MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
Istituto Statale Istruzione Superiore
"Andrea Ponti"
Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio, 35 – Tel. 0331 779831- Fax 0331 779873
www.iisponti.edu.it email: vais008004@istruzione.it pec: vais008004@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del Dlgs 62/2017)

CLASSE 5smec (serale)

ESAME DI STATO ANNO SCOLASTICO 2021/2022

Approvato dal Consiglio di Classe in data 12 Maggio 2022

SOMMARIO

1. Composizione del Consiglio di Classe
2. Composizione della classe
3. Presentazione della classe e del suo percorso storico
4. Il profilo atteso in uscita: il PECUP
5. Competenze previste dal Consiglio di classe
6. Metodologie didattiche relative al percorso formativo
7. Percorsi pluridisciplinari - Attività integrative - Progetti
8. Percorsi di EDUCAZIONE CIVICA
9. SIMULAZIONE PROVE DI ESAME (DATE – MATERIE)
10. Le attività dei Percorsi e Competenze Trasversali e per l'Orientamento -PCTO
11. Criteri e strumenti di valutazione
12. Attribuzione del credito scolastico – criteri di arrotondamento
13. Modulo CLIL svolto
14. Elenco candidati privatisti

1. Composizione del Consiglio di Classe

DOCENTI del CdC	DISCIPLINA	ORE	PROVE	FIRMA
Prof.ssa FALCONE MARIAGRAZIA*	Lingua e letteratura italiana	3	Scritto/orale	
Prof.ssa FALCONE MARIAGRAZIA*	Storia	2 (1 FAD)	Orale	
Prof. MONTANARO FELICE*	Lingua inglese	2	Scritto/orale	
Prof. BELLINA GIANPIERO*	Matematica	3	Scritto/orale	
Prof. MAIORANO MASSIMO* Prof. SACCO MARCO*	TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E DI PRODOTTO	4 (2 LAB. 1 FAD)	Scritto/orale pratico	
Prof. MAIORANO MASSIMO* Prof. SACCO MARCO*	SISTEMI E AUTOMAZIONE	2 (2 LAB)	Scritto/orale pratico	
Prof. CINQUINA FERNANDO*	MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA	3	Scritto/orale	
Prof. CINQUINA FERNANDO* Prof. SACCO MARCO*	DPOI	3 (3LAB.)	Scritto/orale pratico	

Con * sono contrassegnati i commissari interni.

Il Coordinatore

Prof. GIANPIERO BELLINA

G. Bellina

Il Dirigente Scolastico

Prof. GIUSEPPE MARTINO

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE I.T.I.S. - I.P.S.I.A. - GALLARATE I.T.G. - SOMMA LOMBARDO GALLARATE

2. Composizione della classe

N.	COGNOME E NOME	CLASSE DI PROVENIENZA
1	ANTONINO JAVIER EZEQUIEL	4ª Meccatronica serale ITIS "PONTI"
2	APEGO NAZART BRYANT	4ª Aeronautica di Milano
3	CUMERLATO DAVIDE (inserito l'8 febbraio 2022)	4ª Meccatronica diurno ITIS "PONTI"
4	DE VITA MICHELE	4ª Meccatronica serale ITIS "PONTI"
5	FRABONI CORRADO	4ª Meccatronica serale ITIS "PONTI"
6	GEROLDI MATTEO	4ª Meccatronica serale ITIS "PONTI"
7	GUANOTUNA MATTEO	4ª Meccatronica serale ITIS "PONTI"
8	IZZO DONATO (ritirato in data 20/01/2022)	Idoneità alla classe 5ª presso " Grandi Scuole" di Varese nel 2021
9	MACCHI LUDOVICO MANLIO	4ª Meccatronica serale ITIS "PONTI"
10	MANIACI ALEX	Idoneità alla classe 5ª presso " Scuola Internazionale" di TORINO
11	MANZETTI GABRIELE	4ª Meccatronica serale ITIS "PONTI"
12	MOMBELLI GIANLUCA	4ª Meccatronica serale ITIS "PONTI"
13	MORELLO MATTIA	4ª Meccatronica serale ITIS "PONTI"
14	OBID ADIL	4ª Meccatronica serale ITIS "PONTI"
15	PETRICCIOLI MAURO	4ª Meccatronica serale ITIS "PONTI"
16	SIANO ALESSIO (ritirato in data 18/11/2021)	4ª Aeronautica SIAI "Marchetti" di Busto Arsizio nel 2016

3. Presentazione della classe e del suo percorso storico

Nell'anno scolastico **2019-2020** (terzo anno) la classe risultava composta da 23 alunni, di cui 12 provenivano dal monoennio ITIS e gli altri alunni provenivano dai corsi diurni o da altri istituti. Fin dalle prime settimane 4 alunni avevano mostrato una scarsa frequenza alle lezioni o non avevano mai frequentato e per costoro non era stato possibile convalidare l'anno in fase di scrutinio intermedio.
Il livello di partenza risultava alquanto disomogeneo. Per gli alunni frequentanti l'impegno e la motivazione personale nel primo quadrimestre era risultata discreta. Nel corso del secondo quadrimestre l'emergenza sanitaria dovuta al diffondersi del Covid e, di conseguenza, l'attivazione della DaD ha creato un forte divario tra quegli alunni che con basi solide e dotati fin dall'inizio di adeguate strumentazioni informatiche sono riusciti comunque a conseguire un livello di competenze medio-alto e coloro che, invece, avendo già delle lacune di base ed una preparazione frammentaria,

hanno visto accentuarsi ulteriormente le loro difficoltà nei processi di apprendimento. Alla fine dell'anno scolastico 12 alunni sono stati ammessi alla classe successiva ed 7 alunni sono stati ammessi con debito in alcune materie (quindi con revisione del patto formativo).

Nell'anno scolastico **2020-2021** (quarto anno) la classe risultava composta da 28 alunni la cui provenienza scolastica era così distribuita: 19 alunni provenivano dalla classe terza meccatronica serale, 9 alunni provenivano dai corsi diurni di altri Istituti (5 dei quali già in possesso di titolo di studio di qualifica o di diploma).
Anche se il livello di partenza risultava abbastanza omogeneo, una parte della classe aveva mostrato fin da subito un impegno discontinuo (con frequenti assenze) e una flebile motivazione personale, dovuta sia dal non avere colmato le lacune dell'anno precedente (principalmente causati dall'emergenza sanitaria), che dall'alternarsi di lezioni svolte in presenza e di lezioni svolte a distanza. Due alunni si erano ritirati dopo pochi mesi. Alla fine dell'anno scolastico solo 8 alunni sono stati ammessi alla classe successiva a giugno, mentre per 14 alunni non è stato possibile convalidare l'anno e 4 alunni hanno avuto la sospensione di giudizio (tre dei quali ammessi alla classe quinta a seguito degli esami di riparazione, ed un alunno non ammesso)

Nell'anno scolastico **2021-2022** (quinto anno) la classe è composta da 16 alunni la cui provenienza scolastica è consultabile al punto nr.2.
Nella classe è inserito un alunno per il quale è stato predisposto e realizzato un Piano didattico Personalizzato che prevede un sistema di valutazione di tipo ordinario, lo stesso previsto per la classe, pertanto le prove d'esame finale accerteranno una preparazione idonea al rilascio del diploma. Nell'allegato B (relazione esame di Stato alunno) sono descritte nel dettaglio motivazioni e richieste di modalità di effettuazione delle prove d'esame.
Nel corso dell'anno scolastico 4 alunni hanno interrotto volontariamente la frequenza, due dei quali con ritiro ufficiale (gli alunni IZZO e SIANO). In genere il motivo delle rinunce è individuabile nei sopraggiunti impegni famigliari e/o lavorativi. Infatti, si consideri che nei corsi serali la maggior parte degli alunni è composta da studenti lavoratori che spesso effettuano numerose assenze legate agli impegni di lavoro.
Nonostante la classe fosse costituita quasi esclusivamente da alunni provenienti dalla 4^ meccatronica serale, essa si presentava, comunque, ancora una volta eterogenea sia relativamente alle conoscenze/abilità di base, sia in termini di capacità di analisi e sintesi dei contenuti. Pertanto, il CdC si è dovuto attivare fin dall'inizio dell'anno scolastico ad un duplice lavoro: da una parte valorizzare quegli alunni dal livello più alto (una minoranza della classe) e dall'altra aiutare con un lavoro più minuzioso e sistematico i ragazzi più fragili (effettuando lavori di gruppo, attività laboratoriali, confronto tra pari), al fine di portarli ad acquisire le competenze di base minime. Le lezioni si sono svolte quasi esclusivamente in presenza, ad esclusione di brevi periodi dell'anno nei quali è stata necessaria l'attivazione della DaD sia per l'intera classe, sia per alcuni alunni che erano risultati positivi. Questo ha comportato qualche rallentamento allo svolgimento dei programmi.
Il livello di compartecipazione della classe, però, non sempre è stato sufficiente, l'impegno e la motivazione a volte non adeguati ad una classe quinta.
Lo svolgimento dei piani di lavoro è risultato per quasi tutte le discipline consono ai progetti iniziali, grazie ad un sistematico potenziamento delle competenze messe in gioco (si fa riferimento alle programmazioni disciplinari (allegato A)).
Il comportamento degli alunni è risultato generalmente corretto nei rapporti interpersonali con il corpo docente e fra gli allievi medesimi.
Nella classe non sono presenti alunni stranieri di recente immigrazione.

RISULTATI NEL TRIENNIO

Classe Terza MECC. A.S. 2019/20	Numero totale alunni	23	Ripetenti stessa classe	0
			Ritirati o trasferiti	0
			Ammessi a giugno	12
			Non ammessi a giugno	4
			Sospensione del giudizio	7
			Ammessi a settembre	non previsto
			Non ammessi a settembre	non previsto
			Totale ammessi	12+7 (con debito)
			Totale non ammessi	4
			Alternanza scuola-lavoro	0
Classe Quarta MECC. A.S. 2020/21	Numero totale alunni	28	Ripetenti stessa classe e classe parallela	2
			Ritirati	2
			Ammessi a giugno	8
			Non ammessi a giugno	14
			Sospensione del giudizio	4
			Ammessi a settembre	3
			Non ammessi a settembre	1
			Totale ammessi	11
			Totale non ammessi	15
			Alternanza scuola-lavoro	0
Classe Quinta MECC. A.S. 2021/22	Numero totale alunni	16	Ripetenti classe parallela	0
			Ripetenti della stessa classe, ma esterni	0
			Ritirati entro il 15/3	2
			Alternanza scuola-lavoro	0

ELEMENTI DI VALUTAZIONE RELATIVI ALLA CONTINUITÀ DIDATTICA

(permanenza dei docenti nelle tre classi, discontinuità dovuta a supplenze temporanee prolungate, ecc.)

Durante il triennio, si sono verificate delle discontinuità, nel passaggio da una classe alla successiva, nelle seguenti discipline:
ITALIANO: cambio del docente dalla classe **terza** alla classe **quarta** e dalla classe **quarta** alla classe **quinta.**
INGLESE: cambio docente dalla classe **terza** alla classe **quarta,** cambio del docente dalla classe **quarta** alla classe **quinta.**

4. Il profilo atteso in uscita: il PECUP

Il Diplomato in **Meccanica, Meccatronica ed Energia**:
- ha competenze specifiche nel campo dei materiali, nella loro scelta, nei loro trattamenti e lavorazioni; inoltre, ha competenze sulle macchine e sui dispositivi utilizzati nelle industrie manifatturiere, agrarie, dei trasporti e dei servizi nei diversi contesti economici.
- Nelle attività produttive d'interesse, egli collabora nella progettazione, costruzione e collaudo dei dispositivi e dei prodotti, nella realizzazione dei relativi processi produttivi; interviene nella manutenzione ordinaria e nell'esercizio di sistemi meccanici ed elettromeccanici complessi; è in grado di dimensionare, installare e gestire semplici impianti industriali.

È in grado di:
- integrare le conoscenze di meccanica, di elettrotecnica, elettronica e dei sistemi informatici dedicati con le nozioni di base di fisica e chimica, economia e organizzazione; interviene nell'automazione industriale e nel controllo e conduzione dei processi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione, all'adeguamento tecnologico e organizzativo delle imprese, per il miglioramento della qualità ed economicità dei prodotti; elabora cicli di lavorazione, analizzandone e valutandone i costi;
- intervenire, relativamente alle tipologie di produzione, nei processi di conversione, gestione ed utilizzo dell'energia e del loro controllo, per ottimizzare il consumo energetico nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente;
- agire autonomamente, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale;
- pianificare la produzione e la certificazione degli apparati progettati, documentando il lavoro svolto, valutando i risultati conseguiti, redigendo istruzioni tecniche e manuali d'uso.

Nell'indirizzo sono previste le articolazioni **"Meccanica e meccatronica"** ed **"Energia"**, nelle quali il profilo viene orientato e declinato.
Nell'articolazione **"Meccanica e meccatronica"** sono approfondite, nei diversi contesti produttivi, le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e alla relativa organizzazione del lavoro.
Nell'articolazione **"Energia"** sono approfondite, in particolare, le specifiche problematiche collegate alla conversione e utilizzazione dell'energia, ai relativi sistemi tecnici e alle normative per la sicurezza e la tutela dell'ambiente.
A conclusione del percorso quinquennale, **il Diplomato nell'indirizzo "Meccanica, Meccatronica ed Energia" consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.3 dell'Allegato A)**, di seguito specificati in termini di competenze.
1 – Individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.
2 – Misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.
3 – Organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.
4 – Documentare e seguire i processi di industrializzazione.
5 – Progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.
6 – Progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura.
7 – Organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure.
8 – Definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.
9 – Gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.
10 – Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza. In relazione alle articolazioni: "Meccanica e meccatronica" ed "Energia", le competenze di cui sopra sono differentemente sviluppate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del percorso di riferimento.

5. Competenze previste dal Consiglio di Classe

Cod. Asse	COMPETENZE PER ASSI CULTURALI
L7	Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative e i vari contesti sociali, culturali., scientifici economici, tecnologici
L8	Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee della cultura della letteratura e delle altri ed orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali con riferimento soprattutto alle tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico
L10	Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
L11	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
M5	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
M6	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni
G4	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente
G5	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
S4	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
S5	Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
C9	Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani
C10	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
C11	Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
C12	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
C13	Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo

COMPETENZE PROFESSIONALI

16	P1	Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione dei progetti
17	P2	Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
18	P3	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
19	P4	Individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.
20	P5	Misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.
21	P6	Organizzare il processo produttivo e definire modalità di controllo e di collaudo del prodotto.
22	P7	Documentare, programmare ed organizzare la produzione industriale.
23	P8	Operare nel rispetto della normativa sulla sicurezza e la salute dei lavoratori nei luoghi di lavoro e tutela dell'ambiente.
24	P9	Progettare sistemi e strutture, analizzando le risposte alle sollecitazioni meccaniche.
25	P10	Progettare, collaudare e pianificare la manutenzione di impianti di utilizzo dell'energia.

6. Metodologie didattiche relative al percorso formativo

Sono state adottate di volta in volta le strategie didattiche più opportune tra quelle di seguito indicate

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Attività a coppie o di gruppo
- Problem solving
- Attività di laboratorio e pratiche
- Utilizzo di ICT per una didattica digitale
- Tutoring, mentoring
- Flipped classroom
- Adozione piattaforma Moodle (per lo scambio di materiale didattico e/o per lo svolgimento di verifiche on-line durante la DaD)

Per quanto riguarda le attività di recupero si sono attuati interventi in itinere (tutto l'anno) e con sospensione della ordinaria attività didattica (15 giorni nel mese di febbraio 2022) .

7. Percorsi pluridisciplinari - Attività integrative - Progetti

- Progetti curricolari/extracurricolari:
  a) progetto CAD – CAM FUSION 360, modellazione solida 3D
  b) progetto di potenziamento della lingua italiana (dal 18/12/2021 al 05/02/2022)
- Conferenze/seminari/convegni:
  a) incontro in streaming con Gioia Bartali, nipote di Gino Bartali, in occasione della giornata della memoria (febbraio 2021)
- Spettacoli teatrali o cinematografici: NESSUNO
- Viaggi di istruzione: NESSUNO
- Uscite didattiche: NESSUNO

- Concorsi / gare di disciplina: NESSUNO

8. Percorsi di EDUCAZIONE CIVICA

A seguito dei recenti processi di riforma della scuola, gli obiettivi e le conoscenze una volta compresi nell'insegnamento dell'Educazione civica sono confluiti in un nuovo insegnamento, denominato Cittadinanza e Costituzione. Compito della scuola è infatti quello di sviluppare in tutti gli studenti competenze e quindi comportamenti di "cittadinanza attiva" ispirati, tra gli altri, ai valori della responsabilità, legalità e accettazione della diversità. La conoscenza, la riflessione e il confronto attivo con i principi costituzionali rappresentano un momento fondamentale per la crescita di queste competenze negli studenti. Spetta a tutti gli insegnanti far acquisire gli strumenti della cittadinanza, in particolare ai docenti dell'area storico – letterale.

Tempi	Contenuti o Conoscenze	Competenze	Discipline coinvolte ed ore impegnate
1° quadrimestre *TEMA A) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;* TEMA E) *Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identita', delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*	Educazione alla tutela ambientale. Energia pulita e sostenibile. Ecoincentivi e trasporto "pulito". Educazione alla tutela ambientale.	- Adottare comportamenti adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive - Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. - Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	STORIA (Prof.ssa Falcone) **5ore** INGLESE (Prof. Montanaro) **4ore** MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA (Prof. Cinquina) **6ore**
2° quadrimestre *TEMA C) Educazione alla cittadinanza digitale;* *TEMA G) Educazione al rispetto ed alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*	Cittadinanza digitale Costituzione e cittadinanza attiva Tutela del patrimonio culturale e	- Adottare comportamenti adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive - Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con	TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO (Prof. Maiorano) **5ore** ITALIANO (Prof.ssa Falcone) **6ore** MATEMATICA (Prof. Bellina) **4ore**

	artistico	competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	

9. SIMULAZIONE PROVE DI ESAME (DATE – MATERIE E TIPOLOGIE)

DISCIPLINA	DATE
PRIMA PROVA – ITALIANO (TIPOLOGIA "A", "B", "C")	Lunedì 04/04/2022
SECONDA PROVA – DPOI (PROVA ARTICOLATA IN PROGETTAZIONE, DISEGNO E CICLO DI LAVORAZIONE)	Martedì 12/04/2022
PRIMA PROVA – ITALIANO (TIPOLOGIA "A", "B", "C")	Lunedì 02/05/2022
SECONDA PROVA – DPOI (PROVA ARTICOLATA IN PROGETTAZIONE, DISEGNO E CICLO DI LAVORAZIONE)	Martedì 10/05/2022
SECONDA PROVA – DPOI (PROVA ARTICOLATA IN PROGETTAZIONE, DISEGNO E CICLO DI LAVORAZIONE)	Venerdì 20/05/2022

10. Attività PCTO

Per gli studenti del corso serale non è prevista l'alternanza scuola lavoro (in quanto già studenti – lavoratori).

Per gli studenti attualmente disoccupati è possibile consultare la documentazione relativa all'attività lavorativa svolta negli anni precedenti.

Per l'alunno CUMERLATO DAVIDE proveniente dal corso diurno è stato effettuato il percorso di PCTO nel periodo compreso tra metà febbraio 2020 a metà marzo 2020 presso l'azienda COLMEC di Busto Arsizio con la mansione OPERATORE MECCANICO nel reparto montaggio. L'attività di PCTO è stata valutata all'interno del percorso formativo annuale.

11. Criteri e strumenti di valutazione

In linea generale, al termine di ciascun modulo significativo, i docenti hanno verificato gli apprendimenti utilizzando gli strumenti più opportuni tra i seguenti: (cancellare quelli non utilizzati)

- Interrogazione
- Flash
- Tema o problema
- Prove strutturate
- Prove semistrutturate
- Questionario
- Prove tecnico-pratiche
- Relazione
- Monitoraggi e osservazioni sistematiche
- Esercizi
- Tema in classe
- Progetto di laboratorio

Il Consiglio di classe ha adottato i criteri di valutazione stabiliti dal Collegio dei Docenti e ha tenuto conto di quanto concordato nelle riunioni di dipartimento.

La valutazione è stata:

- trasparente e condivisa sia nei fini che nelle procedure.
- sistematica verifica e controllo dell'efficacia e dell'adeguatezza della programmazione

Nella valutazione finale si è tenuto conto:

- della situazione di partenza di ogni alunno
- del raggiungimento dei livelli minimi concordati rispetto agli obiettivi posti
- del progresso registrato
- dell'area prossimale di sviluppo di ciascuno
- del livello medio della classe
- dell'impegno dimostrato
- della partecipazione
- dei progressi effettuati
- dei risultati delle verifiche

	INDICATORI:	RISPETTO delle REGOLE		PARTECIPAZIONE al dialogo educativo		
	DESCRITTORI COMPORTAMENTO	NOTE E RICHIAMI DISCIPLINARI		FREQUENZA		IMPEGNO (scolastico e domestico)
10	ESEMPLARE	NESSUNA ANNOTAZIONE		ASSIDUA		*COSTANTE E PROPOSITIVO*
9	RESPONSABILE	NESSUNA ANNOTAZIONE		REGOLARE		*COSTANTE*
8	MEDIAMENTE CORRETTO	Eventuali richiami per comportamento non sempre corretto		DISCONTINUA		*SUFFICIENTE*
7	POCO RESPONSABILE	Richiami frequenti per comportamento disturbante durante le videolezioni	7	IRREGOLARE		*SELETTIVO E/O SUPERFICIALE*
				I QUADR assenze tra 15 e 25%	II QUAD Se non giustificata da motivi documentati	
6	NON RESPONSABILE	Richiami frequenti per comportamento scorretto che ha compromesso il regolare svolgimento delle videolezioni	6	SALTUARIA		*SCARSO/OCCASIONALE*
				I QUADR. assenze oltre il 25%	II QUAD Se non giustificata da motivi documentati	

5	GRAVEMENTE IRRESPONSABILE	SOLO IN PRESENZA DI SOSPENSIONE DI OLTRE 15 GIORNI			

GRIGLIA VALUTAZIONE CONDOTTA

NOTE CON SANZIONE DISCIPLINARE

La presenza di sanzioni **disciplinari** costituisce indicatore di più o meno grave violazione del Regolamento d'Istituto di cui agli artt. 22-31-34 38 – 42.

Pertanto tale criterio è da considerarsi di per sé sufficiente per l'attribuzione del voto di condotta.

FREQUENZA

Nel conteggio delle ore di assenza saranno escluse: le assenze con certificazione ospedaliera , le assenze con certificazione medica riferibile a non meno di tre giorni consecutivi, assenze dovute a partecipazione ad attività certificate.

(L'importanza della frequenza come criterio di esclusione dallo scrutinio finale è regolamentata dal Decreto del Presidente della repubblica del 22 giugno 2009 n. 122 art. 14 comma 7 che recita:" *ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario"* .

MODALITA' DI ATTRIBUZIONE VOTO

Per **l'assegnazione del 5** è esclusivamente necessaria la presenza dell' **indicatore** relativo alle NOTE CON SANZIONE DISCPLINARE . Si veda **il** D.M. 16/01/2009.

Decreto Ministeriale n.5 del 16 gennaio 2009 il cui **articolo 4, comma 1** recita: *"La valutazione insufficiente del comportamento deve scaturire da un attento e meditato giudizio del Consiglio di classe,* ***esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali lo Statuto delle studentesse e degli studenti [...] nonché i regolamenti di istituto prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica PER PERIODI SUPERIORI A QUINDICI GIORNI".***

Tale sanzione se costituisce condizione necessaria non è di per sé sufficiente ai fini dell'attribuzione del 5 laddove si siano registrati successivamente comportamenti di consapevole e responsabile ravvedimento

Per **l'assegnazione del 6** e del **7** sono previste **due possibilità** : la presenza dell'indicatore relativo alle note disciplinari(**colonna di sinistra**) **o** la presenza del descrittore relativo alla frequenza/partecipazione (**colonna di destra**).

Per **l'attribuzione dell'8** concorrono tutti e tre gli indicatori: è sufficiente la presenza di **due** indicatori. In caso contrario si procede con il calcolo della media dei voti attribuiti ai singoli indicatori.

Per **l'attribuzione del 9 e del 10** sono necessari **entrambi gli indicatori a destra**

PROFILI COMPORTAMENTALI (voto dal 10 al 6)

ESEMPLARE– VOTO dieci

Lo studente rispetta consapevolmente il regolamento condividendone il valore e promuovendone il rispetto, offrendo responsabile partecipazione al dialogo educativo sia dal punto di vista disciplinare sia didattico

RESPONSABILE– VOTO nove

Lo studente rispetta il regolamento, sia dal punto di vista disciplinare sia dal punto di vista didattico partecipando con correttezza e in modo costante al dialogo educativo, sia in termini d'impegno sia in termini di frequenza

MEDIAMENTE CORRETTO– VOTO otto

Lo studente si adegua a quanto previsto dal regolamento, anche se necessita saltuariamente di azioni di richiamo scritto o verbale (note senza sanzione disciplinare) in relazione al rispetto degli impegni scolastici e relativi alla puntualità e alla frequenza alle consegne, all'organizzazione dei materiali didattici.

POCO RESPONSABILE– VOTO sette

a. Lo studente si mostra **insofferente** nei confronti delle regole tanto da incorrere in sanzioni disciplinari; **ha ricevuto richiami frequenti per comportamento disturbante durante le videolezioni**
   Lo studente evidenzia un interesse selettivo e partecipa in modo discontinuo al dialogo educativo come evidenziato anche da un numero consistente di assenze

NON RESPONSABILE – VOTO sei

a. Lo studente mostra in generale un **atteggiamento oppositivo nei confronti delle regole** tanto da incorrere in sanzioni disciplinari **ha ricevuto richiami frequenti per comportamento scorretto che ha compromesso il regolare svolgimento delle videolezioni** Lo studente evidenzia scarso interesse nei confronti dell'impegno scolastico come evidenziato da una grave discontinuità nella frequenza

12. Attribuzione del credito scolastico

Il Consiglio di Classe, in seguito a delibera del Collegio Docenti, utilizza quali indicatori per l'arrotondamento all'interno della banda di oscillazione, i seguenti elementi:

A) QUALITA' DELLA PARTECIPAZIONE AL LAVORO DIDATTICO E AL DIALOGO EDUCATIVO (corso diurno e serale)

B) PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ PROGETTUALI ED INTEGRATIVE ISTITUZIONALIZZATE NEL PTOF (corso diurno

C) ATTIVITA' ESTERNE E LORO RICADUTA AMBITO SCOLASTICO (corsi serali)

13. Modulo CLIL svolto

CLIL MODULE: **THE ORIGIN OF ELECTRICITY AND ITS APPLICATIONS**

- Conductors, semiconductors and insulators
- Simple electric circuits
- AC/DC Current
- Electricity Transmission
- Insight on Thomas Edison
- The Grid
- Electromagnetism
- Induced Current
- Electromagnetism applications: the electric generator, the bicycle dynamo and the transformer.

14. Elenco Candidati Privatisti

Non ci sono candidati privatisti associati alla classe.

Allegati

A. *Percorsi didattici delle discipline -**Allegati A***

B. *Documentazione alunno BES*

Il Dirigente Scolastico
Prof. Giuseppe Martino
Firmato digitalmente ai sensi del c.d.
Codice dell'Amministrazione digitale e norme a esso connesse

RP/