



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'articolo 10, comma 1, dell'OM 45/2023)

CLASSE 5A CAT

ESAME DI STATO ANNO SCOLASTICO 2022/2023

Approvato dal Consiglio di Classe in data 08 Maggio 2023

SOMMARIO

1. Composizione del Consiglio di Classe
2. Composizione della classe
3. Presentazione della classe e del suo percorso storico
4. Il profilo atteso in uscita: il PECUP
5. Competenze previste dal Consiglio di classe
6. Metodologie didattiche relative al percorso formativo
7. Percorsi pluridisciplinari - Attività integrative - Progetti
8. Percorsi di EDUCAZIONE CIVICA
9. Simulazione prove Esami di Stato (DATE - MATERIE)
10. Le attività dei Percorsi e Competenze Trasversali e per l'Orientamento -PCTO
11. Criteri e strumenti di valutazione
12. Attribuzione del credito scolastico – criteri di arrotondamento
13. Modulo CLIL svolto
14. Elenco candidati privatisti

1. Composizione del Consiglio di Classe

1. Composizione del Consiglio di Classe

DOCENTI del CdC	DISCIPLINA	ORE	PROVE	FIRMA
Prof.ssa Patrizia Olivieri	Lingua e letteratura italiana	4	Scritto/orale	Patrizia Olivieri
Prof.ssa Patrizia Olivieri	Storia	2	Orale	Patrizia Olivieri
Prof.ssa Chiara Paola Agostina Mascheroni	Lingua inglese	3	Scritto/orale	Chiara Paola Agostina Mascheroni
Prof.ssa Marta Brovelli	Matematica	3	Scritto/orale	Marta Brovelli
Prof. Alessandro Brida	Scienze motorie	2	Pratico	Alessandro Brida
Prof. Massimo Oldrini	Religione cattolica	1	Orale	Massimo Oldrini
Prof.ssa Laura Delli	AIRC	1	Orale	Laura Delli
Prof. Davide Barbaro	Laboratorio di scienze tecnologia delle costruzioni	7	Pratico	Davide Barbaro
Prof. Francesco Pontillo	Topografia	4	Scritto/orale	Francesco Pontillo
Prof. Carlo Stagnitti	Geopedologia, Economia ed estimo	4	Scritto/orale	Carlo Stagnitti
Prof. Alberto del Vitto	Gestione del Cantiere e Sicurezza dell'Ambiente e di Lavoro	2	Scritto/orale	Alberto del Vitto
Prof. Alberto del Vitto	PCI	2	Scritto/orale	Alberto del Vitto
Prof. Salvatore Chiovari	Scienze e Tecnologie delle costruzioni	1	Pratico	Salvatore Chiovari

Con * sono contrassegnati i commissari interni.

Il Coordinatore

Prof.ssa Chiara Paola Agostina Mascheroni
Chiara Paola Agostina Mascheroni



Il Dirigente Scolastico

prof. Giuseppe Martino
Giuseppe Martino

2. Composizione della classe

N.	COGNOME E NOME	CLASSE DI PROVENIENZA
1	ARDIS GRETA	INTERNA - 4A CAT
2	BOSCOLO CHIARA	INTERNA - 4A CAT
3	Casalucci Davide	INTERNA - 4A CAT
4	CISLAGHI CLAUDIA	INTERNA - 4A CAT
5	DE TOMA SARA	INTERNA - 4A CAT
6	DI SILVIO MATTIA	INTERNA - 4A CAT
7	FONSATO MATTEO	INTERNA - 4° CAT
8	LIMACHI LUQUE GIANLUCA	INTERNA - 4° CAT
9	LOCARNO GIORGIA	INTERNA - 4° CAT
10	MALVESTITO STEFANO	INTERNA - 4A CAT
11	RUPASINGHE SAHAN LAKLDU	INTERNA - 4A CAT
12	TASSAN-CASER LORENZO	INRERNA - 4° CAT
13	VIGGIANO MICHELE	INTERNA - 4° CAT

3. Presentazione della classe e del suo percorso storico

La classe 5 A CAT è composta da 13 ragazzi, 5 femmine e 8 maschi. A novembre l'alunno Castiglia Federico, arrivato a settembre da altra scuola, si è ritirato. L'alunno Alves (ripetente) non ha mai frequentato dall'inizio dell'anno scolastico. Durante la quarta era presente l'alunno Crespi Mattia, ripetente, ritiratosi anch'egli in autunno.

Sono presenti 3 ragazzi per i quali è stato predisposto un PDP (3 DSA).

La composizione della classe nell'ultimo triennio è stata abbastanza costante, con qualche eccezione: un ragazzo ha cambiato scuola nel mese di Novembre 2022, Castiglia, un ragazzo ripetente, Alves, non ha mai frequentato da Settembre. Nel corso della classe terza si è aggiunto Hoxhara, che però ha frequentato solo per qualche mese.

Il Consiglio di Classe ha invece subito alcune variazioni nel passaggio dalla terza alla quarta: il docente prof. Francesco Pontillo è subentrato a Gerardo Praticò (Topografia), il prof. Izzo ha sostituito il prof. Cannavò (Itp Cantiere), la prof.ssa Sepe non è stata più presente dalla classe quarta in quanto la materia Geopedologia era presente solo in terza. Dalla quarta alla quinta il prof. Brida ha sostituito la prof.ssa Zobbi (Scienze Motorie), il prof. Chiovari ha sostituito il prof. Izzo (Itp Cantiere). Seguono invece i ragazzi, dalla classe prima, la docente di Italiano e Storia Patrizia Olivieri, di Inglese Chiara Mascheroni, di Religione Massimo Oldrini e il docente che si occupa del Laboratorio di indirizzo, Davide Barbaro.

Il percorso della classe è stato profondamente segnato dalla pandemia di covid-19, che ha causato il ricorso alla didattica a distanza nel secondo quadrimestre della classe seconda e in una parte della classe terza.

Nel primo quadrimestre dell'a.s. 2020/21 (3a cat) la classe non ha avuto modo di vivere esperienze di uscite didattiche. La classe ha partecipato a ad alcuni convegni e seminari on line, descritti al punto 7.

Diversamente nell'a.s. 2021/22 (4a cat) la classe si è recata in viaggio di istruzione a Roma dal 26/04/22 al 29/04/22 accompagnata dai Prof. Pontillo, Stagnitti e Passafaro. Anche nel corso di questo a.s. la classe ha partecipato ad eventi e conferenze on line.

Nel corso dell'attuale a.s. 2022/23 tutte le uscite didattiche e viaggi di istruzione sono stati bloccati (erano previste due uscite didattiche: una al Cimitero Monumentale di Milano, una al binario 21 a Milano, e un viaggio di istruzione all'estero).

Nel corso della classe terza l'attività di PCTO è stata svolta dall'01/03/21 al 05/03/21 e a seguire dal 24/05/21 al 11/06/21. Tutor prof. Oldrini.

Nel corso della classe quarta l'attività di PCTO è stata svolta dal 23/05/22 e ripresa a settembre dal 05/09/22 al 03/10/22. Tutor prof. Zobbi, Oldrini, Izzo, Barbaro, Del Vitto.

Nel corso degli anni la classe si è sempre mostrata propositiva, entusiasta, partecipativa ed educata. Sono sempre stati ragazzi motivati ed uniti, pronti ad aiutarsi e a partecipare. Sanno argomentare e sanno discutere. Si sono mostrati molto partecipativi anche nello svolgimento dell'attività di orientamento in uscita, qualcuno maggiormente rispetto ad altri.

Studenti collaborativi sempre anche con gli insegnanti. Si rileva solo qualche caso isolato di alunni non partecipativi o particolarmente svogliati.

A livello di profitto, va evidenziato come ci sia una parte di classe con profitto elevato ed alcuni elementi che ottengono profitti buoni o discreti.

4. Il profilo atteso in uscita: il PECUP

Il diplomato nell'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio":

- ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali;
- possiede competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico;
- ha competenze nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali;
- ha competenze relative all'amministrazione di immobili.

È in grado di:

- collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi, operare in autonomia nei casi di modesta entità;
- intervenire autonomamente nella gestione, nella manutenzione e nell'esercizio di organismi edilizi e nell'organizzazione di cantieri mobili, relativamente ai fabbricati;
- prevedere, nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile, le soluzioni opportune per il risparmio energetico, nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente, e redigere la valutazione di impatto ambientale;
- pianificare ed organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro;
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali, relazionare e documentare le attività

svolte.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

1. Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
2. Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
3. Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
4. Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
5. Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
6. Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
7. Gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
8. Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

In relazione a ciascuna delle articolazioni, le competenze di cui sopra sono sviluppate coerentemente con la peculiarità del percorso di riferimento.

5. Competenze previste dal Consiglio di Classe

Cod Ass e	COMPETENZE PER ASSI CULTURALI
L7	Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative e i vari contesti sociali, culturali, scientifici economici, tecnologici
L8	Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee della cultura della letteratura e delle altre ed orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali con riferimento soprattutto alle tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico
L10	Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
L11	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
M5	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
M6	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni

G4	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente
G5	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
S4	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
S5	Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
C9	Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani
C10	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
C11	Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
C12	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
C13	Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo

COMPETENZE PROFESSIONALI	
P1	Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione dei progetti
P3	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
P5	Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione
P6	Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti
P7	Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia
P8	Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi
P10	Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio
P12	Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza

6. Metodologie didattiche relative al percorso formativo

Sono state adottate di volta in volta le strategie didattiche più opportune tra quelle di seguito indicate

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Attività a coppie o di gruppo
- Role-play, problem solving
- Attività di laboratorio e pratiche
- Utilizzo di ICT per una didattica digitale

Per quanto riguarda le attività di recupero si sono attuati interventi in itinere, sportelli e recuperi pomeridiani utilizzando le ore di Organico Potenziato.

7. Percorsi pluridisciplinari - Attività integrative - Progetti

• Progetti curricolari/extracurricolari

2020/21:

PCTO 01/03/21- 05/03/21 e 24/05/21-11/06/21

Corso Sodalitas 10/02, 11/02, 15/02

Corso GI Group 09/2-12/02

2021/22:

PCTO 23/05/22-30/06/22, 05/09/22 -03/10/22

Fiera dell'Edilizia 22/11/21

Corso Sodalitas 'Nascita di una start-up': 05/05, 06/05, 11/05 (da remoto)

Corso Archicad Prof. Barbaro

2022/23:

PCTO (05/09/22-03/10/22)

Stage in Irlanda, Galway

Cinema 29/11/22 Teatro Condominio Gallarate, Conferenza sulla violenza di genere

Conferenze/seminari/convegni

2020/21:

Videoconferenze on line Corriere della Sera

2021/22:

Video-conferenza 'La figura della donna in Afghanistan'

2022/23:

Video-conferenze Corriere della Sera

- 30/09/22 Educazione alla legalità – La Camorra, incontro on line con R. Saviano

- I Razzismi Razzismi 21/10/22

- La Mafia -La testimonianza di P. Grasso 17/11/22

- Mostra fotografica sulla guerra in Ucraina – incontro col reporter di Rai 3 Carrubba 21/03/22

- Conferenza Emergency 'La comunicazione della guerra' – Unisona live

- Spettacoli teatrali o cinematografici

- 2020/21: =

- 2021/22: =

-

- 2022/23:

- 26/10/22 Animal farm' George Orwell: visione spettacolo teatrale in lingua al teatro Sociale di Busto Arsizio con Prof.ssa Mascheroni
- 24/03/23 'L'uomo dal fiore in bocca' di Luigi Pirandello , giornate Pirandelliane con Prof.ssa Olivieri al Teatro Sociale di Busto Arsizio
- 30/03/23 'Enrico IV' di Pirandello

-

-

- Viaggi di istruzione

- 2020/21: =

- 2021/22: Roma 26-29 Aprile 2022

8. Percorsi di EDUCAZIONE CIVICA

È stata svolta l'UDA trasversale di Istituto per il quinto anno, su "La violenza di genere" costituita da un prospetto tematico molto ben strutturato, che ha interessato in modo trasversale molte materie (Italiano, Inglese, Storia.)

Il tema è stato trattato dalla prof.ssa Mascheroni attraverso la lettura di alcune poesie di Maya Angelou. L'insegnante in particolare ha letto le poesie "Still I rise" (Eppure mi rialzo), "A phenomenal woman" (Una donna fenomenale) e "Life doesn't frighten me at all" (La vita non mi spaventa), sia nella versione in lingua inglese che in italiano. È stata inoltre affrontata la biografia e la produzione della poetessa con particolare attenzione alla trama, alle tematiche e d ai personaggi del romanzo "I Know why the vaged bird sings" (So perché l'uccellino in gabbia canta) con parallela visione del Film trattato da quest'opera fondamentale di Maya Angelou. Infine, si è dato spazio, sempre durante le ore di inglese, alla tematica del ruolo della donna durante la Victorian Age.

All'interno dell'attività didattica di storia la Prof.ssa Olivieri ha presentato apposite slides sul tema della violenza di genere, elencando le diverse forme di violenza (sessuale, fisica, economica, sociale, psicologica), la gravità e le caratteristiche della violenza assistita, la natura degli effetti psicologici e fisici sulla donna vittima di violenza e quali siano le errate convinzioni sulla natura dell'uomo maltrattante.

Durante le lezioni di storia inoltre sono stati letti e commentati con i ragazzi i "Principi fondamentali " della Costituzione Italiana, in relazione al particolare momento

storico-sociale in cui stanno vivendo. Si è sottolineata anche l'importanza di altri articoli della Costituzione attinenti tematiche storico-sociali affrontate (Art.21-27-32-33-53-54).

Il tema dei Diritti Umani e dell'affettività è stato inoltre affrontato nelle ore di religione dal Professor Oldrini. Le tematiche affrontate, con le rispettive questioni terminologiche, sono state: eutanasia, bioetica, suicidio assistito, aborto, gli Art.16 e 17 della Deontologia medica e il giuramento di Ippocrate.

(Totale ore dedicate al progetto 33)

LIVELLO DELLE COMPETENZE RAGGIUNTE

LIVELLO NR- livello di competenze NON RAGGIUNTO - 0 allievi

LIVELLO C- livello BASE - 0 allievi sanno orientarsi nel panorama degli argomenti trattati in seno al Progetto

LIVELLO B- livello INTERMEDIO -6 allievi sanno discretamente esporre e dimostrare le proprie conoscenze nell'ambito della trattazione degli argomenti svolti e previsti dal Progetto

LIVELLO A- livello ALTO -7 allievi dimostrano una buona o brillante conoscenza e rielaborazione critica degli argomenti trattati nel progetto.

9. SIMULAZIONE PROVE DI ESAME (SOLO DATE – MATERIE E TIPOLOGIE – NO TESTI)

20/03/23 Prima prova 23/03/23 Seconda prova
08/05/23 Prima prova; 10/05/23 Seconda prova

10. Attività PCTO

I percorsi per lo sviluppo delle competenze trasversali e per l'orientamento

Il **Progetto d'istituto** per i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento ha definito le seguenti **finalità**:

- Sviluppare la cultura del lavoro ed acquisire la consapevolezza dell'importanza dell'impegno personale
- Sviluppare competenze da collocare in un ambito di orientamento lavorativo e professionale o di studi superiori
- Comprendere le modalità di funzionamento dell'organizzazione del lavoro e dell'impresa nella dimensione globale
- Costruire relazioni efficaci nel contesto di studio e di lavoro
- Sviluppare il concetto di imprenditorialità e promuovere l'iniziativa personale nello studio e nel lavoro
- Sviluppare vocazionalità per la formazione integrale dello studente per una scuola student-oriented e non solo job-oriented

L'esperienza si è articolata in una pluralità di interventi:

1. seminari con esperti del settore,
2. tirocini nelle aziende del settore;
3. attività laboratoriali pomeridiane
4. corsi di specializzazione
5. attività di orientamento e ri-orientamento
6. formazione per l'elaborazione di un CV e colloquio di lavoro
7. colloqui di lavoro con aziende di settore
8. formazione in tema di sicurezza

le attività si sono svolte in **contesti organizzativi** diversi, durante il **periodo** delle lezioni, in orario extrascolastico anche nei periodi di sospensione delle attività didattiche.

Di seguito si riporta un prospetto riassuntivo delle attività svolte nel triennio:

ANNUALITA'	PROGETTI ATTIVATI	PERIODO DI ATTUAZIONE / DURATA	COMPETENZE SVILUPPATE
3° ANNO	<ul style="list-style-type: none"> • ESPERIENZA IN AZIENDA <ul style="list-style-type: none"> i) Tipologia: tirocinio in azienda ii) Descrizione dell'attività: affiancamento presso studi di geometri iii) 01/03/21_05/03/21 iv) 24/05/21-11/06/21 	Attività svolta prevalentemente nei mesi estivi	Trasversali Professionali
	<ul style="list-style-type: none"> • Corso Sodalitas 10/02/21, 11/02/21, 15/02/21 	Attività svolta in orario scolastico	Trasversali Professionali
	<ul style="list-style-type: none"> • Corso GI Group 09/12/21-12/12/21 	Attività svolta in orario scolastico	Professionali
4° ANNO	<ul style="list-style-type: none"> • ESPERIENZA IN AZIENDA <ul style="list-style-type: none"> i) Tipologia: tirocinio in azienda ii) Descrizione dell'attività: affiancamento presso studi di geometri iii) 23/05/22-30/06/22, 05/09/22-03/10/22 	Attività svolta prevalentemente nei mesi estivi:120 ORE	Trasversali Professionali
5° ANNO	<ul style="list-style-type: none"> • ESPERIENZA IN AZIENDA <ul style="list-style-type: none"> iv) Tipologia: tirocinio in azienda v) Descrizione dell'attività: affiancamento presso studi di geometri vi) (05/09/22-03/10/22) 	Attività svolta in orario scolastico/ extrascolastico	Disciplinari Trasversali Professionali
	STAGE IN IRLANDA, Galway 1 settimana 24/09/22-01/10/22 (alunne Boscolo, Cislaghi, De Toma)	Attività svolta in orario scolastico	Trasversali Professionali
	i)		

Ciascun candidato potrà esporre durante la prova orale una attività svolta nell'ambito del proprio percorso di PCTO mediante una presentazione multimediale

11. Criteri e strumenti di valutazione

In linea generale, al termine di ciascun modulo significativo, i docenti hanno verificato gli apprendimenti utilizzando gli strumenti più opportuni tra i seguenti:

- Interrogazione
- Flash
- Tema o problema
- Prove strutturate
- Prove semistrutturate
- Questionario
- Prove tecnico-pratiche
- Relazione
- Monitoraggi e osservazioni sistematiche
- Esercizi
- Tema in classe (secondo le nuove indicazioni)

Il Consiglio di classe ha adottato i criteri di valutazione stabiliti dal Collegio dei Docenti e ha tenuto conto di quanto concordato nelle riunioni di dipartimento.

La valutazione è stata:

- trasparente e condivisa sia nei fini che nelle procedure.
- sistematica verifica e controllo dell'efficacia e dell'adeguatezza della programmazione

Nella valutazione finale si è tenuto conto:

- della situazione di partenza di ogni alunno
- del raggiungimento dei livelli minimi concordati rispetto agli obiettivi posti
- del progresso registrato
- dell'area prossimale di sviluppo di ciascuno
- del livello medio della classe
- dell'impegno dimostrato
- della partecipazione
- dei progressi effettuati
- dei risultati delle verifiche

	INDICATORI:	RISPETTO delle MOLE		PARTECIPAZIONE al dialogo educativo	
	DESCRIPTORI COMPORTAMENTO ↓	NOTE E RICHIAMI DISCIPLINARI		FREQUENZA	IMPEGNO (scolastico e domestico)
10	ESEMPLARE	NESSUNA ANNOTAZIONE		ASSIDUA	COSTANTE E PROPOSITIVO
9	RESPONSABILE	NESSUNA ANNOTAZIONE		REGOLARE	COSTANTE
8	MEDIAMENTE CORRETTO	Eventuali richiami per comportamento non sempre corretto		DISCONTINUA	SUFFICIENTE
7	POCO RESPONSABILE		7 → ←	IRREGOLARE I QUADR assenze tra 15 e 25% II QUAD Se non giustifica ta da motivi documentati	SELETTIVO E/O SUPERFICIALE
6	NON RESPONSABILE		6 → ←	SALTUARIA I QUADR assenze oltre il 25% II QUAD Se non giustifica ta da motivi documentati	SCARSO/OCCASIONALE
5	GRAVEMENTE IRRESPONSABILE	SOLO IN PRESENZA DI SOSPENSIONE DI OLTRE 15 GIORNI			

GRIGLIA VALUTAZIONE CONDOTTA

NOTE CON SANZIONE DISCIPLINARE

La presenza di sanzioni **disciplinari** costituisce indicatore di più o meno grave violazione del Regolamento d'Istituto di cui agli artt. 22-31-34 38 – 42.

Pertanto tale criterio è da considerarsi di per sé sufficiente per l'attribuzione del voto di condotta.

FREQUENZA

Nel conteggio delle ore di assenza saranno escluse: le assenze con certificazione ospedaliera, le assenze con certificazione medica riferibile a non meno di tre giorni consecutivi, assenze dovute a partecipazione ad attività certificate.

(L'importanza della frequenza come criterio di esclusione dallo scrutinio finale è regolamentata dal Decreto del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009 n. 122 art. 14 comma 7 che recita: " ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario" .

MODALITA' DI ATTRIBUZIONE VOTO

Per l'assegnazione del 5 è esclusivamente necessaria la presenza dell' **indicatore** relativo alle NOTE CON SANZIONE DISCIPLINARE . Si veda il D.M. 16/01/2009.

Decreto Ministeriale n.5 del 16 gennaio 2009 il cui articolo 4, comma 1 recita: "La valutazione insufficiente del comportamento deve scaturire da un attento e meditato giudizio del Consiglio di classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali lo Statuto delle studentesse e degli studenti [...] nonché i regolamenti di istituto prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica PER PERIODI SUPERIORI A QUINDICI GIORNI".

Tale sanzione se costituisce condizione necessaria non è di per sé sufficiente ai fini dell'attribuzione del 5 laddove si siano registrati successivamente comportamenti di consapevole e responsabile ravvedimento

Per l'assegnazione del 6 e del 7 sono previste **due possibilità** : la presenza dell'indicatore relativo alle note disciplinari(**colonna di sinistra**) o la presenza del descrittore relativo alla frequenza/partecipazione (**colonna di destra**).

Per l'**attribuzione dell'8** concorrono tutti e tre gli indicatori: è sufficiente la presenza di **due** indicatori. In caso contrario si procede con il calcolo della media dei voti attribuiti ai singoli indicatori.

Per l'**attribuzione del 9 e del 10** sono necessari **entrambi gli indicatori a destra**

PROFILI COMPORTAMENTALI (voto dal 10 al 6)

ESEMPLARE– VOTO dieci

Lo studente rispetta consapevolmente il regolamento condividendone il valore e promuovendone il rispetto, offrendo responsabile partecipazione al dialogo educativo sia dal punto di vista disciplinare sia didattico

RESPONSABILE– VOTO nove

Lo studente rispetta il regolamento, sia dal punto di vista disciplinare sia dal punto di vista didattico partecipando con correttezza e in modo costante al dialogo educativo, sia in termini d'impegno sia in termini di frequenza.

MEDIAMENTE CORRETTO– VOTO otto

Lo studente si adegua a quanto previsto dal regolamento, anche se necessita saltuariamente di azioni di richiamo scritto o verbale (note senza sanzione disciplinare) in relazione al rispetto degli impegni scolastici e relativi alla puntualità e alla frequenza alle consegne, all'organizzazione dei materiali didattici.

POCO RESPONSABILE– VOTO sette

a. Lo studente si mostra **insofferente** nei confronti delle regole tanto da incorrere in sanzioni disciplinari; Lo studente evidenzia un interesse selettivo e partecipa in modo discontinuo al dialogo educativo come evidenziato anche da un numero consistente di assenze.

NON RESPONSABILE – VOTO sei

a. Lo studente mostra in generale un **atteggiamento oppositivo nei confronti delle regole** tanto da incorrere in sanzioni disciplinari. Lo studente evidenzia scarso interesse nei confronti dell'impegno scolastico come evidenziato da una grave discontinuità nella frequenza.

12. Attribuzione del credito scolastico

Il Consiglio di Classe, in seguito a delibera del Collegio Docenti, utilizza quali indicatori per l'arrotondamento all'interno della banda di oscillazione, i seguenti elementi:

- A) QUALITA' DELLA PARTECIPAZIONE AL LAVORO DIDATTICO E AL DIALOGO EDUCATIVO (corso diurno e serale)
- B) PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ PROGETTUALI ED INTEGRATIVE ISTITUZIONALIZZATE NEL PTOF (corso diurno)
- C) ATTIVITÀ ESTERNE E LORO RICADUTA IN AMBITO SCOLASTICO
(corsi serali)

13. Modulo CLIL svolto

Non essendo presenti nel CDC docenti dell'area di indirizzo con le competenze richieste per erogare il percorso CLIL, si è deciso di applicare tale metodologia all'insegnamento di Matematica.

E' stata affrontata in Inglese la parte finale del programma, a partire dalla definizione di integrale definito per poi applicare lo stesso al calcolo delle aree.

E' stato necessario introdurre a poco a poco la terminologia specifica che ha richiesto molto tempo e impegno in classe, dove sono anche stati proposti video in lingua inglese con sottotitoli in inglese utilizzabili anche per il lavoro domestico di allenamento allo speaking. Globalmente sono state dedicate al progetto circa 20 ore in classe.

14. Elenco Candidati Privatisti

Per l'indirizzo CAT non vi sono candidati privatisti.

Allegati

- A. *Percorsi didattici delle discipline -Allegati A*
- B. *Documentazione alunni BES*
- C. *Griglie di valutazione*

Il Dirigente Scolastico

Prof. Giuseppe Martino

Firmato digitalmente ai sensi del c.d.

Codice dell'Amministrazione digitale e norme a esso connesse