Tutti i progetti sono stati significativi e proficui, di particolare rilevanza è stata l'esperienza svolta in azienda dall'intera classe.

## 4. Il profilo atteso in uscita: il PECUP

Il Diplomato in **Meccanica, Meccatronica ed Energia**:

- ha competenze specifiche nel campo dei materiali, nella loro scelta, nei loro trattamenti e lavorazioni; inoltre, ha competenze sulle macchine e sui dispositivi utilizzati nelle industrie manifatturiere, agrarie, dei trasporti e dei servizi nei diversi contesti economici.

- Nelle attività produttive d'interesse, egli collabora nella progettazione, costruzione e collaudo dei dispositivi e dei prodotti, nella realizzazione dei relativi processi produttivi; interviene nella manutenzione ordinaria e nell'esercizio di sistemi meccanici ed elettromeccanici complessi; è in grado di dimensionare, installare e gestire semplici impianti industriali.

È in grado di:

- integrare le conoscenze di meccanica, di elettrotecnica, elettronica e dei sistemi informatici dedicati con le nozioni di base di fisica e chimica, economia e organizzazione; interviene nell'automazione industriale e nel controllo e conduzione dei processi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione, all'adeguamento tecnologico e organizzativo delle imprese, per il miglioramento della qualità ed economicità dei prodotti; elabora cicli di lavorazione, analizzandone e valutandone i costi;

- intervenire, relativamente alle tipologie di produzione, nei processi di conversione, gestione ed utilizzo dell'energia e del loro controllo, per ottimizzare il consumo energetico nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente;

- agire autonomamente, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale;

- pianificare la produzione e la certificazione degli apparati progettati, documentando il lavoro svolto, valutando i risultati conseguiti, redigendo istruzioni tecniche e manuali d'uso.

Nell'indirizzo sono previste le articolazioni "**Meccanica e meccatronica**" ed "**Energia**", nelle quali il profilo viene orientato e declinato.

Nell'articolazione "**Meccanica e meccatronica**" sono approfondite, nei diversi contesti produttivi, le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e alla relativa organizzazione del lavoro.

Nell'articolazione "**Energia**" sono approfondite, in particolare, le specifiche problematiche collegate alla conversione e utilizzazione dell'energia, ai relativi sistemi tecnici e alle normative per la sicurezza e la tutela dell'ambiente.

A conclusione del percorso quinquennale, **il Diplomato nell'indirizzo "Meccanica, Meccatronica ed Energia" consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.3 dell'Allegato A), di seguito specificati in termini di competenze.**

1 – Individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.

2 – Misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.

3 – Organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.

4 – Documentare e seguire i processi di industrializzazione.

5 – Progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.

6 – Progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura.

7 – Organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure.

8 – Definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.

9 – Gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.

10 – Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.

In relazione alle articolazioni: "Meccanica e meccatronica" ed "Energia", le competenze di cui sopra sono differenzialmente sviluppate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del percorso di riferimento.

## 5. Competenze previste dal Consiglio di Classe

Cod Ass e	<b>COMPETENZE PER ASSI CULTURALI</b>
L7	Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative e i vari contesti sociali, culturali., scientifici economici, tecnologici
L8	Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee della cultura della letteratura e delle altri ed orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali con riferimento soprattutto alle tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico
L10	Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
L11	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
M5	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
M6	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni
G4	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente
G5	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
S4	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
S5	Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
C9	Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani
C10	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
C11	Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
C12	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
C13	Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo

<b>COMPETENZE PROFESSIONALI</b>	
<b>P1</b>	Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione dei progetti
<b>P2</b>	Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
<b>P3</b>	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
<b>P4</b>	Individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti
<b>P5</b>	Misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione
<b>P6</b>	Organizzare il processo produttivo, e definire modalità di controllo e di collaudo del prodotto
<b>P7</b>	Documentare, programmare e organizzare la produzione industriale
<b>P8</b>	Operare nel rispetto della normativa sulla sicurezza e salute dei lavoratori nei luoghi di lavoro e tutela dell'ambiente
<b>P9</b>	Progettare sistemi e strutture, analizzando le risposte alle sollecitazioni meccaniche
<b>P10</b>	Progettare, collaudare e pianificare la manutenzione di impianti di utilizzo dell'energia
<b>P11</b>	Definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi

## **6. Metodologie didattiche relative al percorso formativo**

Sono state adottate di volta in volta le strategie didattiche più opportune tra quelle di seguito indicate

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Attività a coppie o di gruppo
- Role-play, problem solving
- Attività di laboratorio e pratiche
- Utilizzo di ICT per una didattica digitale
- DAD,DDI, Modalità mista
- Applicativi online per l'apprendimento e la verifica
- Produzione materiale multimediale
- Utilizzo piattaforme GSUITE e Quest Base

Per quanto riguarda le attività di recupero si sono attuati interventi in itinere, sportelli e recuperi pomeridiani utilizzando anche i moduli orari di recupero.

## 7. Percorsi pluridisciplinari - Attività integrative - Progetti

- Progetti curricolari/extracurricolari

- Progetto Sodalitas: "Start up creiamo insieme un'impresa"
- Progetto Sodalitas: " Business Plan"
- Corso di conversazione lingua inglese RANDSTAD
- Progetto "Le aziende incontrano il Ponti"
- Formazione e Sicurezza

- Conferenze/seminari/convegni

- "Le verità nascoste nelle pieghe della storia" a cura di Paolo Mieli e Luigi Vercesi evento on line del Corriere della Sera.

- Spettacoli teatrali o cinematografici

- DocuFilm " Libere di vivere...l'amore non è violenza" Teatro Condominio Gallarate
- Opera teatrale "Animal Farm" di Orwell, Teatro di Varese

- Uscite didattiche

- Fiera EICMA
- Visita alle Gallerie d'Italia: Percorso 900
- Visita al Museo del 900

## 8. Percorsi di EDUCAZIONE CIVICA

### 1.3 Argomenti trattati nel I quadrimestre

Elementi fondamentali di Diritto Educazione alla tutela ambientale. Il lavoro nella Costituzione e la cittadinanza economica. Educazione alla cittadinanza digitale.

### 1.4 Argomenti trattati nel II quadrimestre

Educazione alla tutela ambientale. Educazione alla cittadinanza digitale

### 0. Tabella di suddivisione degli argomenti tra le discipline

Disciplina	Docente	Argomento	N. ore
ITALIANO	Loricati	Elementi fondamentali di diritto.	4



IRC	Cuomo	Elementi fondamentali di diritto	2
INGLESE	Gabriele	Elementi fondamentali di diritto. Educazione alla cittadinanza digitale	6
TMPP	Cattaneo	Il lavoro nella costituzione	4
SISTEMI	Mascia	Educazione alla cittadinanza digitale	2

#### 0. Tabella di suddivisione degli argomenti tra le discipline

Disciplina	Docente	Argomento	N. ore
Italiano	Loricati	Educazione alla tutela ambientale	4
Meccanica	Cattaneo	Educazione alla tutela ambientale	3
Impianti	Golino	Educazione alla cittadinanza digitale	8

### 9. SIMULAZIONE PROVE DI ESAME

#### I prova

- Prima simulazione: 23/04/2023 **Italiano** (scritto)
- Seconda simulazione: 10/05/2023 **Italiano** (scritto)

#### II Prova

- Prima simulazione: 20/04/2022 Impianti Energetici Disegno e Progettazione (scritto)
- Seconda simulazione: 8/05/2022 Impianti Energetici Disegno e Progettazione (scritto)

#### Simulazione colloquio Orale:

- 15/05/2022 - 9:50 - 11:40

### 10. Attività PCTO

#### I percorsi per lo sviluppo delle competenze trasversali e per l'orientamento

Il **Progetto d'istituto** per i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento ha definito le seguenti **finalità**:

- Sviluppare la cultura del lavoro ed acquisire la consapevolezza dell'importanza dell'impegno personale
- Sviluppare competenze da collocare in un ambito di orientamento lavorativo e professionale o di studi superiori
- Comprendere le modalità di funzionamento dell'organizzazione del lavoro e dell'impresa nella dimensione globale
- Costruire relazioni efficaci nel contesto di studio e di lavoro
- Sviluppare il concetto di imprenditorialità e promuovere l'iniziativa personale nello studio e nel lavoro
- Sviluppare vocazionalità per la formazione integrale dello studente per una scuola student-

oriented e non solo job-oriented

L'esperienza si è articolata in una pluralità di interventi :

1. tirocini nelle aziende del settore;
2. attività laboratoriali pomeridiane
3. corsi di specializzazione
4. attività di orientamento e ri-orientamento
5. formazione per l'elaborazione di un CV e colloquio di lavoro
6. colloqui di lavoro con aziende di settore
7. formazione in tema di sicurezza

le attività si sono svolte in **contesti organizzativi** diversi, durante il **periodo** delle lezioni, in orario extrascolastico anche nei periodi di sospensione delle attività didattiche.

Di seguito si riporta un prospetto riassuntivo delle attività svolte nel triennio:

#### LE ATTIVITA' DI PCTO.

ANNUALITA'	PROGETTI ATTIVATI	PERIODO DI ATTUAZIONE / DURATA	COMPETENZE SVILUPPATE	DISCIPLINE IMPLICATE
3° ANNO	P1: Progetto SODALITAS: Start up Creiamo insieme un'impresa.	Attività 15 ore		
4° ANNO	P1: ESPERIENZA IN AZIENDA .Tipologia: tirocinio in azienda i.Descrizione dell'attività: affiancamento presso aziende del settore aeronautico/meccanico	Attività svolta in orario scolastico e extrascolastico: 120 ore	Trasversali Professionali	IEDP TMPP MECCANICA SISTEMI INGLESE
	P2: Progetto SODALITAS: Business Plan	Attività 15 ore		
5° ANNO	P1: ESPERIENZA IN AZIENDA i.Tipologia: tirocinio in azienda Descrizione dell'attività: affiancamento presso aziende del settore aeronautico/meccanico	Attività svolta in orario scolastico e extrascolastico: 120 ore	Trasversali Professionali	IEDP TMPP MECCANICA SISTEMI INGLESE
	P2: ORIENTAMENTO IN USCITA; SEMINARI ONLINE PER L'ORIENTAMENTO DEGLI STUDENTI .Tipologia: seminari di presentazione di attività formative post diploma i.Descrizione: Seminari con università, ITS e enti di formazione	Attività svolta in orario scolastico: 10 ore	Trasversali Professionali	IEDP TMPP MECCANICA SISTEMI
	P3: Progetto "Le aziende incontrano il Ponti"	Attività svolta in orario scolastico e extrascolastico: 10 ore	Professionali	IEDP TMPP MECCANICA SISTEMI INGLESE

Ciascun candidato potrà esporre durante la prova orale una attività svolta nell'ambito del proprio percorso di PCTO mediante una presentazione multimediale

## 11. Criteri e strumenti di valutazione

In linea generale, al termine di ciascun modulo significativo, i docenti hanno verificato gli apprendimenti utilizzando gli strumenti più opportuni tra i seguenti:

- Interrogazione
- Flash
- Tema o problema
- Prove strutturate
- Prove semistrutturate
- Questionario
- Prove tecnico-pratiche
- Relazione
- Monitoraggi e osservazioni sistematiche
- Esercizi
- Tema in classe (secondo le nuove indicazioni)

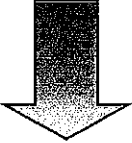
Il Consiglio di classe ha adottato i criteri di valutazione stabiliti dal Collegio dei Docenti e ha tenuto conto di quanto concordato nelle riunioni di dipartimento.

La valutazione è stata:

- trasparente e condivisa sia nei fini che nelle procedure.
- sistematica verifica e controllo dell'efficacia e dell'adeguatezza della programmazione

Nella valutazione finale si è tenuto conto:

- della situazione di partenza di ogni alunno
- del raggiungimento dei livelli minimi concordati rispetto agli obiettivi posti
- del progresso registrato
- dell'area prossimale di sviluppo di ciascuno
- del livello medio della classe
- dell'impegno dimostrato
- della partecipazione
- dei progressi effettuati
- dei risultati delle verifiche

	INDICATORI:	<u>RISPETTO</u> delle E		<u>PARTECIPAZIONE</u> al dialogo educativo	
	DESCRITTORI COMPORTEME NTO	NOTE E RICHIAMI DISCIPLINARI		FREQUENZA	IMPEGNO (scolastico e domestico)
					
10	ESEMPLARE	NESSUNA ANNOTAZIONE		<u>ASSIDUA</u>	<i>COSTANTE E PROPOSITIVO</i>
9	RESPONSABILE	NESSUNA ANNOTAZIONE		<u>REGOLARE</u>	<i>COSTANTE</i>
8	MEDIAMENTE CORRETTO	Eventuali richiami per comportamento non sempre corretto		<u>DISCONTINUA</u>	<i>SUFFICIENTE</i>
7	POCO RESPONSABILE		7	<u>IRREGOLARE</u>	<i>SELETTIVO E/O SUPERFICIALE</i>
				I QUADR assenze tra 15 e 25%	II QUAD Se non giustifica ta da motivi docume ntati
6	NON RESPONSABILE		6	<u>SALTUARIA</u>	<i>SCARSO/OCCASIONALE</i>
				I QUADR assenze oltre 25%	II QUAD Se non giustifica ta da motivi docume ntati

5	<b>GRAVEMENTE IRRESPONSABILE</b>	<b>SOLO IN PRESENZA DI SOSPENSIONE DI OLTRE 15 GIORNI</b>			
---	----------------------------------	---	--	--	--

## GRIGLIA VALUTAZIONE CONDOTTA

### NOTE CON SANZIONE DISCIPLINARE

La presenza di sanzioni disciplinari costituisce indicatore di più o meno grave violazione del Regolamento d'Istituto di cui agli artt. 22-31-34 38 – 42.

**Pertanto tale criterio è da considerarsi di per sé sufficiente per l'attribuzione del voto di condotta.**

### FREQUENZA

**Nel conteggio delle ore di assenza saranno escluse:** le assenze con certificazione ospedaliera, le assenze con certificazione medica riferibile a non meno di tre giorni consecutivi, assenze dovute a partecipazione ad attività certificate.

**(L'importanza della frequenza come criterio di esclusione dallo scrutinio finale è regolamentata dal Decreto del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009 n. 122 art. 14 comma 7 che recita: "ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario".**

### MODALITA' DI ATTRIBUZIONE VOTO

Per l'assegnazione del 5 è esclusivamente necessaria la presenza dell' **indicatore** relativo alle NOTE CON SANZIONE DISCIPLINARE. Si veda il D.M. 16/01/2009.

**Decreto Ministeriale n.5 del 16 gennaio 2009** il cui articolo 4, comma 1 recita: *"La valutazione insufficiente del comportamento deve scaturire da un attento e meditato giudizio del Consiglio di classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali lo Statuto delle studentesse e degli studenti [...] nonché i regolamenti di istituto prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica PER PERIODI SUPERIORI A QUINDICI GIORNI"*.

**Tale sanzione se costituisce condizione necessaria non è di per sé sufficiente ai fini dell'attribuzione del 5 laddove si siano registrati successivamente comportamenti di consapevole e responsabile ravvedimento**

Per l'assegnazione del 6 e del 7 sono previste **due possibilità**: la presenza dell'indicatore relativo alle note disciplinari (**colonna di sinistra**) o la presenza del descrittore relativo alla frequenza/partecipazione (**colonna di destra**).

Per l'attribuzione dell'8 concorrono tutti e tre gli indicatori: è sufficiente la presenza di **due** indicatori. In caso contrario si procede con il calcolo della media dei voti attribuiti ai singoli indicatori.

Per l'attribuzione del 9 e del 10 sono necessari **entrambi** gli indicatori a destra

### PROFILI COMPORTAMENTALI (voto dal 10 al 6)

#### ESEMPLARE – VOTO dieci

Lo studente rispetta consapevolmente il regolamento condividendone il valore e promuovendone il rispetto, offrendo responsabile partecipazione al dialogo educativo sia dal punto di vista disciplinare sia didattico

#### RESPONSABILE – VOTO nove

Lo studente rispetta il regolamento, sia dal punto di vista disciplinare sia dal punto di vista didattico partecipando con correttezza e in modo costante al dialogo educativo, sia in termini d'impegno sia in termini di frequenza.

#### MEDIAMENTE CORRETTO – VOTO otto

Lo studente si adegua a quanto previsto dal regolamento, anche se necessita saltuariamente di azioni di richiamo scritto o verbale (note senza sanzione disciplinare) in relazione al rispetto degli impegni scolastici e relativi alla puntualità e alla frequenza alle consegne, all'organizzazione dei materiali didattici.

#### POCO RESPONSABILE – VOTO sette

a. Lo studente si mostra **insofferente** nei confronti delle regole tanto da incorrere in sanzioni disciplinari; Lo studente evidenzia un interesse selettivo e partecipa in modo discontinuo al dialogo educativo come evidenziato anche da un numero consistente di assenze.

#### NON RESPONSABILE – VOTO sei

- a. Lo studente mostra in generale un **atteggiamento oppositivo nei confronti delle regole** tanto da incorrere in sanzioni disciplinari. Lo studente evidenzia scarso interesse nei confronti dell'impegno scolastico come evidenziato da una grave discontinuità nella frequenza.

## **12. Attribuzione del credito scolastico**

Il Consiglio di Classe, in seguito a delibera del Collegio Docenti, utilizza quali indicatori per l'arrotondamento all'interno della banda di oscillazione, i seguenti elementi:

- A) QUALITA' DELLA PARTECIPAZIONE AL LAVORO DIDATTICO E AL DIALOGO EDUCATIVO
- B) PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ PROGETTUALI ED INTEGRATIVE ISTITUZIONALIZZATE NEL PTOF

## **13. Modulo CLIL svolto**

Non essendovi presente un docente abilitato CLIL, tra i docenti del consiglio di classe si è predisposto, in sostituzione ed in accordo con le tematiche affrontate dalla docente di lingua Inglese e del docente di Meccanica facenti parte del consiglio di classe, un progetto che faccia riferimento ad una specifica macro area:

- THE MOTOR VEHICLE: THE FOUR- STROKE ENGINE

## **14. Elenco Candidati Privatisti**

Non sono presenti candidati privatisti

### ***Allegati***

- A. *Percorsi didattici delle discipline -Allegati A*
- B. *Documentazione alunni BES-Allegati B*

Il Dirigente Scolastico  
Prof. Giuseppe Martino  
Firmato digitalmente ai sensi del c.d.  
Codice dell'Amministrazione digitale e norme a esso connesse