MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Istituto Statale Istruzione Superiore
"Andrea Ponti"
Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio, 35 – Tel. 0331 779831 - Fax 0331 779873
www.iispontii.edu.it email: vais008004@istruzione.it pec: vais008004@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'articolo 10, comma 1, **dell'OM** 45/2023)

CLASSE 5Aagr

ESAME DI STATO ANNO SCOLASTICO 2022/2023

Approvato dal Consiglio di Classe in data 8 Maggio 2023

SOMMARIO

1. Composizione del Consiglio di Classe
2. Composizione della classe
3. Presentazione della classe e del suo percorso storico
4. Il profilo atteso in uscita: il PECUP
5. Competenze previste dal Consiglio di classe
6. Metodologie didattiche relative al percorso formativo
7. Percorsi pluridisciplinari - Attività integrative - Progetti
8. Percorsi di EDUCAZIONE CIVICA
9. Simulazione prove Esami di Stato (DATE – MATERIE)
10. Le attività dei Percorsi e Competenze Trasversali e per l'Orientamento -PCTO
11. Criteri e strumenti di valutazione
12. Attribuzione del credito scolastico – criteri di arrotondamento
13. Modulo CLIL svolto
14. Elenco candidati privatisti

1. Composizione del Consiglio di Classe

DOCENTI DEL CDC	DISCIPLINA	ORE	PROVE	FIRMA
Prof.ssa Melon Martina	Lingua e letteratura italiana	4	Scritto/orale	
Prof.ssaMelon Martina	Storia	2	Orale	
Prof.ssaSalina M.Cristina	Lingua Inglese	3	Scritto/orale	
Prof.ssaBanda Laura	Matematica	3	Scritto/orale	
Prof.ssaMatrone Alessandra	Trasformazione dei prodotti	2	Scritto/orale	
Prof. Massimino Marco	Gestione dell'Ambiente e del Territorio	4	Scritto/orale pratico	
Prof.ssaGrosso Lilla	Produzioni Animali	2	Orale	
Prof. Romano Agrippino*	Produzioni vegetali	4	Scritto/orale	
Prof. Corso Carlo	Scienze motorie	2	Pratico	
Prof. Oldrini Massimo	Religione cattolica	1	Orale	
Prof.ssa Caldi Federica*	Genio rurale	2	Scritto/orale pratico	
Prof.ssa Matrone Alessandra	Economia Estimo Marketing e Legislazione	3	Scritto/orale	
Prof. Figlioli Antonino Salvatore	Laboratorio Tecnologico per l'Agricoltura	3	Pratico	
Prof. Termini Claudio	Laboratorio Tecnologico per l'Agricoltura	1	Pratico	
Prof. Varalli Flavio	Laboratorio Tecnologico per l'Agricoltura	3	Pratico	
Prof. Mastroianni Tonino	Laboratorio Tecnologico per l'Agricoltura	2	Pratico	
Prof.ssa Nesci Daniela	Sostegno			
Prof.Frascella Antonio Valerio	Sostegno			

Con * sono contrassegnati i commissari interni.

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE I.T.I.S. - I.P.S.I.A. - GALLARATE I.T.G. - SOMMA LOMBARDO GALLARATE

Il Coordinatore

Prof.ssa Maria Cristina Salina

Il Dirigente Scolastico

Prof. Giuseppe Martino

1. Composizione della classe

N.	COGNOME E NOME	CLASSE DI PROVENIENZA
1	AGOSTINI GIACOMO	Interna-4AAGRI
2	ARDIZIOALESSANDRO	Interna-4AAGRI
3	BATTIPAGLIA DIAMANTE	Interna-4AAGRI
4	BOSSI MATTEO	Interna-4AAGRI
5	BRANDAZZA LEONARDO	Interna-4AAGRI
6	BRIATICO ANGELO	Interna-4AAGRI
7	BULLA MATTIA	Interna-4AAGRI
8	CASON ALESSIO	Interna-4AAGRI
9	CATTELANI CLAUDIO	Interna-4AAGRI
10	CAZZAMALLI ERIKA	Interna-4AAGRI
11	COGHETTO FRANCESCO	Interna-4AAGRI
12	COLLAVINO GIADA	Interna-4AAGRI
13	CORIO ALESSANDRO	Interna-4AAGRI
14	DELLI PAOLI ALESSANDRO	Interna-4AAGRI
15	FAESSLER MICHELE	Interna-4AAGRI
16	GIROLDINI RYAN	Interna-4AAGRI
17	GRILLO SAMUELE	Interna-4AAGRI
18	LEVA CHRISTIAN	Interna-4AAGRI
19	MAINO MATILDE	Interna-4AAGRI
20	MALOSTI ELISA	Interna-4AAGRI
21	MAZZUCCHELLI FRANCESCA	Interna-4AAGRI
22	MORETTO MARCO	Interna-4AAGRI
23	STOCCO LORENZO LIVIO	Interna-4AAGRI

2. Presentazione della classe e del suo percorso storico

Attualmente la classe 5° A AGRI è composta da 23 studenti, 6 femmine e 17 maschi, tutti provenienti dalla classe IV dello scorso anno. Il terzo anno sono state inserite nella classe le alunne Elisa Malosti e Francesca Mazzucchelli, provenienti da altri Istituti. Da allora, la composizione della classe è rimasta invariata.

Sin dall'inizio del percorso scolastico sono emerse, da parte di un numero consistente di studenti, poca maturità e serietà nell'affrontare l'impegno scolastico unitamente a significative difficoltà e carenze, che sono rimaste parzialmente non colmate, anche per via dell'alto numero di alunni con disturbi specifici dell'apprendimento. La didattica a distanza e lo spostamento, lo scorso anno scolastico, presso la sede della Viscontina, ha ulteriormente destabilizzato la classe, acuito le fragilità di alcuni alunni e le problematiche pregresse, e ha avuto ripercussioni sui risultati e sulla didattica. I docenti si sono visti costretti a rallentare l'attività e, nell'anno in corso, hanno deciso di optare per una riduzione dei programmi nella maggior parte delle discipline.
Un certo numero di studenti presenta tuttora importanti difficoltà nella produzione scritta in Italiano, attribuibile sia a carenze linguistiche sia alla scarsa capacità di maturare ed esporre un'opinione personale. Lo stesso è valido per la Lingua inglese, dove almeno la metà della classe ha molto faticato ma ha anche compiuto un grande sforzo, in classe e a casa, per raggiungere risultati sufficienti, in particolare nell'esposizione orale.
Vanno d'altro canto segnalati alunni che si sono costantemente distinti nel triennio per impegno e serietà, e hanno ottenuto risultati più che positivi, anche superando difficoltà intrinseche. Nel complesso circa la metà degli studenti ha conseguito una preparazione sufficiente.
La continuità didattica, nel triennio e in particolare nell'ultimo anno, non è stata assicurata in diverse discipline;una nuova insegnante di Inglese, nel passaggio dalla classe terza alla classe quarta; in quinta sono cambiati i docenti di Italiano e Storia, Scienze motorie e della maggior parte delle materie di indirizzo: Produzioni Animali, Trasformazione dei prodotti, Gestione dell'ambiente e del territorio, Genio rurale, Economia, Estimo, Marketing e Legislazione. Anche i docenti di Sostegno sono cambiati rispetto allo scorso anno scolastico.
Nella classe sono inseriti 3 alunni con handicap psicofisico, 7 alunni con disturbo specifico dell'apprendimento (L.170/2010), 3 studenti con bisogni educativi speciali (BES). Nell'allegato C sono descritte nel dettaglio caratteristiche funzionali, motivazioni e richieste di modalità di effettuazione delle prove d'esame.

3. Il profilo atteso in uscita: il PECUP (profilo educativo, culturale e professionale)

Il diplomato nell'indirizzo "Agraria, Gestione Ambiente e Territorio"
Il percorso di studi prevede una formazione equilibrata, a partire da solide basi di chimica e biologia, e in grado di analizzare le tecnologie di settore per realizzare prodotti di qualità, attraverso sistemi puntualmente controllati. Il secondo biennio punta al consolidamento delle basi scientifiche ed alla comprensione dei principi tecnici necessari per l'interpretazione di problemi ambientali e dei processi produttivi integrati. Ampio spazio è dedicato agli aspetti organizzativi e gestionali delle aziende di settore e ai rapporti fra queste e l'ambiente, alla qualità delle produzioni agroalimentari e agroindustriali, nonché ai procedimenti sulla trasparenza e la tracciabilità. Detti aspetti si sostanziano nell'impiego di tecnologie innovative in grado di consentire processi sostenibili, soprattutto per quel che riguarda gli interventi fitoiatrici, da progettare con l'integrazione fra i diversi fattori che possono contribuire a diminuire gli impatti. Il quinto anno, attraverso una implementazione integrativa delle diverse competenze, consente una visione organica e sistemica delle attività di un settore che appare sempre più multifunzionale. In tale anno saranno articolate competenze inerenti giudizi di convenienza e valutazione di beni, diritti e servizi, in modo da favorire rapporti con realtà territoriali ormai orientati verso la genesi di una nuova ruralità. Tali competenze vengono rese spendibili anche attraverso attività di rilievo e di progettazioni aziendali.

PROFILO PROFESSIONALE
La figura del diplomato nell'Istituto Tecnico Agrario deve possedere alcuni requisiti fondamentali sia sul piano professionale sia su quello umano.
La preparazione scolastica specifica fornisce conoscenze attuali ed innovative e abilità tecniche il più possibile rispondenti alle aspettative del mondo del lavoro.
Le competenze specifiche al termine del corso di studi sono:
--saper progettare, realizzare, conservare e migliorare interventi e strategie legati ai settori agricolo, zootecnico, produttivo e di supporto;
--conoscere i fattori economici alla base dell'organizzazione delle aziende, le principali normative e le leggi dell'agricoltura e dell'ambiente, sia di tipo giuridico sia di tipo economico, per collaborare nell'assistenza,
-organizzazione e conduzione dei vari tipi di azienda;
--sviluppare le capacità legate alla raccolta e all'analisi dei dati per redigere relazioni e bilanci e per impostare stime e perizie;
--conoscere il funzionamento e le manutenzioni delle principali macchine agricole, la loro economia e i campi di impiego;
--analizzare gli aspetti chimici, biologici e fisici del terreno al fine di definirne le potenzialità produttive e degli interventi atti a migliorarlo;
--descrivere gli aspetti e le tecniche fondamentali della conservazione e trasformazione dei prodotti agricoli e zootecnici;
--conoscere gli elementi e le procedure per la definizione della qualità dei prodotti;
--conoscere le esigenze e gli interventi colturali per le principali colture, sapendo ottimizzare l'impiego dei fattori produttivi a disposizione in funzione delle esigenze delle singole specie vegetali e delle razze animali;
--saper valutare ed analizzare le problematiche connesse all'esercizio zootecnico ed agricolo anche in riferimento alla tutela ambientale.
I settori più significativi in cui il diplomato è chiamato ad operare sono rappresentati da:
--enti, associazioni, consorzi, cooperative di gestione e di amministrazione legati all'agricoltura e all'ambiente rurale;
--aziende agricole nei diversi orientamenti di produzione;
--industrie di trasformazione e di conservazione dei prodotti agricoli e zootecnici; --agenzie e aziende di commercializzazione;
--industrie di supporto e di servizio;
--libera professione (albo professionale).

4. Competenze previste dal Consiglio di Classe

Cod. Asse	COMPETENZE PER ASSI CULTURALI
L7	Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative e i vari contesti sociali, culturali., scientifici economici, tecnologici
L8	Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee della cultura della letteratura e delle altri ed orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali con riferimento soprattutto alle tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico
L10	Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
L11	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
M5	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
M6	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni
G4	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente
G5	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
S4	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
S5	Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
C9	Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani
C10	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
C11	Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
C12	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
C13	Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo

COMPETENZE PROFESSIONALI

P1	Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza;
P2	Realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente
P3	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
P4	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
P5	Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali; organizzare attività produttive ecocompatibili
P6	Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate;
P7	Intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali; identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
P8	Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi; rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi; riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza; elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale
P9	Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale, con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
P10	Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento;

5. Metodologie didattiche relative al percorso formativo

Sono state adottate di volta in volta le strategie didattiche più opportune tra quelle di seguito indicate

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Attività a coppie o di gruppo
- Role-play, problemsolving
- Attività di laboratorio e pratiche
- Utilizzo di ICT per una didattica digitale

Per quanto riguarda le attività di recupero si sono attuati interventi in itinere, sportelli e recuperi pomeridiani utilizzando le ore di Organico Potenziato.

6. Percorsi pluridisciplinari - Attività integrative - Progetti

- Progetti curricolari/extracurricolari

-

- Conferenze/seminari/convegni
- "Inquinamento delle acque dal comparto agricolo: aspetti normativi e aspetti tecnici e gestionali". • Relatore Dott. Flavio Sommariva, responsabile dei servizi tecnici dell'Associazione Regionale Allevatori Lombardia(ARAL) (sede di Somma Lombardo, gennaio)

"L'Agricoltura Biologica: sfatiamo i miti".
Relatore Dott.ssa Rossella Arnone, consulente tecnico di aziende agricole biologiche, già ispettore per conto di Bioagricert S.r.l. (sede di Somma Lombardo, aprile)

Lezione teorica sulla potatura delle piante ornamentali in ambiente urbano tenuta dal Dott. Agr. Luciano Riva (sede di Somma Lombardo, gennaio)

Lezione introduttiva sul pensiero di Primo Levi tenuta da Simone Ghelli, ricercatore presso la "Scuola Normale Superiore di Pisa" (sede di Somma Lombardo, aprile)

Incontro di Orientamento in uscita per le quinte tenuto da GiGroup (sede di Somma Lombardo, febbraio) Temi trattati: Ruolo delle Agenzie per il Lavoro; Differenza fra hard/soft skill; Bilancio di competenze e autovalutazione di sé; Come fare un CV e una lettera di presentazione; Come affrontare un colloquio di lavoro

Spettacoli teatrali o cinematografici
- Spettacolo teatrale in lingua inglese: "*Animal farm*" dal romanzo di George Orwell (Palketto stage, Teatro Nuovo, Varese, ottobre)

-Visione film"Libere di vivere...l'amore non è violenza", organizzato dall'Associazione Penta. (Teatro Condominio, Gallarate, novembre)
Partecipazione al dibattito.

- Visita alla mostra fotografica sulla guerra in Ucraina (Somma Lombardo, marzo)

- Viaggi di istruzione

- -

- Uscite didattiche

-Fattoria Pasquè, Bernate di Casale Litta: attività di caseificio e visita alla stalla (novembre)

"Latte e Terra" e "Soc Agricola Bagaggera" (La Valletta Brianza), aziende agro-zootecniche (aprile)
Attività svolte: lezione teorico-pratica con visita guidata dell'azienda: allevamento di capreda latte e bovine di razza Rendena, caseificio aziendale.
Lezione teorico-pratica con visita guidata: allevamento di capre da latte, suini outdoor, galline ovaiole, caseificio aziendale.

"Orticoltura Società Agricola Gandini Antonio S.S.", "Semprefresco s.r.l." e "Ferrari

costruzioni meccaniche s.r.l." Guidizzolo (MN), aziende agricole/produzione attrezzature per orticoltura (maggio)
Attività svolte: lezione teorico-pratica con visita guidata delle aziende: coltivazione in serre tecnologiche con gestione intelligente del microclima interno e delle fertirrigazioni di pomodori; impianto di lavorazione e confezionamento dei prodotti orticoli coltivati in azienda; coltivazione in serre tecnologiche di erbe aromatiche fuori suolo con tecnologia *Floating System*; impianto produttivo di macchine e attrezzature tecnologiche per l'orticoltura.

- Concorsi / gare di disciplina

-

- Altro

"Corso di Introduzione ai GIS e apprendimento software Open Source QGIS"

"Corso sulla potatura delle piante arboree in ambito urbano con la tecnica del tree climbing", tenuto dal Perito Agrario e Tree Climber EllisCiapparelli (maggio)

Corso di formazione per il conseguimento dei patentini di fitofarmaci, trattori e motosega avanzato, escavatore, *green spaces*, tenuto dal personale di Sinergie (sede di Somma Lombardo e sedi esterne, secondo quadrimestre)

Nel corso delle classi terza e quarta la classe ha preso parte alle attività sotto indicate:

- Progetti curricolari/extracurricolari

  Educazione Civica: Progetto Cittadinanza Economica, Business plan
  Realizzato da Sodalitas (Fondazione per lo Sviluppo dell'Imprenditoria nel Sociale) e rivolto ai giovani delle classi terze e quarte che si avvicinano al mondo del lavoro con il tirocinio, finalizzato a mettere in comunicazione la formazione teorica e l' esperienza pratica lavorativa allo scopo di formare un cittadino consapevole e responsabile (as 2021/22).

  Corso sulla sicurezza e Rischio medio (as 2021/22)
  Corso sull'apicoltura (as 2021/22)

- Uscite didattiche

  Visita guidata alla Fiera Agricola di Verona (as 2019/20 – as 2021/22)

7. Percorsi di EDUCAZIONE CIVICA

Nel corso del I quadrimestre sono stati trattati gli argomenti seguenti:
Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale. Educazione al al rispetto e alla valorizzazione di beni pubblici comuni.
Nel corso del II quadrimestre sono stati trattati gli argomenti seguenti:
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale.
ducazione al rispetto e alla valorizzazione dei beni pubblici comuni. ducazione alla le alità.
Educazione alla comprensione dei problemi esistenziali, morali, sociali.

Hanno preso parte all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica le discipline seguenti: - Trasformazione dei prodotti per il primo quadrimestre
- Gestione dell'ambiente e del territorio per l'intero anno scolastico
- Italiano / Storia per l'intero anno scolastico
- Religione per l'intero anno scolastico
- Inglese per il secondo quadrimestre

I percorsi sviluppati sono stati i seguenti:

TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI

1) La valorizzazione del patrimonio agroalimentare italiano
2) I marchi di qualità e sicurezza alimentare: Dop, Igp, Bio

GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO

1) Le opere di ingegneria naturalistica
2) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: tecniche di coltivazione a basso impatto ambientale (idroponica); l'agricoltura biologica

ITALIANO / STORIA

1) Il diritto alla salute: SSN, aborto, eutanasia
2) Analisi diacronica e sincronica del fenomeno migratorio

RELIGIONE

1) Eutansia
2) Aborto

INGLESE: Gender based violence: Maya Angelou

8. SIMULAZIONE PROVE DI ESAME (DATE – MATERIE E TIPOLOGIE)

Simulazione prima prova(italiano):

- 23 marzo 2023
- 10 maggio 2023

Simulazione seconda prova (Produzioni vegetali):

- 20 marzo 2023
- 8 maggio 2023

9. Attività PCTO.

I percorsi per lo sviluppo delle competenze trasversali e per l'orientamento

Il **Progetto d'istituto** per i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento ha definito le seguenti **finalità**:

–Sviluppare la cultura del lavoro ed acquisire la consapevolezza dell'importanza dell'impegno personale
–Sviluppare competenze da collocare in un ambito di orientamento lavorativo e professionale o di studi superiori
–Comprendere le modalità di funzionamento dell'organizzazione del lavoro e dell'impresa nella dimensione globale
–Costruire relazioni efficaci nel contesto di studio e di lavoro
–Sviluppare il concetto di imprenditorialità e promuovere l'iniziativa personale nello studio e nel lavoro
–Sviluppare vocazionalità per la formazione integrale dello studente per una scuola student oriented e non solo job-oriented

L'esperienza si è articolata in una pluralità di interventi:

1. seminari con esperti del settore,
2. tirocini nelle aziende del settore;
3. attività laboratoriali pomeridiane
4. corsi di specializzazione
5. attività di orientamento e ri-orientamento
6. formazione per l'elaborazione di un CV e colloquio di lavoro
7. colloqui di lavoro con aziende di settore
8. formazione in tema di sicurezza

le attività si sono svolte in **contesti organizzativi** diversi, durante il **periodo** delle lezioni, in orario extrascolastico anche nei periodi di sospensione delle attività didattiche. Di seguito si riporta un prospetto riassuntivo delle attività svolte nel triennio:

ANNUALITA'	PROGETTI ATTIVATI	PERIODO DI ATTUAZIONE / DURATA	COMPETENZE SVILUPPATE
3° ANNO	· ESPERIENZA IN AZIENDA i) Tipologia: tirocinio in azienda ii)Descrizione dell'attività: affiancamento presso aziende del settore agricolo	Attività svolta prevalentemente nei mesi estivi	Trasversali Professionali
4° ANNO	· ESPERIENZA IN AZIENDA i) Tipologia: tirocinio in azienda ii)Descrizione dell'attività: affiancamento presso aziende del settore agrario	Attività svolta prevalentemente nei mesi estivi	Trasversali Professionali
5° ANNO	· ESPERIENZA IN AZIENDA	Attività svolta in nel	Trasversali

periodo fine estate/inizio Professionali

iii) Tipologia: tirocinio in azienda

autunno

iv) Descrizione dell'attività: affiancamento presso aziende del settore agricolo

Ciascun candidato potrà esporre durante la prova orale una attività svolta nell'ambito del proprio percorso di PCTO mediante una presentazione multimediale

10. Criteri e strumenti di valutazione

In linea generale, al termine di ciascun modulo significativo, i docenti hanno verificato gli apprendimenti utilizzando gli strumenti più opportuni tra i seguenti:

- Interrogazione
- Flash
- Tema o problema
- Prove strutturate
- Prove semistrutturate
- Questionario
- Prove tecnico-pratiche
- Relazione
- Monitoraggi e osservazioni sistematiche
- Esercizi
- Tema in classe (secondo le nuove indicazioni)

Il Consiglio di classe ha adottato i criteri di valutazione stabiliti dal Collegio dei Docenti e ha tenuto conto di quanto concordato nelle riunioni di dipartimento.

La valutazione è stata:
- trasparente e condivisa sia nei fini che nelle procedure.
- caratterizzata da sistematica verifica e controllo dell'efficacia e dell'adeguatezza della programmazione

Nella valutazione finale si è tenuto conto:
- della situazione di partenza di ogni alunno
- del raggiungimento dei livelli minimi concordati rispetto agli obiettivi posti
- del progresso registrato
- dell'area prossimale di sviluppo di ciascuno
- del livello medio della classe
- dell'impegno dimostrato
- della partecipazione
- dei progressi effettuati
- dei risultati delle verifiche

	INDICATORI:	RISPETTO delle REGOLE		PARTECIPAZIONE al dialogo educativo	
	DESCRITTORI COMPORTAMENTO	NOTE E RICHIAMI DISCIPLINARI		FREQUENZA	IMPEGNO (scolastico e domestico)
10	ESEMPLARE	NESSUNA ANNOTAZIONE		ASSIDUA	*COSTANTE E PROPOSITIVO*
9	RESPONSABILE	NESSUNA ANNOTAZIONE		REGOLARE	*COSTANTE*
8	MEDIAMENTE CORRETTO	Eventuali richiami per comportamento non sempre corretto		DISCONTINUA	*SUFFICIENTE*
7	POCO RESPONSABILE	Richiami frequenti per comportamento disturbante	7	IRREGOLARE I QUADR assenze tra 15 e 25% II QUAD Se non giustificata da motivi documentati	*SELETTIVO E/O SUPERFICIAL*
6	NON RESPONSABILE	**Richiami frequenti per comportamento scorretto che ha compromesso il regolare svolgimento delle lezioni**	6	SALTUARIA I QUADR assenze oltre il 25% II QUAD Se non giustificata da motivi documentati	*SCARSO/OCCASIONALE*
5	GRAVEMENTE IRRESPONSABILE	**SOLO IN PRESENZA DI SOSPENSIONE DI OLTRE 15 GIORNI**			

GRIGLIA VALUTAZIONE CONDOTTA

NOTE CON SANZIONE DISCIPLINARE

La presenza di sanzioni **disciplinari** costituisce indicatore di più o meno grave violazione del Regolamento d'Istituto di cui agli artt. 22-31-34 38 – 42.

Pertanto tale criterio è da considerarsi di per sé sufficiente per l'attribuzione del voto di condotta.

FREQUENZA

Nel conteggio delle ore di assenza saranno escluse: le assenze con certificazione ospedaliera, le assenze con certificazione medica riferibile a non meno di tre giorni consecutivi, assenze dovute a partecipazione ad attività certificate.

L'importanza della frequenza come criterio di esclusione dallo scrutinio finale è regolamentata dal Decreto del Presidente della repubblica del 22 giugno 2009 n. 122 art. 14 comma 7 che recita:" *ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario*" .

MODALITA' DI ATTRIBUZIONE VOTO

Per **l'assegnazione del 5** è esclusivamente necessaria la presenza dell'**indicatore** relativo alle NOTE CON SANZIONE DISCPLINARE . Si veda il D.M. 16/01/2009.

Decreto Ministeriale n.5 del 16 gennaio 2009 il cui **articolo 4, comma 1** recita: "*La valutazione insufficiente del comportamento deve scaturire da un attento e meditato giudizio del Consiglio di classe,* ***esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali lo Statuto delle studentesse e degli studenti [...] nonché i regolamenti di istituto prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica PER PERIODI SUPERIORI A QUINDICI GIORNI".***

Tale sanzione se costituisce condizione necessaria non è di per sé sufficiente ai fini dell'attribuzione del 5 laddove si siano registrati successivamente comportamenti di consapevole e responsabile ravvedimento

Per **l'assegnazione del 6** e del **7** sono previste **due possibilità** : la presenza dell'indicatore relativo alle note disciplinari(**colonna di sinistra**) **o** la presenza del descrittore relativo alla frequenza/partecipazione (**colonna di destra**).

Per **l'attribuzione dell'8** concorrono tutti e tre gli indicatori: è sufficiente la presenza di **due** indicatori. In caso contrario si procede con il calcolo della media dei voti attribuiti ai singoli indicatori.

Per **l'attribuzione del 9 e del 10** sono necessari **entrambi gli indicatori a destra**

PROFILI COMPORTAMENTALI (voto dal 10 al 6)

ESEMPLARE– VOTO dieci

Lo studente rispetta consapevolmente il regolamento condividendone il valore e promuovendone il rispetto, offrendo responsabile partecipazione al dialogo educativo sia dal punto di vista disciplinare sia didattico

RESPONSABILE– VOTO nove

Lo studente rispetta il regolamento, sia dal punto di vista disciplinare sia dal punto di vista didattico partecipando con correttezza e in modo costante al dialogo educativo, sia in termini d'impegno sia in termini di frequenza.

MEDIAMENTE CORRETTO– VOTO otto

Lo studente si adegua a quanto previsto dal regolamento, anche se necessita saltuariamente di azioni di richiamo scritto o verbale (note senza sanzione disciplinare) in relazione al rispetto degli impegni scolastici e relativi alla puntualità e alla frequenza alle consegne, all'organizzazione dei materiali didattici.

POCO RESPONSABILE– VOTO sette

a. Lo studente si mostra **insofferente** nei confronti delle regole tanto da incorrere in sanzioni disciplinari; Lo studente evidenzia un interesse selettivo e partecipa in modo discontinuo al dialogo educativo come evidenziato anche da un numero consistente di assenze.

NON RESPONSABILE – VOTO sei

a. Lo studente mostra in generale un **atteggiamento oppositivo nei confronti delle regole** tanto da incorrere in sanzioni disciplinari Lo studente evidenzia scarso interesse nei confronti dell'impegno scolastico come evidenziato da una grave discontinuità nella frequenza.

11.Attribuzione del credito scolastico

Il Consiglio di Classe, in seguito a delibera del Collegio Docenti, utilizza quali indicatori per l'arrotondamento all'interno della banda di oscillazione, i seguenti elementi:

A) QUALITA' DELLA PARTECIPAZIONE AL LAVORO DIDATTICO E AL DIALOGO EDUCATIVO (corso diurno e serale)

B) PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ PROGETTUALI ED INTEGRATIVE ISTITUZIONALIZZATE NEL PTOF (corso diurno) C) ATTIVITA' ESTERNE E LORO RICADUTA IN AMBITO SCOLASTICO (corsi serali)

12. Modulo CLIL svolto

Non essendo presenti nel CDC docenti dell'area di indirizzo con le competenze richieste per erogare il percorso CLIL, si è optato per una collaborazione con la docente di lingua inglese per trattare tematiche relative alle discipline di indirizzo, in particolare è stato affrontato l'argomento *Animal Welfare* (benessere animale) con l'ausilio di video e documentazione in lingua.

13. Elenco candidati privatisti

Per l'indirizzo Agraria non vi sono candidati privatisti.

Allegati

A. Percorsi didattici delle discipline -Allegati A
B. Documentazione alunni BES

Il Dirigente Scolastico
Prof.Giuseppe Martino
Firmato digitalmente ai sensi del c.d.
Codice dell'Amministrazione digitale e norme a esso connesse