



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

**Istituto Statale Istruzione Superiore  
"Andrea Ponti"**

Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio, 35 – Tel. 0331 779831- Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it



## **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

(ai sensi dell'articolo 10, comma 1, 45/2023)

### **CLASSE 5A MAT**

**ESAME DI STATO ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

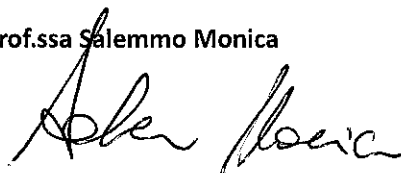
Approvato dal Consiglio di Classe in data 11 Maggio 2023

### **SOMMARIO**

1. Composizione del Consiglio di Classe
2. Composizione della classe
3. Presentazione della classe e del suo percorso storico
4. Il profilo atteso in uscita: il PECUP
5. Competenze previste dal Consiglio di classe
6. Metodologie didattiche relative al percorso formativo
7. Percorsi pluridisciplinari - Attività integrative - Progetti
8. Percorsi di EDUCAZIONE CIVICA
9. Simulazione prove Esami di Stato (DATE – MATERIE)
10. Le attività dei Percorsi e Competenze Trasversali e per l'Orientamento -PCTO
11. Criteri e strumenti di valutazione
12. Attribuzione del credito scolastico – criteri di arrotondamento
13. Modulo CLIL svolto
14. Elenco candidati privatisti

La Coordinatrice

Prof.ssa Salemmo Monica



Il Dirigente Scolastico



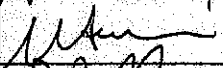
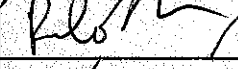


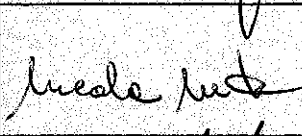

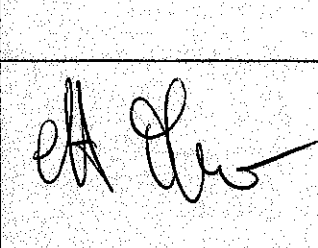

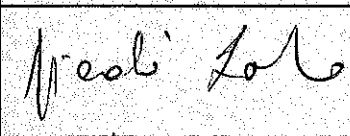
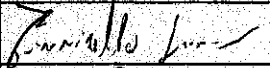
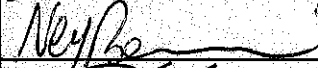

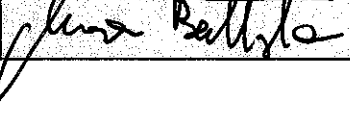
Prof. Giuseppe Martini



## 1. Composizione della classe

N.	COGNOME E NOME	CLASSE DI PROVENIENZA
1	BARUSHI BRENDON	4AMAT
2	BIANCO DYLAN	4AMAT
3	BOUDARS ISSAM	CFP
4	DE TOFFOL LUCA	4AMAT
5	GALLO NICHOLAS	4AMAT
6	GIANELLA ANDREA AARON	4AMAT
7	GIARRUSSO ALESSANDRO	4AMAT
8	HUSSAIN UMER	IV ATE
9	LETIZIA DENIS	4AMAT
10	LO RUSSO SIMONE	4AMAT
11	MANUZZATO WILLIAM	4AMAT
12	MONTALBANO SIMONE	4AMAT
13	NAHAL MARWANE	4AMAT
14	OLIVIERI FRANCESCO	4AMAT
15	PANO CHRISTIAN	4AMAT
16	PISTOCCHINI JASON	4AMAT
17	SALANDIN DAVIDE	4AMAT
18	SARANITI VITTORIO	IV ATE
19	SCHIPANI GABRIELE	4AMAT
20	SHEPTUN DMITRIY	IV ATE
21	SIMONE JONATHAN	4AMAT
22	ZOCCHI MATTEO	CFP

## 1. Composizione del Consiglio di Classe

DOCENTI del CdC	DISCIPLINA	ORE	PROVE	FIRMA
Prof.ssa Salemmo Monica	Lingua e letteratura italiana	4	Scritto/orale	
Prof.ssa Salemmo Monica	Storia	2	Scritto/orale	
Prof.ssa Ambrosini Lucia	Lingua inglese	3	Scritto/orale	
Prof. Pregadio Paolo	Matematica	3	Scritto/orale	
Prof. Mallamaci Benedetto	Tecnologie meccaniche e applicazioni	3	Scritto/orale	
Prof. Ponticiello Raffaele	Tecnologie meccaniche e applicazioni	2	pratico	
Prof. Mete Nicola	Laboratorio tecnologici ed esercitazioni	4	Scritto/orale /pratico	
Prof. Corbo Armando	Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione	4	pratico	
Prof. Chiaramonte Vincenzo	Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione	6	Scritto/orale	
prof. Greco Valtero	tecnologie elettrico-elettroniche e applicazioni	4	pratico	
prof. Sardo Nicolò	tecnologie elettrico-elettroniche e applicazioni	3	pratico	
prof. Tinnirello Giacomo	Sostegno	10		
prof.ssa Bonaccorsi Nelly	Sostegno	9		
Prof. Kolec Davide	Scienze motorie	2	Pratico	
Prof. Mora Battista	Religione cattolica	1	Orale	

Con \* sono contrassegnati i commissari interni.

## 2. Presentazione della classe e del suo percorso storico

### Presentazione della classe ed evoluzione nel triennio

La classe 5A mat e' composta da **22** alunni, tutti maschi.

Di questi, **4** provengono da differenti percorsi scolastici quadriennali e sono stati inseriti nella classe a seguito del superamento dell'esame integrativo svoltosi nel luglio 2022 (percorsi leFP o da ASLAM); un alunno arriva da altro istituto di indirizzo affine.

Nella classe sono inseriti **6** alunni con DSA, **2** alunni BES (dichiarati e riconosciuti dal Cdc) e **1** alunno H; e' inoltre presente **un** alunno-atleta.

Nel rispetto della normativa specifica sono stati redatti i piani didattici personalizzati (PDP) per gli alunni con DSA, che prevedono per tutti un sistema di valutazione di tipo ordinario, lo stesso previsto per la classe; pertanto le prove di esame finale accerteranno una preparazione idonea al rilascio del diploma ordinario. Nell'allegato B sono descritte nel dettaglio motivazioni e le richieste di modalit  di effettuazione delle prove di stato.

Per i **2** alunni riconosciuti BES il cdc ha compilato il Modello B e ha contestualmente redatto e approvato un Piano Didattico Personalizzato (conforme con le prescrizioni di cui all'Art.5 del DM N° 5669 del 12/7/2011 e alle indicazioni dell'USR 3 gennaio 2014). Occorre specificare che uno dei due alunni riconosciuti con BES dal Cdc, fino alla classe 3mat, aveva il sostegno e, sulla base dei contenuti della diagnosi clinico funzionale, valutate le indicazioni emerse dalla fase di osservazione e dal percorso scolastico, il Cdc aveva per lui redatto il PEI nei primi 3 anni di frequenza; il PEI prevedeva una programmazione semplificata.

Nelle classe e' inserito 1 alunno H, legge 104/92, per il quale   stato predisposto e realizzato un piano educativo individualizzato (PEI) che prevede una programmazione e valutazione di tipo ordinario, lo stesso previsto per la classe; pertanto le prove di esame finale accerteranno una preparazione idonea al rilascio del diploma ordinario. Nell'allegato B sono descritte nel dettaglio motivazioni e le richieste di modalit  di effettuazione delle prove di stato.

Per lo studente-atleta il Cdc ha predisposto un piano formativo personalizzato (PFP) che prevede una programmazione e valutazione di tipo ordinario, lo stesso previsto per la classe; pertanto le prove di esame finale accerteranno una preparazione idonea al rilascio del diploma ordinario.

### Evoluzione nel triennio

Anno Scolastico	Numero alunni	Docenti
2020-21	<b>28</b> alunni (6 alunni non hanno mai frequentato pertanto bocciati)	Il docente di TTIM e TEEA e' stato assente da fine febbraio e sostituito da altro docente a fine aprile
2021-22	<b>22</b> alunni ammessi da 3A MAT	Rispetto all'A.S. precedente sono cambiati i docenti di: - laboratorio - Italiano e storia

	<p>1 alunno si è trasferito all' ITIS</p> <p>2 hanno abbandonato il percorso</p> <p>19 alunni scrutinati a giugno</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sostegno</li> <li>- TTIM e TEEA (arrivo del docente gennaio 2022)</li> </ul>
2022-23	<p><b>18 da 4Amat (1 alunno si è trasferito al corso serale ) e inserimento di 5 alunni da percorso IEFP</b></p> <p><b>22 alunni</b></p>	<p>Rispetto all'A.S. precedente sono cambiati i docenti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Laboratorio</li> <li>- Sostegno</li> <li>- Scienze Motorie</li> <li>- TTIM (docente titolare della classe terza)</li> <li>- TEEA (nuovo docente)</li> </ul>

Insegnanti dalla classe prima: inglese, matematica e IRC

Insegnati dalla classe terza: TMA , TTIM e TEEA (insegnante titolare assente da fine febbraio 2021)

Insegnanti dalla classe quarta: italiano e storia

Al diffondersi della pandemia (A.S. 2019-20) la classe era in seconda e ha seguito in DAD sin dalla fine di febbraio 2020. Le conseguenze sull'acquisizione adeguata di un solido metodo di studio si sono evidenziate immediatamente all'inizio della terza; nel corso del terzo anno il gruppo degli studenti BES (con o senza DSA) e H ha sempre avuto la possibilità di seguire le lezioni in presenza (non tutti hanno scelto di frequentare in presenza), come previsto dal decreto ministeriale: tuttavia tutti gli studenti hanno scelto di seguire ' in DAD tranne uno. A causa della lunga assenza per malattia del docente titolare di TTIM e TEEA la classe non ha svolto il programma della disciplina per circa due mesi, fino, cioè all'arrivo del docente supplente, che ha tentato di recuperare quanto possibile, nei limiti di tempo tra il suo arrivo e il termine dell'anno scolastico.

Nell'anno scolastico 2021-22, nel corso del quarto anno, gli studenti sono rientrati in presenza nel rispetto di tutte le misure dettate dal necessario distanziamento sociale; e' stato necessario un lungo lavoro di recupero di conoscenze e competenze di base che, a causa della DAD, avevano subito qualche rallentamento. La classe ha avuto nuovi docenti nell'area tecnica e in Laboratorio.

I postumi della pandemia si sono resi evidenti in una sorta di incapacità da parte dei ragazzi nell'organizzazione del lavoro, specie domestico, e nel mantenimento di un adeguato livello di attenzione durante le lezioni.

Con l'anno scolastico 2022-23 la classe è tornata a una condizione normale di lavoro, con un Cdc più stabile formato da docenti per lo più di ruolo che hanno dato la garanzia di continuità nel lavoro.

Purtroppo, però, la classe ha mostrato, per tutto l'anno scolastico 2022-23 di essere molto in affanno nel seguire le lezioni e ri-adeguarsi a ritmi più sostenuti rispetto al periodo di urgenza pandemica. Tutti i docenti hanno organizzato il lavoro tenendo conto della necessità di dover recuperare non solo contenuti e competenze, ma anche una motivazione allo studio e all'apertura al dialogo didattico-educativo, necessari elementi per un percorso proficuo.

Tutto ciò premesso, nella classe si rilevano livelli di preparazione e di acquisizione di competenze piuttosto disomogenei: solo pochi allievi dimostrano capacità di approfondimento personale e di rielaborazione delle proposte, con proprietà e correttezza di metodo. Un gruppo più cospicuo ha raggiunto un livello complessivamente sufficiente di padronanza dei linguaggi e dei contenuti e sa sviluppare in modo corretto e lineare un percorso progettuale.

Diversi studenti hanno mantenuto un atteggiamento più superficiale e discontinuo nello studio e nell'applicazione, legati a interessi settoriali e a fragilità personali, per cui le conoscenze e competenze sono meno sicure e complete, anche a causa di carenze pregresse.

Globalmente gli alunni hanno mantenuto sempre un comportamento corretto e adeguato; gli studenti hanno colto le occasioni extra scolastiche di uscite didattiche e incontri in streaming come occasioni per una ulteriore crescita personale ed ampliamento di orizzonti, al di là' di quelli meramente didattici.

Complessivamente, a parte alcune eccezioni, il livello di preparazione è sufficiente.

### **3. Il profilo atteso in uscita: il PECUP**

L'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici, anche marittimi. L'identità dell'indirizzo è riferita ad attività professionali di manutenzione ed assistenza tecnica che si esplicano nelle diverse filiere dei settori produttivi generali (elettronica, elettrotecnica, meccanica, termotecnica, etc.) attraverso l'esercizio di competenze sviluppate ed integrate secondo le esigenze proprie del mondo produttivo e lavorativo del territorio.

Il percorso formativo è multifunzionale e politecnico e mira anche a sostenere le diverse filiere produttive nella fase di post-commercializzazione, in rapporto all'uso e alle funzionalità dei sistemi tecnici e tecnologici. Il ciclo produttivo dei manufatti comporta, infatti, l'offerta nei servizi di manutenzione e di assistenza tecnica di tipo decentrato, in grado di raggiungere i clienti laddove essi si trovino e di assicurare, immediatamente e nel lungo periodo, l'efficienza dei dispositivi mediante interventi efficaci.

Anche per questo è molto importante che le competenze acquisite dagli studenti vengano approfondite rispetto alla struttura funzionale dei dispositivi da mantenere ed estese in considerazione delle diverse tipologie di apparati e sistemi. Il manutentore, autonomo o dipendente, agisce infatti su dispositivi tecnologici industriali e commerciali che, progettati per un uso amichevole e facilitato, possono richiedere interventi specialistici di elevato livello per la loro messa a punto, manutenzione ordinaria, riparazione e dismissione. La manutenzione e l'assistenza tecnica infine comportano una specifica etica del servizio, riferita alla sicurezza dei dispositivi, al risparmio energetico e ai danni prodotti all'ambiente dall'uso e dei dispositivi tecnologici e dai loro difetti di funzionamento, dallo smaltimento dei rifiuti e dei dispositivi dismessi. Per questo è opportuno che tali atteggiamenti siano promossi fin dal primo biennio attraverso un'azione interdisciplinare e collegiale. L'opzione "apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili" specializza e integra le conoscenze e competenze in uscita dall'indirizzo, coerentemente con la filiera produttiva di riferimento e

con le esigenze del territorio, con competenze rispondenti ai fabbisogni delle aziende impegnate nella manutenzione di apparati e impianti elettrici, elettromeccanici, termici, industriali e civili, e relativi servizi tecnici.

Inoltre, fa acquisire allo studente competenze che lo rendono in grado di assumere responsabilità, produrre e controllare, gestire: informazioni, risorse, problemi, relazioni e comportamenti.

#### 4. Competenze previste dal Consiglio di Classe

Cod Ass e	<b>COMPETENZE PER ASSI CULTURALI</b>
<b>L7</b>	Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative e i vari contesti sociali, culturali., scientifici economici, tecnologici
<b>L8</b>	Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee della cultura della letteratura e delle altri ed orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali con riferimento soprattutto alle tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico
<b>L10</b>	Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
<b>L11</b>	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
<b>M5</b>	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
<b>M6</b>	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni
<b>G4</b>	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente
<b>G5</b>	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
<b>S4</b>	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
<b>S5</b>	Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
<b>C9</b>	Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani
<b>C10</b>	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro

<b>C11</b>	Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
<b>C12</b>	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
<b>C13</b>	Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo

## COMPETENZE PROFESSIONALI

<b>P1</b>	Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione dei progetti
<b>P3</b>	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
<b>P5</b>	Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione
<b>P6</b>	Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti
<b>P7</b>	Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia
<b>P8</b>	Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi
<b>P10</b>	Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio
<b>P12</b>	Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza

## 5. Metodologie didattiche relative al percorso formativo

Sono state adottate di volta in volta le strategie didattiche più opportune tra quelle di seguito indicate

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Attività a coppie o di gruppo
- Role-play, problem solving
- Attività di laboratorio e pratiche
- Utilizzo di ICT per una didattica digitale
- DID

Per quanto riguarda le attività di recupero si sono attuati interventi in itinere, sportelli e recuperi pomeridiani utilizzando le ore di Organico Potenziato.



## 6. Percorsi pluridisciplinari - Attività integrative - Progetti

- **Conferenze/seminari/convegni:**

- **4amat:**

- Primo quadrimestre- Piattaforma Educazione Digitale: la transizione energetica (ciclo di 4 webinar in collaborazione con **EnelEnergia**) (rilascio attestato) 4 ore;
- Secondo quadrimestre Piattaforma Educazione Digitale: 8 incontri in collaborazione con Ecolamp, dal titolo *Raccogliamo valore* (rilascio attestato) 8 ore;
- Unisona: evento –incontro con gli attivisti di Fridays for Future (2 ore);
- Evento-incontro con Emergency (2 ore).

- **5amat:**

- Febbraio 2023 corso RANDSTAD- *Tools for Employability* (8 ore -online);
- 21 marzo 2023- Incontro online su *Intelligenza artificiale* (1 ora);
- 12 maggio 2023- seconda edizione de *Le aziende incontrano il Ponti*: libera adesione di alcuni alunni della classe;
- ottobre-dicembre 2022: alcuni alunni hanno frequentato il corso di conversazione online con docente inglese madrelingua per potenziare le abilità audio-orali;
- 30 marzo 2023 *Settimana della lettura*: partecipazione di tutta la classe alla presentazione di un libro e incontro con l'autrice.

- **Spettacoli teatrali o cinematografici:**

- **5amat:**

*Giornata contro la violenza sulle donne*- Partecipazione a evento al Teatro Condominio di Gallarate (25 novembre 2022)

- **Viaggi di istruzione:**

- **4amat:**

visita all' Autodromo di Monza (maggio 2022)

- **Uscite didattiche:**

- **5amat:**

Gennaio 2023: Memoriale della Shoah, Milano;

Marzo 2023: Legnano incontro sulla immigrazione. -

## 7. Percorsi di EDUCAZIONE CIVICA

### Percorsi di educazione civica importanti da segnalare effettuati nel triennio:

#### 3AMAT:

- Il progetto di Educazione Civica "Questo e' il nostro unico Pianeta" e sviluppo di competenze in educazione ambientale;
- Progetto *Sodalitas-Corso di cittadinanza economica*.

#### 4AMAT:

- *Progetto Sodalitas- Corso di cittadinanza economica* (mese di marzo), valutato sia nell'ambito dell'Educazione Civica che nell'ambito del PCTO;
- i RAEE con lezione finale presso la Piattaforma Ecologica di Gallarate.

#### 5AMAT:

### 1.5 Tabella di suddivisione degli argomenti tra le discipline - Primo quadrimestre

Disciplina	Docente	Argomento	N. ore
ITALIANO	prof. ssa Salemmo	il welfare state e il welfare aziendale	6
INGLESE	prof. ssa Ambrosini	SAFETY SIGNS AND PPEs	4
SCIENZE MOTORIE	Prof. Davide Kolec	L'alimentazione sana e senza sprechi	3
IRC	prof. Battista Mora	Incontro 17 novembre con Pietro Grasso sulla mafia	3

#### 1.6 Tabella di suddivisione degli argomenti tra le discipline - Secondo Quadrimestre

Disciplina	Docente	Argomento	N. ore
TTIM	prof. Vincenzo Chiaramonte	Inquadramento normativo e definizioni relative al sistema RAEE	5
TEEA	prof. Greco Valterio - Sardo Nicolò	Inquadramento normativo e definizioni relative al sistema RAEE	4
TMA	prof. Mallamaci Benedetto	Energie rinnovabili	5
INGLESE	prof. ssa Ambrosini Lucia	Milan vertical wood	3

## 8. SIMULAZIONE PROVE DI ESAME

Sono state svolte le seguenti simulazioni d'esame:

- **Giovedì 23 marzo** - simulazione della prima prova (italiano);
- **Lunedì 20 marzo**- simulazione della seconda prova (tecnologie elettrico-elettroniche e applicazioni, tecnologie meccaniche e applicazioni, laboratori tecnologici ed esercitazioni, tecnologie e tecniche di installazione);
- **Lunedì 8 maggio**- simulazione della seconda prova (tecnologie elettrico-elettroniche e applicazioni, tecnologie meccaniche e applicazioni, laboratori tecnologici ed esercitazioni, tecnologie e tecniche di installazione);
- **Mercoledì 10 maggio**- simulazione della prima prova (italiano).
- **Martedì 16 maggio**- simulazione colloquio orale

## 9. Attività PCTO

I percorsi per lo sviluppo delle competenze trasversali e per l'orientamento

Il Progetto d'istituto per i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento ha definito le seguenti finalità:

- Sviluppare la cultura del lavoro ed acquisire la consapevolezza dell'importanza dell'impegno personale
- Sviluppare competenze da collocare in un ambito di orientamento lavorativo e professionale o di studi superiori
- Comprendere le modalità di funzionamento dell'organizzazione del lavoro e dell'impresa nella dimensione globale
- Costruire relazioni efficaci nel contesto di studio e di lavoro
- Sviluppare il concetto di imprenditorialità e promuovere l'iniziativa personale nello studio e nel lavoro
- Sviluppare vocazionalità per la formazione integrale dello studente per una scuola student-oriented e non solo job-oriented

L'esperienza si è articolata in una pluralità di interventi (selezionare le attività effettuate nel corso del triennio):

1. seminari con esperti del settore,
2. tirocini nelle aziende del settore;
3. attività laboratoriali pomeridiane
4. corsi di specializzazione
5. attività di orientamento e ri-orientamento
6. formazione per l'elaborazione di un CV e colloquio di lavoro
7. colloqui di lavoro con aziende di settore
8. formazione in tema di sicurezza

Le attività si sono svolte in contesti organizzativi diversi, durante il periodo delle lezioni, in orario extrascolastico anche nei periodi di sospensione delle attività didattiche.

Di seguito si riporta un prospetto riassuntivo delle attività svolte nel triennio:

ANNUALITÀ	PROGETTI ATTIVATI	PERIODO DI ATTUAZIONE / DURATA	COMPETENZE SVILUPPATE
<b>3° ANNO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● SEMINARI TECNICI</li> </ul> Corso di cittadinanza economica (mese di marzo), valutato sia nell'ambito dell'Educazione Civica che nell'ambito del del PCTO.	Attività svolta in orario scolastico	Professionali
	Non è stata svolta nessuna esperienza in azienda a causa della pandemia		
<b>4° ANNO</b>	SEMINARI TECNICI progetto SODALITAS formatori esterni (novembre 2021)	Attività svolta in orario scolastico-streaming	professionale
	ESPERIENZA IN AZIENDA i) Tipologia: tirocinio in azienda ii) Descrizione dell'attività: affiancamento presso aziende del settore elettrico/meccanico	Attività svolta in orario scolastico/ extrascolastico : 240 ORE	Disciplinari Trasversali Professionali

<b>5° ANNO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ESPERIENZA IN AZIENDA</b></li> <li>iii) Tipologia: tirocinio in azienda</li> <li>iv) Descrizione dell'attività: affiancamento presso aziende del settore elettrico/meccanico</li> </ul>	Attività svolta in orario scolastico/ extrascolastico : 120 ORE	Disciplinari Trasversali Professionali
	5 studenti hanno aderito al Progetto di Apprendimento Duale proposto e curato da Randstad per tot. 370 ore (giovedì e venerdì)	Attività svolta in orario scolastico/ extrascolastico	Professionali

Ciascun candidato potrà esporre durante la prova orale una attività svolta nell'ambito del proprio percorso di PCTO mediante una presentazione multimediale.

Segue il dettaglio dell'attività svolta presso aziende:

#### PCTO classe 5A mat

	<b>A.S. 2021/22</b>	<b>TUTOR SCOLASTICO</b>	<b>A.S. 2022/23</b>	<b>TUTOR SCOLASTICO</b>
	<b>28 febbraio- 25 marzo 2022</b>			
Barushi Brendon	NON HA SVOLTO LO STAGE	X	ITES com 7/11/22 al 9/12/22	Prof. Valtero Greco
Bianco Dylan	Impianti elettrici Dabraio	prof. Florenzano	Impianti elettrici Dabraio srl dal 14/11/22 al 25/11/22	prof. Mete Nicola
Boudars Issam	Non presente in questa sezione	x	FICEP Gazzada  <b>Apprendistato duale;</b> piano formativo di 370 ore  (giovedì 8-16.40+venerdì 13.40-16.40)	Prof. Benedetto Mallamaci
De Toffol Luca	Pietro Gorla &Co Somma Lombardo	prof. Varlaro Pietro	Borga Factory cycles Gallarate dal 14/11/22 al 25/11/22	Prof. Varlaro Pietro
Gallo Nicholas	Minuzzo Mario e Sergio SRL	prof. Scaccia Fabio	MP Elettrica di Montagnoli Paolo	prof. Mallamaci

	Solbiate Arno		Solbiate Arno dal 14/11/22 al 25/11/22	
Gianella Andrea	VIAR ITALY Sumirago	Prof. Fabio Scaccia	Viar spa dal 14/11/22 al 25/11/22	prof. Varlaro
Giarrusso Alessandro	Elettrica Sartore	Prof. Fabio Scaccia	Raimondi P.I. Marco dal 14/11/22 al 25/11/22	Prof. Nicola Mete
Hussain Umer	Non presente in questa sezione	x	LASI  Gallarate  <b>Apprendistato duale</b> 370 ore  (giovedì 8-16.40+venerdì 13.40-16.40)	Prof. Benedetto Mallamaci
Letizia Denis	TEA tecnica e applicazioni - Cavaria con Premezzo	Prof. Scaccia Fabio	DeBono Antonio dal 14/11/22 al 25/11/22	prof. Greco Valtero
Lo Russo Simone	Futur Elettra SRL Torba di Gornate	Prof. Fabio Scaccia	TEA Tecnica e applicazioni Cavaria con Premezzo dal 14/11/22 al 25/11/22	Prof. Benedetto Mallamaci
Manuzzato William	BTM Group SRL	prof. Scaccia Fabio	BTM Group SRL dal 14/11/22 al 25/11/22	prof. Mallamaci Benedetto
Montalbano Simone	TRASMEC Peveranza	prof. FLorenzano	TRASMEC Peveranza dal 14/11/22 al 25/11/22	Prof. Nicola Mete
Nahal Marwane	Ferrazzi  Gallarate	Prof. Fabio Scaccia	Ferrazzi Gallarate dal 14/11/22 al 25/11/22	prof. Stumpo Maurizio
Olivieri Francesco	ELETTRO Service	prof. Varlaro Pietro	Esperienza presso piccolo imprenditore privato- Elettroimpianti di Ammiratore Massimiliano C.sas  Cardano al Campo dal 14/11/22 al 25/11/22	prof. Varlaro Pietro Paolo

Pano Christian	Elettro Impianti Snc (poi continuato per tutto l'anno scolastico)	prof. Varlaro Pietro	GMC di Guida Mirco dal 14/11/22 al 25/11/22	prof. Stumpo Maurizio
Pistocchini Jason	ITES Com	prof. Scaccia Fabio	DE BONO Antonio Impianti Elettrici dal 14/11/22 al 25/11/22	Prof. Valtero Greco
Salandin Davide	3D dream Cassano Magnago	Prof. Scaccia Fabio	FADIS Spa Solbiate Arno  <b>Apprendistato Duale</b> di primo livello Piano formativo di 370 ore (giovedì h 8-12.30+13.30-17.00 E venerdì 13.30-17.30)	Prof. Benedetto Mallamaci
Saraniti Vittorio	Non presente in questa classe	x	LASI Gallarate  <b>Apprendistato duale</b> piano formativo di 370 ore  (giovedì 8-16.40+venerdì 13.40-16.40)	Prof. Benedetto Mallamaci
Schipani Gabriele	ELETTRA Impianti Snc	prof. Varlaro	FUTURA ELECTRA srl dal 14/11/22 al 25/11/22	prof. Stumpo Maurizio
Sheptun	Non presente in questa classe		LASI Gallarate  <b>Apprendistato duale;</b> piano formativo di 370 ore  (giovedì 8-16.40+venerdì 13.40-16.40)	Prof. Benedetto Mallamaci
Simone Jonathan	CLIMAsolution Azzate	prof. Florenzano	CLIMAsolution Azzate	Prof. Benedetto Mallamaci

			dal 14/11/22 al 25/11/22	
Zocchi Matteo	Non presente in questa classe		AM IMPIANTI ELETTRICI DI MARSICHINA ALESSANDRO Somma Lombardo DAL 15/11/2022 AL 25/11/2022	PROF. CARUSO MARIA ANTONIETTA

Non è stato svolto nessun stage durante il terzo anno a causa della pandemia.

## 10. Criteri e strumenti di valutazione

In linea generale, al termine di ciascun modulo significativo, i docenti hanno verificato gli apprendimenti utilizzando gli strumenti più opportuni tra i seguenti:

- Interrogazione
- Tema o problema; compito di realtà
- Prove strutturate
- Prove semistrutturate
- Questionario
- Prove tecnico-pratiche
- Relazione
- Monitoraggi e osservazioni sistematiche
- Esercizi
- Tema in classe (secondo le nuove indicazioni)

Il Consiglio di classe ha adottato i criteri di valutazione stabiliti dal Collegio dei Docenti e ha tenuto conto di quanto concordato nelle riunioni di dipartimento.

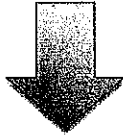




La valutazione è stata:

- trasparente e condivisa sia nei fini che nelle procedure.
- sistematica verifica e controllo dell'efficacia e dell'adeguatezza della programmazione

Nella valutazione finale si è tenuto conto:

- della situazione di partenza di ogni alunno
- del raggiungimento dei livelli minimi concordati rispetto agli obiettivi posti
- del progresso registrato
- dell'area prossimale di sviluppo di ciascuno
- del livello medio della classe
- dell'impegno dimostrato
- della partecipazione
- dei progressi effettuati
- dei risultati delle verifiche



	INDICATORI:	<u>RISPETTO</u> delle OLE		<u>PARTECIPAZIONE</u> al dialogo educativo	
	DESCRITTORI COMPORTAMENTO  	NOTE E RICHIAMI DISCIPLINARI		FREQUENZA	IMPEGNO (scolastico e domestico)
10	ESEMPLARE	NESSUNA ANNOTAZIONE		<u>ASSIDUA</u>	<i>COSTANTE E PROPOSITIVO</i>
9	RESPONSABILE	NESSUNA ANNOTAZIONE		<u>REGOLARE</u>	<i>COSTANTE</i>
8	MEDIAMENTE CORRETTO	Eventuali richiami per comportamento non sempre corretto		<u>DISCONTINUA</u>	<i>SUFFICIENTE</i>
7	POCO RESPONSABILE		7  	<u>IRREGOLARE</u> I QUAD R assenz e tra 15 e 25% II QUAD Se non giustifica ta da motivi docume ntati	<i>SELETTIVO E/O SUPERFICIALE</i>
6	NON RESPONSABILE		6  	<u>SALTUARIA</u> I QUAD R assenz e oltre il 25% II QUAD Se non giustifica ta da motivi docume ntati	<i>SCARSO/OCCASIONALE</i>
5	GRAVEMENTE IRRESPONSABILE	SOLO IN PRESENZA DI SOSPENSIONE DI OLTRE 15 GIORNI			

## GRIGLIA VALUTAZIONE CONDOTTA

### NOTE CON SANZIONE DISCIPLINARE

La presenza di sanzioni **disciplinari** costituisce indicatore di più o meno grave violazione del Regolamento d'Istituto di cui agli artt. 22-31-34 38 – 42.

Pertanto tale criterio è da considerarsi di per sé sufficiente per l'attribuzione del voto di condotta.

### FREQUENZA

**Nel conteggio delle ore di assenza saranno escluse:** le assenze con certificazione ospedaliera, le assenze con certificazione medica riferibile a non meno di tre giorni consecutivi, assenze dovute a partecipazione ad attività certificate.

**(L'importanza della frequenza come criterio di esclusione dallo scrutinio finale è regolamentata dal Decreto del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009 n. 122 art. 14 comma 7 che recita: "ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario".**

### MODALITA' DI ATTRIBUZIONE VOTO

Per l'assegnazione del 5 è esclusivamente necessaria la presenza dell' **indicatore** relativo alle NOTE CON SANZIONE DISCIPLINARE. Si veda il D.M. 16/01/2009.

**Decreto Ministeriale n.5 del 16 gennaio 2009** il cui **articolo 4, comma 1** recita: *"La valutazione insufficiente del comportamento deve scaturire da un attento e meditato giudizio del Consiglio di classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali lo Statuto delle studentesse e degli studenti [...] nonché i regolamenti di istituto prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica PER PERIODI SUPERIORI A QUINDICI GIORNI"*.

Tale sanzione se costituisce condizione necessaria non è di per sé sufficiente ai fini dell'attribuzione del 5 laddove si siano registrati successivamente comportamenti di consapevole e responsabile ravvedimento

Per l'assegnazione del 6 e del 7 sono previste **due possibilità**: la presenza dell'indicatore relativo alle note disciplinari (**colonna di sinistra**) o la presenza del descrittore relativo alla frequenza/partecipazione (**colonna di destra**).

Per l'**attribuzione dell'8** concorrono tutti e tre gli indicatori: è sufficiente la presenza di **due** indicatori. In caso contrario si procede con il calcolo della media dei voti attribuiti ai singoli indicatori.

Per l'**attribuzione del 9 e del 10** sono necessari **entrambi** gli indicatori a destra

### PROFILI COMPORTAMENTALI (voto dal 10 al 6)

#### ESEMPLARE– VOTO dieci

Lo studente rispetta consapevolmente il regolamento condividendone il valore e promuovendone il rispetto, offrendo responsabile partecipazione al dialogo educativo sia dal punto di vista disciplinare sia didattico

#### RESPONSABILE– VOTO nove

Lo studente rispetta il regolamento, sia dal punto di vista disciplinare sia dal punto di vista didattico partecipando con correttezza e in modo costante al dialogo educativo, sia in termini d'impegno sia in termini di frequenza.

#### MEDIAMENTE CORRETTO– VOTO otto

Lo studente si adegua a quanto previsto dal regolamento, anche se necessita saltuariamente di azioni di richiamo scritto o verbale (note senza sanzione disciplinare) in relazione al rispetto degli impegni scolastici e relativi alla puntualità e alla frequenza alle consegne, all'organizzazione dei materiali didattici.

#### POCO RESPONSABILE– VOTO sette

a. Lo studente si mostra **insofferente** nei confronti delle regole tanto da incorrere in sanzioni disciplinari; Lo studente evidenzia un interesse selettivo e partecipa in modo discontinuo al dialogo educativo come evidenziato anche da un numero consistente di assenze.

#### NON RESPONSABILE – VOTO sei

a. Lo studente mostra in generale un **atteggiamento oppositivo nei confronti delle regole** tanto da incorrere in sanzioni disciplinari. Lo studente evidenzia scarso interesse nei confronti dell'impegno scolastico come evidenziato da una grave discontinuità nella frequenza.

### **11. Attribuzione del credito scolastico**

Il Consiglio di Classe, in seguito a delibera del Collegio Docenti, utilizza quali indicatori per l'arrotondamento all'interno della banda di oscillazione, i seguenti elementi:

- A) QUALITA' DELLA PARTECIPAZIONE AL LAVORO DIDATTICO E AL DIALOGO EDUCATIVO
- B) PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ PROGETTUALI ED INTEGRATIVE ISTITUZIONALIZZATE NEL PTOF

### **12. Modulo CLIL svolto**

Nessun modulo CLIL svolto

### **13. Elenco Candidati Privatisti**

Nessun candidato privatista

#### ***Allegati***

- A. *Percorsi didattici delle discipline -Allegati A*
- B. *Documentazione alunni BES*

Il Dirigente Scolastico  
Prof. Giuseppe Martino  
Firmato digitalmente ai sensi del c.d.  
Codice dell'Amministrazione digitale e norme a esso connesse