



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

**Istituto Statale Istruzione Superiore**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio, 35 – Tel. 0331 779831- Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

## **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

(ai sensi dell'articolo 10, comma 1, dell'OM 45/2023)

### **CLASSE 5AMEC**

**ESAME DI STATO ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

Approvato dal Consiglio di Classe in data 9 Maggio 2023

### **SOMMARIO**

1. Composizione del Consiglio di Classe
2. Composizione della classe
3. Presentazione della classe e del suo percorso storico
4. Il profilo atteso in uscita: il PECUP
5. Competenze previste dal Consiglio di classe
6. Metodologie didattiche relative al percorso formativo
7. Percorsi pluridisciplinari - Attività integrative - Progetti
8. Percorsi di EDUCAZIONE CIVICA
9. Simulazione prove Esami di Stato
10. Le attività dei Percorsi e Competenze Trasversali e per l'Orientamento -PCTO
11. Criteri e strumenti di valutazione
12. Attribuzione del credito scolastico – criteri di arrotondamento
13. Modulo CLIL svolto
14. Elenco candidati privatisti

# 1. Composizione del Consiglio di Classe

DOCENTI del CdC	DISCIPLINA	ORE	PROVE	FIRMA
Prof.ssa LORICATI BARBARA	Lingua e letteratura italiana	4	Scritto/orale	<i>Barbara Loricati</i>
Prof.ssa LORICATI BARBARA	Storia	2	Orale	<i>Barbara Loricati</i>
Prof.ssa INFUSO AGATINA	Lingua inglese	3	Scritto/orale	<i>Agatina Infuso</i>
Prof.ssa MORONI SIMONA*	Matematica	3	Scritto/orale	<i>Simona Moroni</i>
Prof.ssa LABILE ROSALBA* Prof. SQUADRITO GIUSEPPE	Meccanica, Macchine energia	4(2)	Orale/pratico	<i>Rosalba Labile</i> <i>Giuseppe Squadrato</i>
Prof. BIFFARO CATALDO VINCENZO* Prof. MASTROIANNI FERRUCCIO	Disegno Progettazione Organizzazione Industriale	5(3)	Scritto/Orale/Pratico	<i>Cataldo Biffaro</i> <i>MastROIanni F.</i>
Prof. BIFFARO CATALDO VINCENZO Prof. MASCIA RENZO	Sistemi e Automazione	3(2)	Orale/pratico	<i>Cataldo Biffaro</i> <i>Renzo Mascia</i>
Prof. ROSSINI GIOVANNI Prof. MASTROIANNI FERRUCCIO	Tecnologie meccaniche di processo e di prodotto	5(3)	Orale/pratico	<i>Giovanni Rossini</i> <i>MastROIanni F.</i>
Prof. MIRAGLIA ROSARIO	Scienze motorie	2	Pratico	<i>Rosario Miraglia</i>
Prof. CUOMO NICOLA	IRC	1	Orale	<i>Nicola Cuomo</i>
Prof.ssa INFUSO AGATINA	AIRC	1	Orale	<i>Agatina Infuso</i>

Con \* sono contrassegnati i commissari interni.

**Il Coordinatore**

Prof.ssa Moroni Simona

*Simona Moroni*



**Il Dirigente Scolastico**

Prof. Giuseppe Martino

*Giuseppe Martino*

## 2. Composizione della classe

<b>N.</b>	<b>COGNOME E NOME</b>	<b>CLASSE DI PROVENIENZA</b>
1	ACERENZA NICCOLO	4AMEC
2	ANGERO ELIA	4AMEC
3	BARBARA ALESSANDRO	4AMEC
4	BETTINI FEDERICO	4AMEC
5	BOETTO FEDERICO	4AMEC
6	CARRARO EMANUELE	4AMEC
7	CHIODIN PIETRO LIBERO	4AMEC
8	COLLAKU ERVIS	4AMEC
9	DELL'OLIVO DANIELE	4AMEC
10	DI MODUGNO DANNY	4AMEC
11	FOSCA DOMENICO	4AMEC
12	GRECO GIUSEPPE	4AMEC
13	GRIGGIO NICHOLAS	4AMEC
14	LA ROSA SAMUELE	4AMEC
15	NABIL ACHRAF	4AMEC
16	NARDELLO MATTEO	4AMEC
17	OLIVATO GABRIELE	4AMEC
18	PASSAROTTI ANDREA	4AMEC
19	RONCELLI CLAUDIO KHALID	4AMEC
20	SERVALLI MATTEO LUCA MARIA	4AMEC
21	TREVISAN ANDREA	4AMEC

### 3. Presentazione della classe e del suo percorso storico

Nell'anno scolastico 2020/2021 la classe 3AMEC risultava composta da 27 alunni, tutti maschi, di cui 26 provenienti dal nostro istituto, uno proveniente dal liceo scientifico. Cinque studenti avevano certificazione di DSA per cui sono stati predisposti i relativi PDP.

La classe ha sempre mostrato un comportamento educato e corretto; per quanto riguarda il profitto, alcuni hanno conseguito risultati positivi nelle varie materie, altri hanno riportato diffuse insufficienze.

Al termine dell'anno scolastico: 4 studenti non sono stati ammessi alla classe successiva (uno per assenze); 7 hanno avuto la sospensione del giudizio a fine agosto e sono stati tutti ammessi alla classe quarta.

Nell'anno scolastico 2021/2022 la classe 4AMEC risultava composta da 29 alunni, tutti maschi, di cui 23 provenienti dalla 3AMEC, sei ripetenti dalla classe 4AMEC dell'a. s. 2020/2021. Cinque studenti avevano certificazione di DSA per cui sono stati predisposti i relativi PDP.

Durante il secondo quadrimestre uno studente si ritira.

Dal punto di vista disciplinare la classe ha continuato ad avere un comportamento corretto.

L'impegno di studio è stato costante per alcuni, discontinuo e superficiale per altri.

Al termine dell'anno scolastico: 6 studenti non sono stati ammessi alla classe successiva, durante lo scrutinio di giugno 7 hanno avuto la sospensione del giudizio a fine agosto e uno non è stato ammesso alla classe quinta.

Nel passaggio dalla terza alla quarta vi sono state discontinuità didattiche:

la prof.ssa Tapparini Angela (italiano, storia) è stata sostituita dalla prof.ssa Loricati Barbara

il prof. Bonelli Maurizio (scienze motorie) è stato sostituito dal prof. Miraglia Rosario

il prof. Heungna Ebenezer (religione cattolica) è stato sostituito dal prof. Cuomo Nicola

il prof. Mascia Renzo (laboratorio di sistemi) è stato sostituito dal prof. Russo Fausto.

Nell'anno in corso la classe risulta costituita da 22 studenti maschi, di cui 21 provenienti dalla 4AMEC e 1 ripetente proveniente dalla 5AMEC dell'a. S. 2021-22.

Sono presenti sei studenti con certificazione di DSA per cui sono stati predisposti i relativi PDP.

Prima del termine del primo quadrimestre uno studente con DSA ha richiesto ed ottenuto il passaggio al corso serale.

Durante lo scrutinio del primo quadrimestre uno studente viene riconosciuto come alunno con BES. In virtù di questo riconoscimento il Consiglio di Classe delibera di non procedere con PDP ma di applicare solo alcune misure compensative funzionali agli apprendimenti.

Nel passaggio dalla quarta alla quinta, il prof. Russo Fausto (laboratorio di sistemi) è stato sostituito dal prof. Mascia Renzo (docente della classe in terza), il prof. Borriello Vincenzo (sistemi) è stato sostituito dal Prof. Biffaro Cataldo (già docente in DPOI dalla classe terza).

Dal punto di vista disciplinare, la classe ha continuato a distinguersi positivamente per la condotta, mentre dal punto di vista didattico una buona parte ha seguito le attività proposte con interesse e partecipazione.

Tuttavia, vi è un numero, seppur ridotto, di studenti con difficoltà in alcune discipline, che denotano uno studio domestico superficiale.

Il livello di preparazione della classe, in termini di conoscenze, abilità e competenze, allo stato attuale, seppur disomogeneo, può ritenersi mediamente sufficiente.

Tutti i progetti e tutte le attività integrative svolte durante il triennio, sia in orario scolastico che extrascolastico, sono stati significativi e proficui per la classe; di particolare rilevanza è stata l'esperienza in azienda svolta dall'intera classe. Molti studenti hanno partecipato alle attività proposte con interesse e motivazione.

## 4. Il profilo atteso in uscita: il PECUP

Il Diplomato in Meccanica, **Meccatronica ed Energia**:

- ha competenze specifiche nel campo dei materiali, nella loro scelta, nei loro trattamenti e lavorazioni; inoltre, ha competenze sulle macchine e sui dispositivi utilizzati nelle industrie manifatturiere, agrarie, dei trasporti e dei servizi nei diversi contesti economici.

- Nelle attività produttive d'interesse, egli collabora nella progettazione, costruzione e collaudo dei dispositivi e dei prodotti, nella realizzazione dei relativi processi produttivi; interviene nella manutenzione ordinaria e nell'esercizio di sistemi meccanici ed elettromeccanici complessi; è in grado di dimensionare, installare e gestire semplici impianti industriali.

È in grado di:

- integrare le conoscenze di meccanica, di elettrotecnica, elettronica e dei sistemi informatici dedicati con le nozioni di base di fisica e chimica, economia e organizzazione; interviene nell'automazione industriale e nel controllo e conduzione dei processi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione, all'adeguamento tecnologico e organizzativo delle imprese, per il miglioramento della qualità ed economicità dei prodotti; elabora cicli di lavorazione, analizzandone e valutandone i costi;

- intervenire, relativamente alle tipologie di produzione, nei processi di conversione, gestione ed utilizzo dell'energia e del loro controllo, per ottimizzare il consumo energetico nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente;

- agire autonomamente, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale;

- pianificare la produzione e la certificazione degli apparati progettati, documentando il lavoro svolto, valutando i risultati conseguiti, redigendo istruzioni tecniche e manuali d'uso.

Nell'indirizzo sono previste le articolazioni "**Meccanica e meccatronica**" ed "**Energia**", nelle quali il profilo viene orientato e declinato.

Nell'articolazione "**Meccanica e meccatronica**" sono approfondite, nei diversi contesti produttivi, le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e alla relativa organizzazione del lavoro.

Nell'articolazione "**Energia**" sono approfondite, in particolare, le specifiche problematiche collegate alla conversione e utilizzazione dell'energia, ai relativi sistemi tecnici e alle normative per la sicurezza e la tutela dell'ambiente.

A conclusione del percorso quinquennale, **il Diplomato nell'indirizzo "Meccanica, Meccatronica ed Energia" consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.3 dell'Allegato A), di seguito specificati in termini di competenze.**

1 - Individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.

2 - Misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.

3 - Organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.

4 - Documentare e seguire i processi di industrializzazione.

5 - Progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.

6 - Progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura.

7 - Organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure.

8 - Definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.

9 - Gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.

10 - Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.

In relazione alle articolazioni: "Meccanica e meccatronica" ed "Energia", le competenze di cui sopra sono differenziate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del percorso di riferimento.

<b>5. Competenze previste dal Consiglio di Classe</b>	
<b>Cod. Asse</b>	<b>COMPETENZE PER ASSI CULTURALI</b>
<b>L7</b>	Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative e i vari contesti sociali, culturali, scientifici economici, tecnologici
<b>L8</b>	Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee della cultura della letteratura e delle altri ed orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali con riferimento soprattutto alle tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico
<b>L10</b>	Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
<b>L11</b>	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
<b>M5</b>	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
<b>M6</b>	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni
<b>G4</b>	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente
<b>G5</b>	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
<b>S4</b>	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
<b>S5</b>	Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
<b>C9</b>	Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani
<b>C10</b>	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
<b>C11</b>	Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
<b>C12</b>	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
<b>C13</b>	Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo

<b>COMPETENZE PROFESSIONALI</b>	
<b>P1</b>	Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione dei progetti
<b>P2</b>	Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
<b>P3</b>	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
<b>P4</b>	Individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti
<b>P5</b>	Misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione
<b>P6</b>	Organizzare il processo produttivo, e definire modalità di controllo e di collaudo del prodotto
<b>P7</b>	Documentare, programmare e organizzare la produzione industriale
<b>P8</b>	Operare nel rispetto della normativa sulla sicurezza e salute dei lavoratori nei luoghi di lavoro e tutela dell'ambiente
<b>P9</b>	Progettare sistemi e strutture, analizzando le risposte alle sollecitazioni meccaniche
<b>P10</b>	Progettare, collaudare e pianificare la manutenzione di impianti di utilizzo dell'energia
<b>P11</b>	Definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi

## **6. Metodologie didattiche relative al percorso formativo**

Sono state adottate di volta in volta le strategie didattiche più opportune tra quelle di seguito indicate

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Attività a coppie o di gruppo
- Role-play, problem solving
- Attività di laboratorio e pratiche
- Utilizzo di ICT per una didattica digitale
- DAD, DDI, Modalità mista
- Applicativi online per l'apprendimento e la verifica

Per quanto riguarda le attività di recupero si sono attuati interventi in itinere, sportelli e recuperi pomeridiani utilizzando le ore di Organico Potenziato.

## **7. Percorsi pluridisciplinari - Attività integrative - Progetti**

### **● Progetti curricolari/extracurricolari**

- Formazione sicurezza
- Progetto "Il Ponti incontra le aziende"
- Progetto Sodalitas: "Start up, creiamo insieme un'impresa"
- Progetto Sodalitas: "Business Plan"
- Corsi di preparazione per la certificazione linguistica B1/B2
- Corso di conversazione lingua inglese RANDSTAD
- Progetto Generazione d'Industria
- Corso di preparazione CAD SPECIALIZED 2D, CAD SPECIALIZED 3D, con esame di certificazione
- Corso di CAD-CAM CON FUSION 360
- Corsi Randstad Tools for Employability

### **● Conferenze/seminari/convegni**

- Orientamento in uscita UNIVA
- "Le verità nascoste nelle pieghe della storia" a cura di Paolo Mieli e Luigi Vercesi, evento online Corriere della Sera

### **● Spettacoli teatrali o cinematografici**

- Visione del docufilm: "Libere di vivere...l'amore non è violenza" organizzato dall'Associazione Penta Teatro Condominio Gallarate (Violenza di genere)

### **● Uscite didattiche**

- Gallerie d'Italia di Milano e Museo 900
- MARANELLO-MODENA Visita ai musei FERRARI ed ENZO FERRARI
- Fiera BIMU
- Fiera LAMIERA
- Fiera EICMA



## 8. Percorsi di EDUCAZIONE CIVICA

- Durante il terzo anno la classe ha partecipato al corso sulla sicurezza organizzato dall'Istituto.
- La classe ha aderito, durante il terzo e il quarto anno, al Progetto Sodalitas (Corso di Cittadinanza Economica).

**GIOVANI&IMPRESA** è il programma di Fondazione Sodalitas per accompagnare gli studenti degli istituti scolastici superiori e delle università nel passaggio dalla scuola al mondo del lavoro. Tale progetto, in collaborazione con Assolombardia e con il patrocinio dell'Ufficio Scolastico per la Lombardia, ha avuto lo scopo di "gettare un ponte" tra la formazione teorica e la dinamica dell'esperienza pratica, con la finalità di sviluppare sia la consapevolezza e le attitudini all'interazione personale, alla comunicazione, al lavoro di gruppo, sia la visione del mondo del lavoro e delle sue culture

**A.S. 2022-2023**      **CLASSE 5AMECC**

### **PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA**

#### **Sezione 1 - Descrittiva**

##### **1.1 Progetto della Disciplina**

*Insegnamento di Educazione Civica*

##### **1.2 Docente coordinatore della disciplina**

**Docente: prof. Biffaro Cataldo**

##### **1.3 Argomenti trattati nel I quadrimestre**

- Il lavoro nella Costituzione e la cittadinanza economica (il lavoro ci rende uguali e liberi, il ruolo dei sindacati)
  - Educazione alla cittadinanza digitale (realizzare un CV, i social nel mondo del lavoro)
  - Educazione alla tutela ambientale. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (l'inquinamento e il rapporto con le aziende, i nuovi sistemi economici aiutano l'ambiente)
  - Educazione alla legalità ed al contrasto con le mafie (la giustizia, l'istruzione ci rende uguali e liberi, la salute ci rende uguali e liberi, le mafie)

##### **1.4 Argomenti trattati nel II quadrimestre**

- Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro (i principi dell'organizzazione costituzionale, Costituzione: Italia, la prima parola all'art.1, Repubblica democratica, sempre dall'art.1, Costituzione: un progetto di persone, Governare e Giudicare)
- Educazione alla cittadinanza digitale (Sistemi di presentazione multimediale, siti e applicativi web)

##### **1.5 Tabella di suddivisione degli argomenti tra le discipline**

<b>Disciplina</b>	<b>Docente</b>	<b>Argomento</b>	<b>N. ore</b>
DPOI	Biffaro Cataldo	Il lavoro nella Costituzione e la cittadinanza economica	2
IRC	Cuomo Nicola	Il lavoro nella Costituzione e la cittadinanza economica	2
DPOI	Biffaro Cataldo	Educazione alla cittadinanza digitale (realizzare un CV, i social nel mondo del lavoro)	2

Sistemi	Mascia Renzo	Educazione alla cittadinanza digitale (realizzare un CV, i social nel mondo del lavoro)	2
Meccanica	Labile Rosalba	Educazione alla tutela ambientale. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	4
Meccanica	Squadrito Giuseppe	Educazione alla legalità ed al contrasto con le mafie	3
IRC	Cuomo Nicola	Educazione alla legalità ed al contrasto con le mafie	2

### 1.6 Tabella di suddivisione degli argomenti tra le discipline

Disciplina	Docente	Argomento	N. ore
Italiano	Loricati Barbara	Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro	3
Storia	Loricati Barbara	Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro	2
Inglese	Infuso Agatina	Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro	3
DPOI	Biffaro Cataldo	Educazione alla cittadinanza digitale (Sistemi di presentazione multimediale, siti e applicativi web)	4
Meccanica	Labile Rosalba	Educazione alla cittadinanza digitale (Sistemi di presentazione multimediale, siti e applicativi web)	4

## 9. SIMULAZIONE PROVE DI ESAME ( DATE – MATERIE E TIPOLOGIE )

I prova: ITALIANO

- Prima simulazione: 23/03/2023
- Seconda simulazione: 10/05/2023

II Prova: D.P.O.I

- Prima simulazione: 20/03/2023
- Seconda simulazione: 08/05/2023

Colloquio: 05/05/2023 – 14:00 – 16:00

## I percorsi per lo sviluppo delle competenze trasversali e per l'orientamento

Il **Progetto d'istituto** per i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento ha definito le seguenti **finalità**:

1. seminari con esperti del settore:
  - a. seminari tecnici con tecnici di settore
  - b. seminari tecnici organizzati da UNIVA per i progetti Generazione d'Industria
  - c. seminari tecnici organizzati da ANIPLA
  - d. Seminario con i tecnici di Leonardo
  - e. Corso Sodalitas (30+30 ore)
2. tirocini nelle aziende del settore;
  - a. tutti gli studenti hanno frequentato tirocinio in azienda per una durata minima di 3 settimane
3. attività laboratoriali pomeridiane
  - a. progetti Green Power
4. corsi di specializzazione:
  - a. formazione per le certificazioni ICDL CAD 2D,
  - b. formazione per le certificazioni ICDL CAD 3D,
  - c. certificazioni linguistiche,
  - d. Green Power Project
5. attività di orientamento e ri-orientamento
  - a. presentazioni percorsi ITS
  - b. presentazioni corsi universitari tramite meet online e formazione in presenza
  - c. presentazioni online corsi dell'arma
6. formazione per l'elaborazione di un CV e colloquio di lavoro
  - a. corso con RADSTAD
7. colloqui di lavoro con aziende di settore
  - a. il Ponti incontra le aziende seconda edizione
8. formazione in tema di sicurezza
  - a. formazione base 4 ore

Le attività si sono svolte in **contesti organizzativi** diversi, durante il **periodo** delle lezioni, in orario extrascolastico anche nei periodi di sospensione delle attività didattiche.

Di seguito si riporta un prospetto riassuntivo delle attività svolte nel triennio:

ANNUALITA'	PROGETTI ATTIVATI	PERIODO DI ATTUAZIONE / DURATA	COMPETENZE SVILUPPATE
3° ANNO	<ul style="list-style-type: none"> <li>· FORMAZIONE DELLA SICUREZZA               <ul style="list-style-type: none"> <li>i) Formazione base sulla sicurezza</li> </ul> </li> </ul>	4 ORE	Trasversali Professionali
	<ul style="list-style-type: none"> <li>· CORSO DI CITTADINANZA ECONOMICA               <ul style="list-style-type: none"> <li>i) Tipologia: Corso con formatori esteri</li> <li>ii) Descrizione dell'attività: Formazione di una start up</li> </ul> </li> </ul>	Attività svolta: 30 ORE	Trasversali Professionali
	<ul style="list-style-type: none"> <li>· SEMINARI TECNICI               <ul style="list-style-type: none"> <li>i) Tipologia: approfondimenti tecnici tenuti da esperti di settore (LASCOR, UNIVA)</li> </ul> </li> </ul>	Attività svolta in orario scolastico	Professionali

4° ANNO	<p>ESPERIENZA IN AZIENDA</p> <p>i) Tipologia: tirocinio in azienda ii) Descrizione dell'attività: affiancamento presso aziende del settore aeronautico/meccanico</p>	Attività svolta in orario scolastico/ extrascolastico: 120 ORE	Disciplinari Trasversali Professionali
	<p>CORSO DI CITTADINANZA ECONOMICA</p> <p>i) Tipologia: Corso con formatori esteri ii) Descrizione dell'attività: Budget e Formazione del piano economico</p>	Attività svolta in orario scolastico/ extrascolastico; 30 ORE	Trasversali Professionali
	<p>VISITA FIERA LAMIERA</p> <p>i) Tipologia: Visita ad una fiera di settore ii) Descrizione dell'attività: Analisi delle proposte di mercato</p>	Attività svolta in orario scolastico: 6 ORE	Professionali
	<p>SEMINARI TECNICI</p> <p>i) Tipologia: approfondimenti tecnici tenuti da esperti di settore (UNIVA)</p>	Attività svolta in orario scolastico	Professionali
	<p>CORSO DI PREPARAZIONE ICDL CAD 2D</p> <p>i) Tipologia: Corso per la preparazione alla certificazione ICDL CAD 2D</p>	Attività svolta in orario extra – scolastico: 24 ORE + ESAME	Professionali
	<p>CORSO DI CERTIFICAZIONE LINGUISTICA</p> <p>Tipologia: Corso per la preparazione alla certificazione Linguistica</p>	Attività svolta in orario extra – scolastico: 20 ORE + ESAME	Trasversali
	<p>CORSO DI CAD-CAM CON FUSION 360</p> <p>Tipologia: Corso per la formazione CAD-CAM</p>	Attività svolta in orario extra – scolastico: 20 ORE	Trasversali
	<p>VISITA FIERA EICMA</p> <p>i) Tipologia: Visita ad una fiera di settore ii) Descrizione dell'attività: Analisi delle proposte di mercato</p>	Attività svolta in orario scolastico: 6 ore	Professionali
	<p>CORSO GREEN POWER</p> <p>i) Tipologia: Formazione e assemblaggio sulla macchina elettrica per la F24+</p>	Attività svolta in orario scolastico: 2 ore	Professionali
	<p>VISITA A MARANELLO E MUSEO FERRARI</p> <p>Tipologia: Visita ad aziende del settore e museo tecnico</p>	Attività svolta in orario scolastico: 8 ore	Professionali
5° ANNO	<p>CORSO DI PREPARAZIONE ICDL CAD 3D</p> <p>i) Tipologia: Corso per la preparazione alla certificazione ICDL CAD 3D</p>	Attività svolta in orario extra – scolastico: 22 ORE + ESAME	Professionali
	<p>CORSO DI CERTIFICAZIONE LINGUISTICA</p>	Attività svolta in orario extra – scolastico: 25 ORE + ESAME	Trasversali
	<p>CORSO RANDSTAD</p> <p>Conversazione con docente madrelingua inglese,</p>	Attività svolta in orario extra – scolastico: 16 ORE	Trasversali
	<p>IL PONTI INCONTRA LE AZIENDE</p> <p>i) Tipologia: Incontro e simulazione di colloqui con le aziende</p>	Attività svolta in orario scolastico: 12 ore	Professionali

	<b>VISITA FIERA BIMU</b> i) Tipologia: Visita ad una fiera di settore ii) Descrizione dell'attività: Analisi delle proposte di mercato	Attività svolta in orario scolastico: 6 ore	Professionali
	<b>CORSO RANDSTAD TOOL FOR EMPLOYVABILITY</b> i) Tipologia: Formazione finalizzata alla presentazione del CV	Attività svolta in orario scolastico: 10 ore	Professionali
	<b>VISITE DIDATTICHE:</b> - MILANO – GALLERIE D'ITALIA -MUSEO 900 i) Tipologia: Visita a luoghi e monumenti del patrimonio italiano	Attività svolta in orario scolastico: 6 ore	Trasversali

## 11. Criteri e strumenti di valutazione

In linea generale, al termine di ciascun modulo significativo, i docenti hanno verificato gli apprendimenti utilizzando gli strumenti più opportuni tra i seguenti: Interrogazione

- Flash
- Tema o problema
- Prove strutturate
- Prove semistrutturate
- Questionario
- Prove tecnico-pratiche
- Relazione
- Monitoraggi e osservazioni sistematiche
- Esercizi
- Tema in classe (secondo le nuove indicazioni)

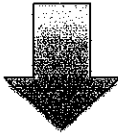




Il Consiglio di classe ha adottato i criteri di valutazione stabiliti dal Collegio dei Docenti e ha tenuto conto di quanto concordato nelle riunioni di dipartimento.

La valutazione è stata:

- trasparente e condivisa sia nei fini che nelle procedure.
- sistematica verifica e controllo dell'efficacia e dell'adeguatezza della programmazione

Nella valutazione finale si è tenuto conto:

- della situazione di partenza di ogni alunno
- del raggiungimento dei livelli minimi concordati rispetto agli obiettivi posti
- del progresso registrato
- dell'area prossimale di sviluppo di ciascuno
- del livello medio della classe
- dell'impegno dimostrato
- della partecipazione
- dei progressi effettuati
- dei risultati delle verifiche

	INDICATORI:	RISPETTO delle <b>DOLE</b>		PARTECIPAZIONE al dialogo educativo	
	DESCRIPTORI COMPORTAMENTO  	NOTE E RICHIAMI DISCIPLINARI		FREQUENZA	IMPEGNO (scolastico e domestico)
10	ESEMPLARE	NESSUNA ANNOTAZIONE		ASSIDUA	COSTANTE E PROPOSITIVO
9	RESPONSABILE	NESSUNA ANNOTAZIONE		REGOLARE	COSTANTE
8	MEDIAMENTE CORRETTO	Eventuali richiami per comportamento non sempre corretto		DISCONTINUA	SUFFICIENTE
7	POCO RESPONSABILE		7  	<b>IRREGOLARE</b> I QUADR assenze tra 15 e 25% II QUAD Se non giustificata da motivi documentati	SELETTIVO E/O SUPERFICIALE
6	NON RESPONSABILE		6  	<b>SALTUARIA</b> I QUADR assenze oltre il 25% II QUAD Se non giustificata da motivi documentati	SCARSO/OCCASIONALE
5	GRAVEMENTE IRRESPONSABILE	SOLO IN PRESENZA DI SOSPENSIONE DI OLTRE 15 GIORNI			

## GRIGLIA VALUTAZIONE CONDOTTA

### NOTE CON SANZIONE DISCIPLINARE

La presenza di sanzioni **disciplinari** costituisce indicatore di più o meno grave violazione del Regolamento d'Istituto di cui agli artt. 22-31-34 38 – 42.

**Pertanto, tale criterio è da considerarsi di per sé sufficiente per l'attribuzione del voto di condotta.**

### FREQUENZA

**Nel conteggio delle ore di assenza saranno escluse:** le assenze con certificazione ospedaliera, le assenze con certificazione medica riferibile a non meno di tre giorni consecutivi, assenze dovute a partecipazione ad attività certificate.

**(L'importanza della frequenza come criterio di esclusione dallo scrutinio finale è regolamentata dal Decreto del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009 n. 122 art. 14 comma 7 che recita: " ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario".**

### MODALITA' DI ATTRIBUZIONE VOTO

Per l'assegnazione del **5** è esclusivamente necessaria la presenza dell'indicatore relativo alle NOTE CON SANZIONE DISCIPLINARE. Si veda il D.M. 16/01/2009.

**Decreto Ministeriale n.5 del 16 gennaio 2009** il cui articolo 4, comma 1 recita: *"La valutazione insufficiente del comportamento deve scaturire da un attento e meditato giudizio del Consiglio di classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali lo Statuto delle studentesse e degli studenti [...] nonché i regolamenti di istituto prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica PER PERIODI SUPERIORI A QUINDICI GIORNI"*.

**Tale sanzione se costituisce condizione necessaria non è di per sé sufficiente ai fini dell'attribuzione del 5 laddove si siano registrati successivamente comportamenti di consapevole e responsabile ravvedimento**

Per l'assegnazione del **6** e del **7** sono previste **due possibilità**: la presenza dell'indicatore relativo alle note disciplinari (**colonna di sinistra**) o la presenza del descrittore relativo alla frequenza/partecipazione (**colonna di destra**).

Per l'attribuzione dell'**8** concorrono tutti e tre gli indicatori: è sufficiente la presenza di **due** indicatori. In caso contrario si procede con il calcolo della media dei voti attribuiti ai singoli indicatori.

Per l'attribuzione del **9** e del **10** sono necessari **entrambi gli indicatori a destra**

### PROFILI COMPORTAMENTALI (voto dal 10 al 6)

#### ESEMPLARE- VOTO dieci

Lo studente rispetta consapevolmente il regolamento condividendone il valore e promuovendone il rispetto, offrendo responsabile partecipazione al dialogo educativo sia dal punto di vista disciplinare sia didattico

#### RESPONSABILE- VOTO nove

Lo studente rispetta il regolamento, sia dal punto di vista disciplinare sia dal punto di vista didattico partecipando con correttezza e in modo costante al dialogo educativo, sia in termini d'impegno sia in termini di frequenza.

#### MEDIAMENTE CORRETTO- VOTO otto

Lo studente si adegua a quanto previsto dal regolamento, anche se necessita saltuariamente di azioni di richiamo scritto o verbale (note senza sanzione disciplinare) in relazione al rispetto degli impegni scolastici e relativi alla puntualità e alla frequenza alle consegne, all'organizzazione dei materiali didattici.

#### POCO RESPONSABILE- VOTO sette

a. Lo studente si mostra **insofferente** nei confronti delle regole tanto da incorrere in sanzioni disciplinari; Lo studente evidenzia un interesse selettivo e partecipa in modo discontinuo al dialogo educativo come evidenziato anche da un numero consistente di assenze.

#### NON RESPONSABILE - VOTO sei

a. Lo studente mostra in generale un **atteggiamento oppositivo nei confronti delle regole** tanto da incorrere in sanzioni disciplinari. Lo studente evidenzia scarso interesse nei confronti dell'impegno scolastico come evidenziato da una grave discontinuità nella frequenza.

## **12. Attribuzione del credito scolastico**

Il Consiglio di Classe, in seguito a delibera del Collegio Docenti, utilizza quali indicatori per l'arrotondamento all'interno della banda di oscillazione, i seguenti elementi:

**A) QUALITA' DELLA PARTECIPAZIONE AL LAVORO DIDATTICO E AL DIALOGO EDUCATIVO**

**B) PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ PROGETTUALI ED INTEGRATIVE ISTITUZIONALIZZATE NEL PTOF**

## **13. Modulo CLIL svolto**

**Sistemi: Industry4.0-Definizione di Industry 4.0-History-IOT-Additive Manufacturing**

## **14. Elenco Candidati Privatisti**

**Non sono presenti candidati privatisti**

### ***Allegati***

- A. *Percorsi didattici delle discipline -Allegati A*
- B. *Documentazione alunni BES*

Il Dirigente Scolastico  
Prof. Giuseppe Martino  
Firmato digitalmente ai sensi del c.d.  
Codice dell'Amministrazione digitale e norme a esso connesse