



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

Istituto Statale Istruzione Superiore
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio, 35 – Tel. 0331 779831- Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'articolo 10, comma 1, dell'OM 45/2023)

CLASSE 5BAgr

ESAME DI STATO ANNO SCOLASTICO 2022/2023

Approvato dal Consiglio di Classe in data 08 Maggio 2023

SOMMARIO

1. Composizione del Consiglio di Classe
2. Composizione della classe
3. Presentazione della classe e del suo percorso storico
4. Il profilo atteso in uscita: il PECUP
5. Competenze previste dal Consiglio di classe
6. Metodologie didattiche relative al percorso formativo
7. Percorsi pluridisciplinari - Attività integrative - Progetti
8. Percorsi di EDUCAZIONE CIVICA
9. Simulazione prove Esami di Stato (DATE – MATERIE)
10. Le attività dei Percorsi e Competenze Trasversali e per l'Orientamento -PCTO
11. Criteri e strumenti di valutazione
12. Attribuzione del credito scolastico – criteri di arrotondamento
13. Modulo CLIL svolto

1. Composizione del Consiglio di Classe

1. Composizione del Consiglio di Classe

DOCENTI del CdC	DISCIPLINA	OR E	PROVE	FIRMA
Prof. Tortora Emilio	Lingua e Letteratura Italiana	4	Scritto/orale	Emilio Tortora
Prof. Tortora Emilio	Storia	2	Orale	Emilio Tortora
Prof.ssa. Salina Maria Cristina	Lingua Inglese	3	Scritto/orale	Maria Cristina Salina
Prof.ssa. Urzetta Veronica	Matematica	3	Scritto/orale	Veronica Urzetta
Prof. Romano Agrippino	Trasformazione dei Prodotti	2	Orale	Agrippino Romano
Prof. Stagnitti Carlo*	Produzioni Vegetali	4	Scritto/orale	Carlo Stagnitti
Prof. Stagnitti Carlo*	Economia Estimo Marketing e Legislazione	3	Scritto/orale	Carlo Stagnitti
Prof.ssa. Pacioni Viviana	Gestione dell'Ambiente e del Territorio	4	Scritto/orale	Viviana Pacioni
Prof.ssa. Grosso Lilla*	Produzioni Animali	2	Orale	Lilla Grosso
Prof.ssa. Caldi Federica*	Genio Rurale	2	Scritto/orale/ pratico	Federica Caldi
Prof. Corso Carlo	Scienze motorie	2	Pratico	Carlo Corso
Prof. Gidrini Massimo	Religione cattolica	1	Orale	
Prof. Varalli Flavio	Laboratorio Tecnologico dell'Agricoltura		Pratico	Flavio Varalli
Prof. Mendicino Stefano	Laboratorio Tecnologico dell'Agricoltura	1	Pratico	Stefano Mendicino
Prof. Termini Claudio	Laboratorio Tecnologico dell'Agricoltura	7	Pratico	Claudio Termini
Prof. Callà Giuseppe	Sostegno	2		Giuseppe Callà
Prof.ssa. Nesi Daniela	Sostegno			Daniela Nesi
Prof.ssa. Pasqual Laura	Ora Alternativa IRC			Laura Pasqual

Con * sono convasegnati i commissari Interni

Il Coordinatore

Prof. Stagnitti Carlo
Carlo Stagnitti



Il Dirigente Scolastico

Prof. Giuseppe Marino
Giuseppe Marino

2. Composizione della classe

N.	COGNOME E NOME	CLASSE DI PROVENIENZA
1	BURGARELLO VIVIANA	Interna—IVB Agri
2	DENTI FEDERICO	Interna—IVB Agri
3	FORLIANO FEDERICO	Interna—IVB Agri
4	LACROCE ILENIA	Interna—IVB Agri
5	LUNARDI ANDREA	Interna—IVB Agri
6	MACCHI FRANCESCO ANGELO	Interna—IVB Agri
7	MARE FEDERICO	Interna—IVB Agri
8	MATTIOLO SIMONE	Interna—IVB Agri
9	MILANI BENEDETTA	Interna—IVB Agri
10	MOFFA FEDERICO	Interna—IVB Agri
11	MONTALBETTI FILIPPO	Interna—IVB Agri
12	MONTI MATTEO	Interna—IVB Agri
13	NAVA LORENZO	Interna—IVB Agri
14	PIRETTI ALBERTO	Interna—IVB Agri
15	RIZZI AURORA	Interna—IVB Agri
16	ROSSI RICCARDO	Interna—IVB Agri
17	ROSSOTTI SIMONE	Interna—IVB Agri
18	RUSSO LUCREZIA	Interna—IVB Agri
19	STOCCO ELIA	Interna—IVB Agri
20	TRONCONI DAVIDE	Interna—IVB Agri
21	VALLORTIGARA SAMUELE	Interna—IVB Agri

3. Presentazione della classe e del suo percorso storico

Attualmente la classe 5° B AGRI è composta da 21 studenti, 5 femmine e 16 maschi, tutti provenienti dalla classe IV dello scorso anno.

Nell'ultimo triennio ci sono state poche variazioni nella composizione della classe: dalla terza alla quarta 2 studenti non sono stati ammessi alla classe successiva, mentre dalla quarta alla quinta 1 studente non è stato ammesso.

Nella classe sono inseriti 5 alunni di cui: 1 con disabilità certificata ai sensi della legge n. 104/92; e 4 con disturbi specifici di apprendimento (DSA L.170/10), per i quali sono stati predisposti e realizzati i Piani didattici Personalizzati che prevedono un sistema di valutazione di tipo ordinario, lo stesso previsto per la classe, pertanto le prove d'esame finale accerteranno una preparazione idonea al rilascio del diploma.

Nell'allegato, lettera B (relazione esame di Stato alunno) sono descritte nel dettaglio motivazioni e le richieste di modalità di effettuazione delle prove d'esame.

Sin dall'inizio del percorso scolastico gli studenti si sono dimostrati impegnati, educati e generalmente motivati allo studio in quasi tutte le discipline.

Col passare del tempo alcuni di loro hanno modificato atteggiamento e dedizione; attualmente meno di un terzo fatica a raggiungere la sufficienza soprattutto nelle materie tecniche, alcuni a causa della scarsa dedizione, altri anche per una certa fragilità intrinseca.

Si evidenziano, d'altro canto, alunni/e che, con costanza e lavoro continuo sia in classe che a casa, hanno continuato ad avere brillanti risultati.

Una parte di loro si è assiduamente distinta nel triennio per impegno e serietà.

Ad oggi, comunque, più di un terzo degli alunni ha raggiunto una preparazione più che sufficiente, un altro terzo ha conseguito risultati decisamente positivi e i rimanenti con fatica raggiungono la sufficienza in quasi tutte le discipline.

Per quanto riguarda la continuità didattica, nel triennio ci sono state variazioni di docenza solo nelle seguenti discipline:

Matematica: A.S. 2020-2021 - 2021-2022 - 2022-2023

Italiano e Storia: metà A.S. 2021-2022 e 2022-2023

Genio RURALE: A.S. 2021-2022

Produzioni Animali: A.S. 2022-2023

Tutti gli altri insegnanti sono sulla classe con continuità almeno dalla terza.

4. Il profilo atteso in uscita: il PECUP

Il diplomato nell'indirizzo "Agraria, Gestione Ambiente e Territorio"

Il percorso di studi prevede una formazione equilibrata, a partire da solide basi di chimica e biologia, e in grado di analizzare le tecnologie di settore per realizzare prodotti di qualità, attraverso sistemi puntualmente controllati. Il secondo biennio punta al consolidamento delle basi scientifiche ed alla comprensione dei principi tecnici necessari per l'interpretazione di problemi ambientali e dei processi produttivi integrati. Ampio spazio è dedicato agli aspetti organizzativi e gestionali delle aziende di settore e ai rapporti fra queste e l'ambiente, alla qualità delle produzioni agroalimentari e agroindustriali, nonché ai procedimenti sulla trasparenza e la tracciabilità. Detti aspetti si sostanziano nell'impiego di tecnologie innovative in grado di consentire processi sostenibili, soprattutto per quel che riguarda gli interventi fitoiatrici, da progettare con l'integrazione fra i diversi fattori che possono contribuire a diminuire gli impatti. Il quinto anno, attraverso una implementazione integrativa delle diverse competenze, consente una visione organica e sistemica delle attività di un settore che appare sempre più multifunzionale. In tale anno saranno articolate competenze inerenti giudizi di convenienza e valutazione di beni, diritti e servizi, in modo da favorire rapporti con realtà territoriali ormai orientati verso la genesi di una nuova ruralità. Tali competenze vengono rese spendibili anche attraverso attività di rilievo e di progettazioni aziendali.

PROFILO PROFESSIONALE

La figura del diplomato nell'Istituto Tecnico Agrario deve possedere alcuni requisiti fondamentali sia sul piano professionale sia su quello umano.

La preparazione scolastica specifica fornisce conoscenze attuali ed innovative e abilità tecniche il più possibile rispondenti alle aspettative del mondo del lavoro.

Le competenze specifiche al termine del corso di studi sono:

- saper progettare, realizzare, conservare e migliorare interventi e strategie legati ai settori agricolo, zootecnico, produttivo e di supporto;
- conoscere i fattori economici alla base dell'organizzazione delle aziende, le principali normative e le leggi dell'agricoltura e dell'ambiente, sia di tipo giuridico sia di tipo economico, per collaborare nell'assistenza,
- organizzazione e conduzione dei vari tipi di azienda;
- sviluppare le capacità legate alla raccolta e all'analisi dei dati per redigere relazioni e bilanci e per impostare stime e perizie;
- conoscere il funzionamento e le manutenzioni delle principali macchine agricole, la loro economia e i campi di impiego;
- analizzare gli aspetti chimici, biologici e fisici del terreno al fine di definirne le potenzialità produttive e degli interventi atti a migliorarlo;
- descrivere gli aspetti e le tecniche fondamentali della conservazione e trasformazione dei prodotti agricoli e zootecnici;
- conoscere gli elementi e le procedure per la definizione della qualità dei prodotti;
- conoscere le esigenze e gli interventi colturali per le principali colture, sapendo ottimizzare l'impiego dei fattori produttivi a disposizione in funzione delle esigenze delle singole specie vegetali e delle razze animali;
- saper valutare ed analizzare le problematiche connesse all'esercizio zootecnico ed agricolo anche in riferimento alla tutela ambientale.

I settori più significativi in cui il diplomato è chiamato ad operare sono rappresentati da:

- enti, associazioni, consorzi, cooperative di gestione e di amministrazione legati all'agricoltura e all'ambiente rurale;
- aziende agricole nei diversi orientamenti di produzione;
- industrie di trasformazione e di conservazione dei prodotti agricoli e zootecnici;
- agenzie e aziende di commercializzazione;
- industrie di supporto e di servizio;
- libera professione (albo professionale).

5. Competenze previste dal Consiglio di Classe

Cod Ass e	COMPETENZE PER ASSI CULTURALI
L7	Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative e i vari contesti sociali, culturali, scientifici economici, tecnologici
L8	Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee della cultura della letteratura e delle altre ed orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali con riferimento soprattutto alle tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico
L10	Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
L11	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
M5	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
M6	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni
G4	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente
G5	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
S4	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
S5	Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
C9	Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani
C10	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
C11	Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
C12	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
C13	Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo

COMPETENZE PROFESSIONALI	
P1	gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza;
P2	realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente
P3	redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
P4	utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
P5	identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali; organizzare attività produttive ecocompatibili
P6	interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate;
P7	intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali; identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
P8	utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi; rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi; riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza; elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale
P9	analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale, con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
P10	utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento;

6. Metodologie didattiche relative al percorso formativo

Sono state adottate di volta in volta le strategie didattiche più opportune tra quelle di seguito indicate

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Attività a coppie o di gruppo
- Problem solving
- Attività di laboratorio e pratiche
- Utilizzo di ICT per una didattica digitale

Per quanto riguarda le attività di recupero si sono attuati interventi in itinere.

7. Percorsi pluridisciplinari - Attività integrative - Progetti

● Conferenze/seminari/convegni

"L'Agricoltura Biologica: sfatiamo i miti".

Relatore Dott.ssa Rossella Arnone, consulente tecnico di aziende agricole biologiche, già ispettore per conto di Bioagricert S.r.l. (sede di Somma Lombardo, aprile)

"Inquinamento delle acque dal comparto agricolo: aspetti normativi e aspetti tecnici e gestionali".

Relatore Dott. Flavio Sommariva, responsabile dei servizi tecnici dell'Associazione Regionale Allevatori Lombardia (ARAL) (sede di Somma Lombardo, gennaio)

Lezione teorica sulla potatura delle piante ornamentali in ambiente urbano tenuta dal Dott. Agr. Luciano Riva (gennaio)

Lezione introduttiva sul pensiero di Primo Levi tenuta da Simone Ghelli, ricercatore presso la "Scuola Normale Superiore di Pisa" (sede di Somma Lombardo, aprile)

● Spettacoli teatrali o cinematografici

- Spettacolo teatrale in lingua inglese: "*Animal farm*" dal romanzo di George Orwell (Palketto stage, Teatro Nuovo, Varese, ottobre)

- Visione film "Libere di vivere...l'amore non è violenza", organizzato dall'Associazione Penta. (Teatro Condominio, Gallarate, novembre)

Partecipazione al dibattito.

- Visita alla mostra fotografica sulla guerra in Ucraina (Somma Lombardo, marzo)

● Viaggi di istruzione

-Per motivi diversi dovuti principalmente alla difficoltà a trovare pullman per il trasporto non sono state fatte viaggi d'istruzione di più giorni.

● Uscite didattiche

-Fattoria Pasquè, Bernate di Casale Litta: attività di caseificio e visita alla stalla (novembre)

"Latte e Terra" e "Soc Agricola Bagaggera" (La Valletta Brianza), aziende agro-zootecniche (aprile)

Attività svolte: lezione teorico-pratica con visita guidata dell'azienda: allevamento di capre da latte e bovine di razza Rendena, caseificio aziendale.

Lezione teorico-pratica con visita guidata: allevamento di capre da latte, suini outdoor, galline ovaiole, caseificio aziendale.

"Orticultura Società Agricola Gandini Antonio S.S.", "Semprefresco s.r.l." e "Ferrari

costruzioni meccaniche s.r.l." Guidizzolo (MN), aziende agricole/produzione attrezzature per orticoltura (maggio)

Attività svolte: lezione teorico-pratica con visita guidata delle aziende: coltivazione in serre tecnologiche con gestione intelligente del microclima interno e delle fertirrigazioni di pomodori; impianto di lavorazione e confezionamento dei prodotti orticoli coltivati in azienda; coltivazione in serre tecnologiche di erbe aromatiche fuori suolo con tecnologia *Floating System*; impianto produttivo di macchine e attrezzature tecnologiche per l'orticoltura.

- Altro

"Corso sulla potatura delle piante arboree in ambito urbano con la tecnica del tree climbing", tenuto dal Perito Agrario e Tree Climber Ellis Ciapparelli (maggio)

Corsi di formazione per conseguimento dei patentini per fitofarmaci, guida del trattore/escavatore e motosega avanzata, *green spaces*, tenuto dal personale di Sinergie (sede di Somma Lombardo e sedi esterne, secondo quadrimestre)

Negli anni di corso delle classi terza e quarta la classe ha preso parte alle attività sotto indicate:

- Progetti curricolari/extracurricolari

Educazione Civica: Progetto Cittadinanza Economica, Business plan

Realizzato da Sodalitas (Fondazione per lo Sviluppo dell'Imprenditoria nel Sociale) e rivolto ai giovani delle classi terze e quarte che si avvicinano al mondo del lavoro con il tirocinio, finalizzato a mettere in comunicazione la formazione teorica e la esperienza pratica lavorativa allo scopo di formare un cittadino consapevole e responsabile (as 2021/22).

Corso di apicoltura 2021/2022 biologia delle api e gestione degli apiari.

Corso sulla sicurezza, Rischio medio (as 2021/22)

Corso Archicad (as 2020/21)

Corso di Introduzione ai GIS e apprendimento software Open Source QGIS (2022-23)

- Uscite didattiche

Visita guidata alla Fiera Agricola di Verona (as 2019/20 – as 2021/22)

Valutazione morfo-funzionale Vacca da latte (as 2021/22)

Visita ad una azienda idroponica Guidizzolo (2022-23)

8. Percorsi di EDUCAZIONE CIVICA

È stata svolta l'UDA trasversale di Istituto per il quinto anno, su "La violenza di genere" costituita da un prospetto tematico molto ben strutturato, che ha interessato in modo trasversale molte materie (Italiano, Inglese, Storia.)

Dall'as. 2020/2021 l'Educazione Civica è diventata una disciplina trasversale e l'insegnamento ruota intorno a tre nuclei tematici principali:

- 1) COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

2) SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

3) CITTADINANZA DIGITALE

Hanno preso parte all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica le seguenti discipline:

- Religione per tutto l'a.s.
- Storia, Inglese, Scienze Motorie e Gestione dell'ambiente e del Territorio per il secondo quadrimestre

I percorsi sviluppati sono stati i seguenti:

RELIGIONE: eutanasia – aborto – P.M.A.

ITALIANO: "La violenza di genere", Eutanasia, Aborto.

STORIA: Processi migratori, Agenda 2030 sviluppo sostenibile

INGLESE: Gender based violence: Maya Angelou

GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO

1) Sviluppo sostenibile ed energia:

- I principali trattati e le conferenze internazionali sull'ambiente e sul clima
- Lo sviluppo sostenibile
- Agenda 21 e Agenda 2030
- Gli indicatori di sostenibilità ambientale
- L'impronta ecologica
- L'impronta di carbonio (Carbon footprint)
- L'impronta idrica (Water footprint)
- Risparmio idrico, Idroponica
- Energia Sostenibile, alternativa e rinnovabile

2) L'inquinamento:

- L'importanza delle risorse naturali (acqua, suolo, biodiversità)
- Effetto serra e cambiamenti climatici

9. SIMULAZIONE PROVE DI ESAME

Simulazione prima prova (Italiano):

- 23 marzo 2023
- 11 maggio 2023

Simulazione seconda prova (Produzioni Vegetali):

- 20 marzo 2023
- 08 maggio 2023

10. Attività PCTO

I percorsi per lo sviluppo delle competenze trasversali e per l'orientamento

Il Progetto d'istituto per i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento ha definito le seguenti finalità:

- Sviluppare la cultura del lavoro ed acquisire la consapevolezza dell'importanza dell'impegno personale
- Sviluppare competenze da collocare in un ambito di orientamento lavorativo e professionale o di studi superiori
- Comprendere le modalità di funzionamento dell'organizzazione del lavoro e dell'impresa nella dimensione globale
- Costruire relazioni efficaci nel contesto di studio e di lavoro
- Sviluppare il concetto di imprenditorialità e promuovere l'iniziativa personale nello studio e nel lavoro
- Sviluppare vocazionalità per la formazione integrale dello studente per una scuola student-oriented e non solo job-oriented

L'esperienza si è articolata in una pluralità di interventi :

1. seminari con esperti del settore,
2. tirocini nelle aziende del settore;
3. attività laboratoriali pomeridiane
4. corsi di specializzazione CAD e ARCHICAD
5. attività di orientamento e ri-orientamento
6. formazione per l'elaborazione di un CV e colloquio di lavoro
7. colloqui di lavoro con aziende di settore
8. formazione in tema di sicurezza

le attività si sono svolte in contesti organizzativi diversi, durante il periodo delle lezioni, in orario extrascolastico anche nei periodi di sospensione delle attività didattiche.

Di seguito si riporta un prospetto riassuntivo delle attività svolte nel triennio:

ANNUALITA'	PROGETTI ATTIVATI	PERIODO DI ATTUAZIONE / DURATA	COMPETENZE SVILUPPATE
3° ANNO	<ul style="list-style-type: none">• ESPERIENZA IN AZIENDAi) Tipologia: tirocinio in aziendaii) Descrizione dell'attività: affiancamento presso aziende del settore agricolo	Attività svolta prevalentemente nei mesi estivi: 200 ORE	Trasversali Professionali
4° ANNO	<ul style="list-style-type: none">• ESPERIENZA IN AZIENDAiii) Tipologia: tirocinio in aziendaiv) Descrizione dell'attività: affiancamento presso aziende del settore agricolo	Attività svolta prevalentemente nei mesi estivi: 200 ORE	Trasversali Professionali
5° ANNO	<ul style="list-style-type: none">• ESPERIENZA IN AZIENDAi) Tipologia: tirocinio in aziendaii) Descrizione dell'attività: affiancamento presso aziende del settore agricolo	Attività svolta in orario scolastico/ extrascolastico: 160 ORE	Disciplinari Trasversali Professionali

Ciascun candidato potrà esporre durante la prova orale una attività svolta nell'ambito del proprio percorso di PCTO mediante una presentazione multimediale

11. Criteri e strumenti di valutazione

In linea generale, al termine di ciascun modulo significativo, i docenti hanno verificato gli apprendimenti utilizzando gli strumenti più opportuni tra i seguenti:

- Interrogazione
- Flash
- Tema o problema
- Prove strutturate
- Prove semistrutturate
- Questionario
- Prove tecnico-pratiche
- Relazione
- Monitoraggi e osservazioni sistematiche
- Esercizi
- Tema in classe (secondo le nuove indicazioni)

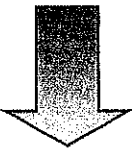
Il Consiglio di classe ha adottato i criteri di valutazione stabiliti dal Collegio dei Docenti e ha tenuto conto di quanto concordato nelle riunioni di dipartimento.

La valutazione è stata:

- trasparente e condivisa sia nei fini che nelle procedure.
- sistematica verifica e controllo dell'efficacia e dell'adeguatezza della programmazione

Nella valutazione finale si è tenuto conto:

- della situazione di partenza di ogni alunno
- del raggiungimento dei livelli minimi concordati rispetto agli obiettivi posti
- del progresso registrato
- dell'area prossimale di sviluppo di ciascuno
- del livello medio della classe
- dell'impegno dimostrato
- della partecipazione
- dei progressi effettuati
- dei risultati delle verifiche

	INDICATORI:	<u>RISPETTO</u> delle		<u>PARTECIPAZIONE</u> al dialogo educativo	
	DESCRITTORI COMPORTE M NTO 	NOTE E RICHIAMI DISCIPLINARI		FREQUENZA	IMPEGNO (scolastico e domestico)
10	ESEMPLARE	NESSUNA ANNOTAZIONE		<u>ASSIDUA</u>	COSTANTE E PROPOSITIVO
9	RESPONSABILE	NESSUNA ANNOTAZIONE		<u>REGOLARE</u>	COSTANTE
8	MEDIAMENTE CORRETTO	Eventuali richiami per comportamento non sempre corretto		<u>DISCONTINUA</u>	SUFFICIENTE
7	POCO RESPONSABILE		7	<u>IRREGOLARE</u> I QUADR assenze tra 15 e 25% II QUAD Se non giustifica ta da motivi docume ntati	SELETTIVO E/O SUPERFICIALE
6	NON RESPONSABILE		6	<u>SALTUARIA</u> I QUADR assenze oltre 25% II QUAD Se non giustifica ta da motivi docume ntati	SCARSO/OCCASIONALE
5	GRAVEMENTE IRRESPONSABILE	SOLO IN PRESENZA DI SOSPENSIO NE DI OLTRE 15 GIORNI			

GRIGLIA VALUTAZIONE CONDOTTA

NOTE CON SANZIONE DISCIPLINARE

La presenza di sanzioni **disciplinari** costituisce indicatore di più o meno grave violazione del Regolamento d'Istituto di cui agli artt. 22-31-34 38 – 42.

Pertanto tale criterio è da considerarsi di per sé sufficiente per l'attribuzione del voto di condotta.

FREQUENZA

Nel conteggio delle ore di assenza saranno escluse: le assenze con certificazione ospedaliera, le assenze con certificazione medica riferibile a non meno di tre giorni consecutivi, assenze dovute a partecipazione ad attività certificate.

(L'importanza della frequenza come criterio di esclusione dallo scrutinio finale è regolamentata dal Decreto del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009 n. 122 art. 14 comma 7 che recita: "ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario".

MODALITA' DI ATTRIBUZIONE VOTO

Per l'**assegnazione del 5** è esclusivamente necessaria la presenza dell' **indicatore** relativo alle **NOTE CON SANZIONE DISCIPLINARE**. Si veda il D.M. 16/01/2009.

Decreto Ministeriale n.5 del 16 gennaio 2009 il cui articolo 4, comma 1 recita: *"La valutazione insufficiente del comportamento deve scaturire da un attento e meditato giudizio del Consiglio di classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali lo Statuto delle studentesse e degli studenti [...] nonché i regolamenti di istituto prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica PER PERIODI SUPERIORI A QUINDICI GIORNI"*.

Tale sanzione se costituisce condizione necessaria non è di per sé sufficiente ai fini dell'attribuzione del 5 laddove si siano registrati successivamente comportamenti di consapevole e responsabile ravvedimento

Per l'**assegnazione del 6** e del **7** sono previste **due possibilità**: la presenza dell'indicatore relativo alle note disciplinari (**colonna di sinistra**) o la presenza del descrittore relativo alla frequenza/partecipazione (**colonna di destra**).

Per l'**attribuzione dell'8** concorrono tutti e tre gli indicatori: è sufficiente la presenza di **due** indicatori. In caso contrario si procede con il calcolo della media dei voti attribuiti ai singoli indicatori.

Per l'**attribuzione del 9** e del **10** sono necessari **entrambi gli indicatori a destra**

PROFILI COMPORTAMENTALI (voto dal 10 al 6)

ESEMPLARE – VOTO dieci

Lo studente rispetta consapevolmente il regolamento condividendone il valore e promuovendone il rispetto, offrendo responsabile partecipazione al dialogo educativo sia dal punto di vista disciplinare sia didattico

RESPONSABILE – VOTO nove

Lo studente rispetta il regolamento, sia dal punto di vista disciplinare sia dal punto di vista didattico partecipando con correttezza e in modo costante al dialogo educativo, sia in termini d'impegno sia in termini di frequenza.

MEDIAMENTE CORRETTO – VOTO otto

Lo studente si adegua a quanto previsto dal regolamento, anche se necessita saltuariamente di azioni di richiamo scritto o verbale (note senza sanzione disciplinare) in relazione al rispetto degli impegni scolastici e relativi alla puntualità e alla frequenza alle consegne, all'organizzazione dei materiali didattici.

POCO RESPONSABILE – VOTO sette

a. Lo studente si mostra **insofferente** nei confronti delle regole tanto da incorrere in sanzioni disciplinari; Lo studente evidenzia un interesse selettivo e partecipa in modo discontinuo al dialogo educativo come evidenziato anche da un numero consistente di assenze.

NON RESPONSABILE – VOTO sei

a. Lo studente mostra in generale un **atteggiamento oppositivo nei confronti delle regole** tanto da incorrere in sanzioni disciplinari. Lo studente evidenzia scarso interesse nei confronti dell'impegno scolastico come evidenziato da una grave discontinuità nella frequenza.

12. Attribuzione del credito scolastico

Il Consiglio di Classe, in seguito a delibera del Collegio Docenti, utilizza quali indicatori per l'arrotondamento all'interno della banda di oscillazione, i seguenti elementi:

- A) QUALITA' DELLA PARTECIPAZIONE AL LAVORO DIDATTICO E AL DIALOGO EDUCATIVO (corso diurno e serale)
- B) PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ PROGETTUALI ED INTEGRATIVE ISTITUZIONALIZZATE NEL PTOF (corso diurno)

13. Modulo CLIL svolto

Non è stato possibile svolgere alcun modulo CLIL poiché nessun componente del cdc risulta abilitato per tale attività. Per poter sopperire a questa carenza è stato realizzato un progetto "ANIMAL WELFARE" dove grazie alla collaborazione con la docente di lingua inglese con il supporto della docente di produzioni animali è stato possibile trattare tematiche relative alla disciplina d'indirizzo. Si è trattato in particolare dell'Animal welfare (benessere animale) con l'ausilio di video e documenti in lingua.
Argomenti svolti: What is welfare e Animal welfare in EU: Everyone is responsible.

Allegati

- A. *Percorsi didattici delle discipline -Allegati A*
- B. *Documentazione alunni BES Allegati B*

Il Dirigente Scolastico
Prof. Giuseppe Martino
Firmato digitalmente ai sensi del c.d.
Codice dell'Amministrazione digitale e norme a esso connesse