



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

**Istituto Statale Istruzione Superiore**  
"Andrea Ponti"

Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio, 35 – Tel. 0331 779831- Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it



## **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

(ai sensi dell'articolo 10, comma 1, 45/2023)

### **CLASSE SPEEE**

**ESAME DI STATO ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

Approvato dal Consiglio di Classe in data 10 Maggio 2023

### **SOMMARIO**

1. Composizione del Consiglio di Classe
2. Composizione della classe
3. Presentazione della classe e del suo percorso storico
4. Il profilo atteso in uscita: il PECUP
5. Competenze previste dal Consiglio di classe
6. Metodologie didattiche relative al percorso formativo
7. Percorsi pluridisciplinari - Attività integrative - Progetti
8. Percorsi di EDUCAZIONE CIVICA
9. Simulazione prove Esami di Stato (DATE – MATERIE)
10. Le attività dei Percorsi e Competenze Trasversali e per l'Orientamento -PCTO
11. Criteri e strumenti di valutazione
12. Attribuzione del credito scolastico – criteri di arrotondamento
13. Modulo CLIL svolto
14. Elenco candidati privatisti

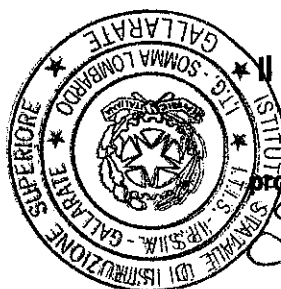
# 1. Composizione del Consiglio di Classe

DOCENTI del CdC	DISCIPLINA	ORE	PROVE	FIRMA
Prof.ssa Lisa Beretta	Lingua e letteratura italiana	4	Scritto/orale	<i>Lisa Beretta</i>
Prof.ssa Lisa Beretta	Storia	2	Orale	<i>Lisa Beretta</i>
Prof.ssa Alessandra Rattaggi	Lingua inglese	3	Scritto/orale	<i>Alessandra Rattaggi</i>
Prof.ssa Antonietta Caruso *	Matematica	3	Scritto/orale	<i>Antonietta Caruso</i>
Prof. Alfredo Amore *	Elettronica ed Elettrotecnica	6(3)	Scritto /Orale/Pratico	<i>Alfredo Amore</i>
Prof. Claudio De Angeli (Laboratorio)				<i>Claudio De Angeli</i>
Prof. Pietro Castiglioni *	Sistemi	5(3)	Scritto /Orale/Pratico	<i>Pietro Castiglioni</i>
Prof. Claudio De Angeli (Laboratorio)				<i>Claudio De Angeli</i>
Prof.ssa Giuseppe Ricucci	TPSEE	6(4)	Scritto /Orale/Pratico	<i>Giuseppe Ricucci</i>
Prof. Antonio D'Amico (Laboratorio)				
Prof. ssa Carolina Fratini	Religione Cattolica Airc	1	Orale	<i>Carolina Fratini</i>
Prof.ssa Raffaella Aurilio				<i>Raffaella Aurilio</i>
Prof. Valentino Buzzan	Scienze motorie	2	Pratico	<i>Valentino Buzzan</i>

Con \* sono contrassegnati i commissari interni.

**Il Coordinatore**

*Alessandra Rattaggi*  
**Prof.ssa Alessandra Rattaggi**



**Il Dirigente Scolastico**

*Giuseppe Martino*  
**prof. Giuseppe Martino**

## 2. Composizione della classe

N.	COGNOME E NOME	CLASSE DI PROVENIENZA
1	BARBIERI DAVIDE	4PEEE
2	BOLDINI ALESSIO	4PEEE
3	Cioffi Francesco	4PEEE
4	DELLA CANONICA MATTIA	4PEEE
5	ELBAHJI OSAMA	4PEEE
6	ERBETTA ALESSANDRO	4PEEE
7	FALCESCU ALEXANDRU	4PEEE
8	GALLO MARCO	4PEEE
9	KHAN ABDULLAH	4PEEE
10	MACCHETTI GABRIELE	4PEEE
11	PANZERI GABRIELE	4PEEE
12	SARDONE MIRCO	4PEEE
13	SINIGAGLIA CHRISTIAN	4PEEE
14	TURCO ALESSANDRO	4PEEE
15	VENEGONI LISA	4PEEE
16	VERRASCINA TOMMASO	4PEEE

## 3. Presentazione della classe e del suo percorso storico

Nell'anno scolastico 2020/2021 la classe 3PEEE risultava composta da 16 studenti, 15 maschi ed una femmina, tutti provenienti dalla classe seconda dell'Istituto. Erano presenti 2 studenti con DSA e 1 studente con BES. La classe non evidenziava particolari problemi a livello disciplinare; solo un gruppetto di studenti mostrava facilità alla distrazione ed un impegno scarso e superficiale, segnalato soprattutto in Elettrotecnica. Alla fine dell'anno, nel complesso, i docenti esprimevano un parere positivo in merito al gruppo classe,

Gli studenti verranno tutti ammessi alla classe successiva a giugno.

Nell'anno scolastico 2021/2022, la classe 4PEEE era composta da 17 alunni, 16 provenienti dalla classe 3PEEE a cui si aggiungeva 1 studente trasferito da altra scuola. Presenti 2 studenti con DSA ed uno studente con BES. Per uno studente viene predisposto un PFP per studente/atleta. Da un punto di vista disciplinare la situazione rimaneva sostanzialmente invariata; si notava, però, un calo nel rendimento di alcuni studenti, evidenziato soprattutto in matematica.

11 studenti verranno ammessi alla classe successiva a giugno, 5 avranno la sospensione del giudizio a settembre. Tutto il gruppo classe verrà ammesso alla classe quinta.

La 5PEEE attuale risulta composta da 16 studenti. Nel passaggio dalla classe quarta alla classe quinta uno studente si trasferisce ad altra scuola. Nella classe sono inseriti 3 alunni per i quali è stato predisposto e realizzato un Piano didattico Personalizzato che prevede un sistema di valutazione di tipo ordinario, lo

stesso previsto per la classe, pertanto le prove d'esame finale accerteranno una preparazione idonea al rilascio del diploma.

Nell'allegato B sono descritte nel dettaglio motivazioni e richieste di modalità di effettuazione delle prove d'esame.

Sono presenti anche 2 studenti con PFP per studenti/ atleti .

Non emergono particolari problemi disciplinari, anche se lascia a desiderare la partecipazione di un gruppo di studenti; l'impegno di alcuni è saltuario, spesso superficiale e selettivo. Molte le assenze di alcuni studenti, spesso strategiche. Particolari problemi si riscontrano in TPSEE dove emergono le lacune più preoccupanti.

Qualche studente raggiunge un buon livello di preparazione, alcuni presentano un profitto globalmente sufficiente, qualche studente non raggiunge gli obiettivi prefissati in qualche disciplina.

Durante il triennio, si sono verificate discontinuità, nel passaggio da una classe alla successiva, nelle seguenti discipline:

- nel passaggio dalla classe terza alla classe quarta, si è verificata una discontinuità didattica in: Italiano e Storia, Scienze Motorie, TPSEE, Elettrotecnica, Matematica e Religione.
- nel passaggio dalla classe quarta alla classe quinta si è verificata una discontinuità in: Italiano, Storia, TPSEE, Scienze Motorie, Matematica e Religione.

#### 4. Il profilo atteso in uscita: il PECUP

Il Diplomato in "**Elettronica ed Elettrotecnica**":

- ha competenze specifiche nel campo dei materiali e delle tecnologie costruttive dei sistemi elettrici, elettronici e delle macchine elettriche, della generazione, elaborazione e trasmissione dei segnali elettrici ed elettronici, dei sistemi per la generazione, conversione e trasporto dell'energia elettrica e dei relativi impianti di distribuzione;

- nei contesti produttivi d'interesse, collabora nella progettazione, costruzione e collaudo di sistemi elettrici ed elettronici, di impianti elettrici e sistemi di automazione.

È in grado di:

- operare nell'organizzazione dei servizi e nell'esercizio di sistemi elettrici ed elettronici complessi;

- sviluppare e utilizzare sistemi di acquisizione dati, dispositivi, circuiti, apparecchi e apparati elettronici;

- utilizzare le tecniche di controllo e interfaccia mediante software dedicato;

- integrare conoscenze di elettrotecnica, di elettronica e di informatica per intervenire nell'automazione industriale e nel controllo dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico delle imprese relativamente alle tipologie di produzione;

- intervenire nei processi di conversione dell'energia elettrica, anche di fonti alternative, e del loro controllo, per ottimizzare il consumo energetico e adeguare gli impianti e i dispositivi alle normative sulla sicurezza;

- nell'ambito delle normative vigenti, collaborare al mantenimento della sicurezza sul lavoro e nella tutela ambientale, contribuendo al miglioramento della qualità dei prodotti e dell'organizzazione produttiva delle aziende.

Nell'indirizzo sono previste le articolazioni "**Elettronica**", "**Elettrotecnica**" e "**Automazione**", nelle quali il profilo viene orientato e declinato.

In particolare, sempre con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita nell'articolazione "**Elettrotecnica**" la progettazione, realizzazione e

gestione di impianti elettrici civili e industriali e, nell'articolazione "**Automazione**", la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi di controllo.

A conclusione del percorso quinquennale, il **Diplomato nell'indirizzo "Elettronica ed Elettrotecnica" consegue risultati di apprendimento descritti di seguito e specificati in termini di competenze.**

1— Applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

2 — Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.

3 — Analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

4 —Gestire progetti.

5 — Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

6 — Utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.

7 —Analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

In relazione alle articolazioni "Elettronica", "Elettrotecnica" ed "Automazione", le competenze di cui sopra sono differentemente sviluppate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del percorso di riferimento.

## 5. Competenze previste dal Consiglio di Classe

Cod Ass e	<b>COMPETENZE PER ASSI CULTURALI</b>
<b>L7</b>	Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative e i vari contesti sociali, culturali., scientifici economici, tecnologici
<b>L8</b>	Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee della cultura della letteratura e delle altri ed orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali con riferimento soprattutto alle tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico
<b>L10</b>	Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
<b>L11</b>	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
<b>M5</b>	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
<b>M6</b>	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni
<b>G4</b>	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente
<b>G5</b>	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
<b>S4</b>	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento

<b>S5</b>	Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
<b>C9</b>	Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani
<b>C10</b>	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
<b>C11</b>	Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
<b>C12</b>	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
<b>C13</b>	Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo

<b>COMPETENZE PROFESSIONALI</b>	
<b>P1</b>	Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione dei progetti
<b>P2</b>	Individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
<b>P3</b>	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
<b>P4</b>	Applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettronica e dell'elettrotecnica.
<b>P5</b>	Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi
<b>P6</b>	Analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento-
<b>P7</b>	Utilizzare i linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione
<b>P8</b>	Progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici ed analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.
<b>P9</b>	Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
<b>P10</b>	Analizzare il funzionamento, progettare ed implementare sistemi automatici

## **6. Metodologie didattiche relative al percorso formativo**

Sono state adottate di volta in volta le strategie didattiche più opportune tra quelle di seguito indicate

- Lezione frontale

- Lezione partecipata
- Attività a coppie o di gruppo
- Role-play, problem solving
- Attività di laboratorio e pratiche
- Utilizzo di ICT per una didattica digitale

Per quanto riguarda le attività di recupero, si sono attuati interventi in itinere.

## 7. Percorsi pluridisciplinari - Attività integrative - Progetti

- Progetti curriculari/extracurriculari

### 3PEEE:

Progetto Sodalitas , cittadinanza economica : tutta la classe  
Randstad?????

### 4PEEE:

Progetto Lingue Lombardia : Erbetta, Elbahji, Khan  
Progettazione 3D (Corso Fusion) : Macchetti e Panzeri  
Progetto Sodalitas: Business Plan : tutta la classe

- Conferenze/seminari/convegni

5PEEE: febbraio 2023. Incontro con Anipla (Associazione nazionale italiana per l'Automazione)  
Incontro sul tema del fotovoltaico con esperti del settore

- Spettacoli teatrali o cinematografici

5PEEE: Teatro Condominio 2/11/2023 film "Libera di vivere"

- Viaggi di istruzione

- Uscite didattiche

EICMA: dicembre 2023 tutta la classe

- Concorsi / gare di disciplina

- Altro

5PEEE: Stage linguistico in Irlanda (settembre 2022): Boldini, Falcescu, Gallo, Panzeri, Sardone e Sinigaglia  
La aziende incontrano il Ponti (colloqui con le aziende)

## 8. Percorsi di EDUCAZIONE CIVICA

Ed. Civica Classe 3PEEE:

primo quadrimestre:

Religione "Sviluppo sostenibile/Green Generation" 3h,

Italiano "Smart City/ global local economy" 5h

Inglese "The environment" 3h,

Sistemi "Le centrali nucleari" 2h,

Prof. Sabella (Animatore Digitale): Competenze di Ed. Civica Digitale 2h

Secondo quadrimestre.

Progetto curato da Sodalitas (referente Prof. Oldrini): Cittadinanza Economica: 20h Prof. Sabella

(Animatore Digitale: Competenze di Ed. Civica Digitale): 3h

Ed. Civica Classe 4PEEE:

Viene predisposta l'Uda di Ed. Civica, condivisa ed approvata dal Cdc.

Primo quadrimestre

Tematica affrontata: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile:

Elettrotecnica (6h), Tpsee (6h), Sistemi (6h)

Secondo Quadrimestre:

Tematica affrontata: Elementi fondamentali di diritto con particolare riguardo al diritto del lavoro:

Italiano (6h), Storia (5h), Inglese (4h)

Ed. Civica classe 5PEEE:

Primo quadrimestre

Tematica affrontata: Educazione alla legalità ed al contrasto delle mafie:

Italiano (6h), Storia (3h), Religione (4h), Scienze Motorie (4h)

Secondo Quadrimestre:

Tematica affrontata: Formazione di base in materia di protezione civile:

Elettrotecnica (5h), Inglese (3h), Sistemi (4h), Tpsee (4h)

## 9. SIMULAZIONE PROVE DI ESAME

1° prova: Italiano (tipologia A-B-C) – 23 marzo 2023 e 10 maggio 2023

2° prova: Elettrotecnica – 20 marzo 2023 e 8 maggio 2023

## 10. Attività PCTO

### I percorsi per lo sviluppo delle competenze trasversali e per l'orientamento

Il **Progetto d'istituto** per i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento ha definito le seguenti **finalità**:

- Sviluppare la cultura del lavoro ed acquisire la consapevolezza dell'importanza dell'impegno personale
- Sviluppare competenze da collocare in un ambito di orientamento lavorativo e professionale o di studi superiori
- Comprendere le modalità di funzionamento dell'organizzazione del lavoro e dell'impresa nella dimensione globale
- Costruire relazioni efficaci nel contesto di studio e di lavoro
- Sviluppare il concetto di imprenditorialità e promuovere l'iniziativa personale nello studio e nel lavoro
- Sviluppare vocazionalità per la formazione integrale dello studente per una scuola student-oriented e non solo job-oriented

L'esperienza si è articolata in una pluralità di *interventi* :

1. seminari con esperti del settore,
2. tirocini nelle aziende del settore;
3. attività laboratoriali pomeridiane
4. corsi di specializzazione...
5. attività di orientamento e ri-orientamento
6. formazione per l'elaborazione di un CV e colloquio di lavoro
7. colloqui di lavoro con aziende di settore
8. formazione in tema di sicurezza



le attività si sono svolte in **contesti organizzativi** diversi, durante il **periodo** delle lezioni, in orario extrascolastico anche nei periodi di sospensione delle attività didattiche.

Di seguito si riporta un prospetto riassuntivo delle attività svolte nel triennio:

ANNUALITÀ	PROGETTI ATTIVATI	PERIODO DI ATTUAZIONE / DURATA	COMPETENZE SVILUPPATE
4° ANNO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ESPERIENZA IN AZIENDA</li> <li>i) Tipologia: tirocinio in azienda</li> <li>ii) Descrizione dell'attività: Affiancamento presso aziende del settore elettrotecnico</li> </ul>	Attività svolta prevalentemente nei mesi estivi: 80/120 ore	Trasversali Professionali
5° ANNO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ESPERIENZA IN AZIENDA</li> <li>i) Tipologia: tirocinio in azienda</li> <li>ii) Descrizione dell'attività: affiancamento presso aziende del settore elettrotecnico</li> </ul>	Attività svolta in orario scolastico/ extrascolastico; 80/120 ORE	Disciplinari Trasversali Professionali

Ciascun candidato potrà esporre durante la prova orale una attività svolta nell'ambito del proprio percorso di PCTO mediante una presentazione multimediale

## 11. Criteri e strumenti di valutazione

In linea generale, al termine di ciascun modulo significativo, i docenti hanno verificato gli apprendimenti utilizzando gli strumenti più opportuni tra i seguenti:

- Interrogazione
- Flash
- Tema o problema
- Prove strutturate
- Prove semistrutturate
- Questionario
- Prove tecnico-pratiche
- Relazione
- Monitoraggi e osservazioni sistematiche
- Esercizi
- Tema in classe (secondo le nuove indicazioni)






Il Consiglio di classe ha adottato i criteri di valutazione stabiliti dal Collegio dei Docenti e ha tenuto conto di quanto concordato nelle riunioni di dipartimento.

La valutazione è stata:

- trasparente e condivisa sia nei fini che nelle procedure.
- sistematica verifica e controllo dell'efficacia e dell'adeguatezza della programmazione

Nella valutazione finale si è tenuto conto:

- della situazione di partenza di ogni alunno
- del raggiungimento dei livelli minimi concordati rispetto agli obiettivi posti
- del progresso registrato
- dell'area prossimale di sviluppo di ciascuno
- del livello medio della classe
- dell'impegno dimostrato
- della partecipazione
- dei progressi effettuati
- dei risultati delle verifiche

	INDICATORI:	RISPETTO delle REGOLE		PARTECIPAZIONE al dialogo educativo	
	DESCRIPTORI COMPORTE- MENTO	NOTE E RICHIAMI DISCIPLINARI		FREQUENZA	
				IMPEGNO (scolastico e domestico)	
					
10	ESEMPLARE	NESSUNA ANNOTAZIONE		<u>ASSIDUA</u>	<b>COSTANTE E PROPOSITIVO</b>
9	RESPONSABILE	NESSUNA ANNOTAZIONE		<u>REGOLARE</u>	<b>COSTANTE</b>
8	MEDIAMENTE CORRETTO	Eventuali richiami per comportamento non sempre corretto		<u>DISCONTINUA</u>	<b>SUFFICIENTE</b>
7	POCO RESPONSABILE		7  	<u>IRREGOLARE</u> I QUADR assenze tra 15 e 25% II QUAD Se non giustifica ta da motivi docume ntati	<b>SELETTIVO E/O SUPERFICIALE</b>
6	NON RESPONSABILE		6  	<u>SALTUARIA</u> I QUADR assenze oltre il 25% II QUAD Se non giustifica ta da motivi docume ntati	<b>SCARSO/OCCASIONALE</b>
5	GRAVEMENTE IRRESPONSABILE	SOLO IN PRESENZA DI SOSPENSIO NE DI OLTRE 15 GIORNI			

# GRIGLIA VALUTAZIONE CONDOTTA

## NOTE CON SANZIONE DISCIPLINARE

La presenza di sanzioni **disciplinari** costituisce indicatore di più o meno grave violazione del Regolamento d'Istituto di cui agli artt. 22-31-34 38 – 42.

**Pertanto tale criterio è da considerarsi di per sé sufficiente per l'attribuzione del voto di condotta.**

## FREQUENZA

**Nel conteggio delle ore di assenza saranno escluse:** le assenze con certificazione ospedaliera , le assenze con certificazione medica riferibile a non meno di tre giorni consecutivi, assenze dovute a partecipazione ad attività certificate.

**(L'importanza della frequenza come criterio di esclusione dallo scrutinio finale è regolamentata dal Decreto del Presidente della repubblica del 22 giugno 2009 n. 122 art. 14 comma 7 che recita: " ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario" .**

## MODALITA' DI ATTRIBUZIONE VOTO

Per l'assegnazione del **5** è esclusivamente necessaria la presenza dell' **indicatore** relativo alle NOTE CON SANZIONE DISCIPLINARE . Si veda il D.M. 16/01/2009.

**Decreto Ministeriale n.5 del 16 gennaio 2009** il cui **articolo 4, comma 1** recita: *"La valutazione insufficiente del comportamento deve scaturire da un attento e meditato giudizio del Consiglio di classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali lo Statuto delle studentesse e degli studenti [...] nonché i regolamenti di istituto prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica PER PERIODI SUPERIORI A QUINDICI GIORNI"*.

**Tale sanzione se costituisce condizione necessaria non è di per sé sufficiente ai fini dell'attribuzione del 5 laddove si siano registrati successivamente comportamenti di consapevole e responsabile ravvedimento**

Per l'assegnazione del **6** e del **7** sono previste **due possibilità** : la presenza dell'indicatore relativo alle note disciplinari(**colonna di sinistra**) o la presenza del descrittore relativo alla frequenza/partecipazione (**colonna di destra**).

Per l'**attribuzione dell'8** concorrono tutti e tre gli indicatori: è sufficiente la presenza di **due** indicatori. In caso contrario si procede con il calcolo della media dei voti attribuiti ai singoli indicatori.

Per l'**attribuzione del 9 e del 10** sono necessari **entrambi** gli indicatori a destra

## PROFILI COMPORTAMENTALI (voto dal 10 al 6)

### ESEMPLARE– VOTO dieci

Lo studente rispetta consapevolmente il regolamento condividendone il valore e promuovendone il rispetto, offrendo responsabile partecipazione al dialogo educativo sia dal punto di vista disciplinare sia didattico

### RESPONSABILE– VOTO nove

Lo studente rispetta il regolamento, sia dal punto di vista disciplinare sia dal punto di vista didattico partecipando con correttezza e in modo costante al dialogo educativo, sia in termini d'impegno sia in termini di frequenza.

### MEDIAMENTE CORRETTO– VOTO otto

Lo studente si adegua a quanto previsto dal regolamento, anche se necessita saltuariamente di azioni di richiamo scritto o verbale (note senza sanzione disciplinare) in relazione al rispetto degli impegni scolastici e relativi alla puntualità e alla frequenza alle consegne, all'organizzazione dei materiali didattici.

### POCO RESPONSABILE– VOTO sette

a. Lo studente si mostra **insofferente** nei confronti delle regole tanto da incorrere in sanzioni disciplinari; Lo studente evidenzia un **interesse selettivo** e partecipa in modo discontinuo al dialogo educativo come evidenziato anche da un numero consistente di assenze.

### NON RESPONSABILE – VOTO sei

a. Lo studente mostra in generale un **atteggiamento oppositivo nei confronti delle regole** tanto da incorrere in sanzioni disciplinari  
Lo studente evidenzia scarso interesse nei confronti dell'impegno scolastico come evidenziato da una grave discontinuità nella frequenza.

## **12. Attribuzione del credito scolastico**

Il Consiglio di Classe, in seguito a delibera del Collegio Docenti, utilizza quali indicatori per l'arrotondamento all'interno della banda di oscillazione, i seguenti elementi:

- A) QUALITA' DELLA PARTECIPAZIONE AL LAVORO DIDATTICO E AL DIALOGO EDUCATIVO (corso diurno e serale)
- B) PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ PROGETTUALI ED INTEGRATIVE ISTITUZIONALIZZATE NEL PTOF (corso diurno)
- C) ATTIVITA' ESTERNE E LORO RICADUTA IN AMBITO SCOLASTICO  
(corsi serali)

## **13. Modulo CLIL svolto**

**Storia: The second world war (serie Netflix in lingua inglese )**

## **14. Elenco Candidati Privatisti**

**Nessun candidato privatista**

### *Allegati*

- A. *Percorsi didattici delle discipline -Allegati A*
- B. *Documentazione alunni BES*

Il Dirigente Scolastico  
Prof. Giuseppe Martino  
Firmato digitalmente ai sensi del c.d.  
Codice dell'Amministrazione digitale e norme a esso connesse