



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del Dlgs 62/2017)

CLASSE 5QEeE

ESAME DI STATO ANNO SCOLASTICO 2021/2022

Approvato dal Consiglio di Classe in data 10 Maggio 2022

SOMMARIO

1. Composizione del Consiglio di Classe
2. Composizione della classe
3. Presentazione della classe e del suo percorso storico
4. Il profilo atteso in uscita: il PECUP
5. Competenze previste dal Consiglio di classe
6. Metodologie didattiche relative al percorso formativo
7. Percorsi pluridisciplinari - Attività integrative - Progetti
8. Percorsi di EDUCAZIONE CIVICA
9. SIMULAZIONE PROVE DI ESAME (DATE – MATERIE)
10. Le attività dei Percorsi e Competenze Trasversali e per l'Orientamento -PCTO
11. Criteri e strumenti di valutazione
12. Attribuzione del credito scolastico – criteri di arrotondamento
13. Modulo CLIL svolto
14. Elenco candidati privatisti

1. Composizione del Consiglio di Classe

DOCENTI del CdC	DISCIPLINA	ORE	PROVE	FIRMA
Prof. Papa Giovanni *	Lingua e letteratura italiana	4	Scritto/orale	<i>Giovanni Papa</i>
Prof. Papa Giovanni	Storia	2	Orale	<i>Giovanni Papa</i>
Prof.ssa Conte Clara Maria *	Lingua inglese	3	Scritto/orale	<i>Clara Maria Conte</i>
Prof.ssa. Branduardi Lorella *	Matematica	3	Scritto/orale	<i>Lorella Branduardi</i>
Prof. Castiglioni Pietro *	Sistemi Automatici	5 (3)	Scritto/orale pratico	<i>Pietro Castiglioni</i>
Prof. De Angeli Claudio	Lab. Sistemi Automatici	3	Pratico	<i>Claudio De Angeli</i>
Prof. Ricucci Giuseppe *	T.P.S.E.E.	6 (4)	Scritto/orale pratico	<i>Giuseppe Ricucci</i>
Prof. Sardo Nicolo'	LAB. T.P.S.E.E.	4	Pratico	<i>Nicolo' Sardo</i>
Prof. Amore Alfredo *	Elettrotecnica /Elettronica	6 (3)	Scritto/orale pratico	<i>Alfredo Amore</i>
Prof. Sardo Nicolo'	Lab. Elettrotecnica /Elettronica	3	Pratico	<i>Nicolo' Sardo</i>
Prof.ssa Martinelli Giusy	Scienze motorie	2	Pratico	<i>Giusy Martinelli</i>
Prof. Cuomo Nicola	Religione cattolica	1	Orale	<i>Nicola Cuomo</i>

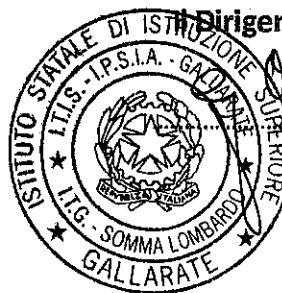
Con * sono contrassegnati i commissari interni.

Il Coordinatore

Prof. Ricucci Giuseppe

Giuseppe Ricucci

Il Dirigente Scolastico



[Handwritten signature]

2. Composizione della classe

N.	COGNOME E NOME	CLASSE DI PROVENIENZA
1	CARNELLI ALESSANDRO	4 QEeE ITIS GALLARATE
2	CHIARAVALLI GIACOMO	4 QEeE ITIS GALLARATE
3	CONDORELLI GIUSEPPE AGATINO *	ALTRO ISTITUTO
4	LORIA ANTONIO	4 QEeE ITIS GALLARATE
5	MAIDA KEVIN	4 QEeE ITIS GALLARATE
6	MAKLAJ RIKI	4 QEeE ITIS GALLARATE
7	MARRA ALEX **	5Resi ISIS GALLARATE
8	MENARDO BRAIAM	4 QEeE ITIS GALLARATE
9	RANZANI MATTIA	4 QEeE ITIS GALLARATE
10	SAFRIQUI OSSAMA	4 QEeE ITIS GALLARATE
11	TRIFAN DANIEL	4 QEeE ITIS GALLARATE

2. Presentazione della classe e del suo percorso storico

Nell'anno 2019/2020 la **3PEeE** era composta inizialmente da **11 alunni**, successivamente all'interruzione di frequenza di un alunno avvenuta il 11/10/19 da **10 alunni**, molti provenienti da altri istituti, di cui 6 ripetenti. In questa composizione **1** alunno era in possesso di certificazione clinica attestante la presenza di disturbi specifici di apprendimento (**DSA** L.170/10), e **2** sono stati valutati alunni **BES**.

Dal punto di vista disciplinare emergeva un quadro adeguato al contesto scolastico, fatta eccezione per alcuni studenti. La classe si presentava molto eterogenea, Alcuni studenti risultavano sistematicamente assenti nei giorni di verifica scritta e/o interrogazione orale.

Per quanto riguarda l'andamento didattico, lo studio domestico risultava insufficiente, infatti un numero consistente di studenti mostrava carenze in diversi ambiti disciplinari. Molti studenti non risultavano presenti alle lezioni indicando come motivazione problemi di connessione, problemi audio, e problemi con la webcam.

Nell'anno 2020/2021 la **4PEeE** era composta da 9 alunni, tutti provenienti dalla classe 3PEeE di cui: 1 alunno in possesso di certificazione clinica attestante la presenza di disturbi specifici di apprendimento (DSA L.170/10), e 1 alunno in possesso di relazione clinica atta ad individuare la presenza di eventuali disturbi di apprendimento. Dal punto di vista **disciplinare** emergeva un quadro senza specifiche criticità. Si evidenziava solo la scarsissima partecipazione attiva della classe nel suo complesso a tutte le lezioni, ad eccezione di alcuni alunni. La presenza della videocamera accesa durante le lezioni, era limitata solo ad alcuni alunni, nonostante i continui richiami sul rispetto delle regole. Invece dal punto di vista del **profitto e dell'impegno scolastico** emergeva un **quadro problematico** ed esteso a diversi alunni della classe, in varie materie.

Per TPSEE la situazione continuava ad essere abbastanza critica nella parte **teorica** e nella parte relativa alla realizzazione degli **schemi**. A sollevare leggermente questa situazione critica

contribuiva la parte **pratica** dove gli alunni mostravano impegno e applicazione anche se con risultati accettabili da parte di non tutti gli alunni. Per Matematica gli alunni manifestavano un calo di concentrazione ed impegno generalizzato nella parte finale dell'anno.

Per l'insegnante di **Elettronica/Elettrotecnica**, ad eccezione di tre alunni gli altri continuavano a far fatica per lacune consolidate e strutturali accompagnate da apatia generalizzata.

Per tutti gli altri insegnanti non si evidenziano particolari criticità sul profitto, anche se tutti sono allineati sulle considerazioni della scarsa partecipazione, dello scarso impegno e sulla mancanza di un metodo di studio.

Nell'anno 2021/2022 la **5QEeE** è composta inizialmente da **11** alunni, **9** provenienti dalla classe 4PEeE e **2** alunni provenienti da altra classe (5Resi ITIS Ponti Gallarate-Marra) e istituto (Condorelli). Quest'ultimi durante il corso dell'anno presentano richiesta ufficiale di abbandono del corso, l'alunno Condorelli il 02-03-2022, e l'alunno Marra il 07-04-2022.

Pertanto la classe dal 7 di aprile in poi, resta con **9** alunni, di cui **1** alunno in possesso di **certificazione** clinica, attestante la presenza di disturbi specifici di apprendimento (DSA L.170/10), e **1** alunno in possesso di **relazione** clinica, atta ad individuare la presenza di **eventuali disturbi** di apprendimento.

Per l'insegnante di Elettronica/Elettrotecnica, ad eccezione di quattro alunni, gli altri continuano a dimostrarsi assenti e completamente passivi. **Si ribadisce la presenza di carenze consolidate e strutturali accompagnate da apatia generalizzata.**

Per TPSEE, il quadro della situazione per questa classe, dal punto di vista del profitto è rimasto **sostanzialmente invariato**. Si evidenziano carenze nello studio, nell'impegno quotidiano e nell'attenzione in classe alle spiegazioni dei docenti.

Per l'insegnante di Italiano e Storia in generale non ci sono insufficienze e grossi problemi. Si ribadisce solamente che il tutto è "calibrato" sulle loro potenzialità e sulla loro preparazione non del tutto adeguata essendo alunni del quinto anno di corso ITIS".

Per l'insegnante di Sistemi e di educazione Fisica, non si segnalano criticità.

In sintesi la classe si presenta **molto disomogenea** relativamente a partecipazione, profitto, motivazione ed evoluzione nel triennio, infatti ci sono pochi alunni che dimostrano costanza e impegno, raggiungendo buoni risultati, **gli altri si applicano in maniera del tutto superficiale, a volte senza metodo e in maniera completamente apatica**, con studio

discontinuo finalizzato alla verifica del giorno, mnemonico e superficiale senza collegamenti logici, con risultati raggiunti non del tutto soddisfacenti.

Per l'alunno BES e DSA è stato predisposto e realizzato un Piano didattico Personalizzato che prevede un sistema di valutazione di tipo ordinario, lo stesso previsto per la classe, pertanto le prove d'esame finale accerteranno una preparazione idonea al rilascio del diploma.

Durante il **triennio**, si sono verificate delle discontinuità didattiche, nel passaggio da una classe alla successiva, in alcune discipline:

Nel passaggio dalla classe **terza** alla classe **quarta** si è verificata una discontinuità didattica nelle seguenti discipline : Italiano, Storia, Sistemi.

Nel passaggio dalla classe quarta alla classe quinta si è verificata una discontinuità didattica nelle seguenti discipline :Matematica, Scienze Motorie, Religione.

1. Il profilo atteso in uscita: il PECUP

Il Diplomato in "**Elettronica ed Elettrotecnica**":

- ha competenze specifiche nel campo dei materiali e delle tecnologie costruttive dei sistemi elettrici, elettronici e delle macchine, elettriche, della generazione, elaborazione e trasmissione dei segnali elettrici ed elettronici, dei sistemi per la generazione, conversione e trasporto dell'energia elettrica e dei relativi impianti di distribuzione;
- nei contesti produttivi d'interesse, collabora nella progettazione, costruzione e collaudo di sistemi elettrici ed elettronici, di impianti elettrici e sistemi di automazione.

È grado di:

- operare nell'organizzazione dei servizi e nell'esercizio di sistemi elettrici ed elettronici complessi;
- sviluppare e utilizzare sistemi di acquisizione dati, dispositivi, circuiti, apparecchi e apparati elettronici;
- utilizzare le tecniche di controllo e interfaccia mediante software dedicato;
- integrare conoscenze di elettrotecnica, di elettronica e di informatica per intervenire nell'automazione, industriale e nel controllo dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico delle imprese relativamente alle tipologie di produzione;
- intervenire nei processi di conversione dell'energia elettrica, anche di fonti alternative, e del loro controllo, per ottimizzare il consumo energetico e adeguare gli impianti e i dispositivi alle normative sulla sicurezza;
- nell'ambito delle normative vigenti, collaborare al mantenimento della sicurezza sul lavoro e nella tutela ambientale, contribuendo al miglioramento della qualità dei prodotti e dell'organizzazione produttiva delle aziende.

Nell'indirizzo sono previste le articolazioni "**Elettronica**", "**Elettrotecnica**" e "**Automazione**", nelle quali il profilo viene orientato e declinato.

In particolare, sempre con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita nell'articolazione "Elettronica" la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici;

nell'articolazione "Elettrotecnica" la progettazione, realizzazione e gestione di impianti elettrici civili e industriali e, nell'articolazione "Automazione", la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi di controllo.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Elettronica ed Elettrotecnica" consegue i risultati di apprendimento descritti di seguito e specificati in termini di competenze.

1- Applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

2 -Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.

3 - Analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

4- Gestire progetti.

5 - Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

6- Utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.

7 - Analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

In relazione alle articolazioni: "Elettronica", "Elettrotecnica" ed "Automazione", le competenze di cui sopra sono differentemente sviluppate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del percorso di riferimento.

2. Competenze previste dal Consiglio di Classe

Cod. Asse	COMPETENZE PER ASSI CULTURALI
L7	Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative e i vari contesti sociali, culturali, scientifici economici, tecnologici
L8	Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee della cultura della letteratura e delle altre ed orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali con riferimento soprattutto alle tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico
L10	Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
L11	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
M5	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
M6	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni
G4	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente

G5	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
S4	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
S5	Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
C9	Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani
C10	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
C11	Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
C12	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
C13	Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo

COMPETENZE PROFESSIONALI	
P1	Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione dei progetti.
P2	Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
P3	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
P4	Applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
P5	Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
P6	Analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
P7	Utilizzare i linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
P8	Progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.

P9	Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
P10	Analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

3. Metodologie didattiche relative al percorso formativo

Sono state adottate di volta in volta le strategie didattiche più opportune tra quelle di seguito indicate

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Attività a coppie o di gruppo
- Role-play, problem solving
- Attività di laboratorio e pratiche
- Utilizzo di ICT per una didattica digitale

Per quanto riguarda le attività di recupero si sono attuati interventi in itinere per tutte le discipline, e solamente per qualche materia anche incontri pomeridiani utilizzando le ore destinate al recupero dei moduli orari dei docenti.

4. Percorsi pluridisciplinari - Attività integrative - Progetti

Indicare quanto svolto nell'ultimo anno ed eventualmente quanto di più significativo del triennio.

- Progetti curricolari/extracurricolari
-Progetto SEA

- Spettacoli teatrali o cinematografici

- Cinelandia evento " Tutti contro"

- "ANNA FRANK" Teatro del Popolo

- Uscita Didattica

- Aeroporto di Malpensa

5. Percorsi di EDUCAZIONE CIVICA

Educazione civica (argomenti svolti dal docente di religione)

Nel primo quadrimestre nelle ore di religione sono state svolte 4 ore di Educazione civica nelle quali è stato affrontato il tema: **“Educazione alla legalità ed al contrasto delle mafie”** per sensibilizzare gli studenti sui temi della legalità e della conoscenza e osservanza delle regole, favorendo il contrasto alla criminalità organizzata.

Le competenze sviluppate sono conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Perseguendo con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Nel secondo quadrimestre durante le lezioni di Religione si sono svolte anche 4 ore di Educazione civica, affrontando le tematiche stabilite dai dipartimenti:

“Formazione di base in materia di protezione civile”.

Contenuti o Conoscenze

- Conoscere le funzioni sociali del volontariato di Protezione Civile ed il ruolo del volontario
- Sistema nazionale di protezione civile: struttura organizzativa, previsioni, prevenzione, soccorso e superamento emergenza

Competenze:

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Adottare i comportamenti più adeguati

per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

Tutti i ragazzi sono riusciti a svolgere una relazione scritta ed anche un'esposizione orale sul tema del volontariato in chiave moderna, ci siamo chiesti come poter fare del volontariato con azioni concrete servendoci degli ambienti e delle possibilità che abbiamo in ambito scolastico, gli obiettivi raggiunti sono stati più che positivi per tutti la classe.

Educazione civica (argomenti svolti dal docente di Scienze Motorie)

Scienze Motorie :

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza

Doping e sport: educare prevenire e reprimere.

Lo studente assumerà stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute.

Conoscenze: Il movimento come elemento di prevenzione. Il codice comportamentale del primo soccorso

Abilità: Intervenire il caso di piccoli traumi. Saper intervenire in caso di emergenza

Educazione civica (argomenti svolti dal docente di Italiano)

Primo quadrimestre:

Film "E noi come stronzi rimanemmo a guardare" Conoscenze: film sul lavoro nel futuro, in un mondo fatto di app in cui non ci sarà più spazio per la libertà personale perché noi tutti abbiamo, spontaneamente, ceduto i nostri dati alle grandi aziende.

Costituzione: Gli articoli sul lavoro della costituzione Italiana. - Conoscenze: come funziona il mondo del lavoro. I doveri e i diritti dei lavoratori.

Spettacolo teatrale (in video): Sul lavoro fondata, di Stefano Massini. Conoscenze: conoscere la storia del lavoro e come si è arrivati alla situazione di oggi, attraverso le battaglie dei movimenti operai.

Secondo quadrimestre:

Come funziona la protezione civile in Italia: Conoscenze: Conoscere il funzionamento della protezione civile

Docu-Film di Sabina Guzzanti "Draquila - L'Italia che trema" - Conoscenze: come attraverso delle storture negli ordinamenti la protezione civile può diventare uno strumento di onnipotenza nelle mani di pochi.

Le mafie: cosa sono le mafie in Italia e la Mafia al nord - Conoscenze: Approfondire le origini e il funzionamento delle mafie in Italia.

Docu-Film di Sabina Guzzanti "La trattativa" - Conoscere un'inchiesta giudiziaria a noi vicina nel tempo che ci fa capire come le mafie possano penetrare endemicamente nel tessuto civile.

EVENTUALE DICHIARAZIONE DI ULTERIORI E SIGNIFICATIVE esperienze/ progetti di *Cittadinanza e Costituzione* svolti dalla classe nel corso DEL TERZO E QUARTO ANNO.

EDUCAZIONE CIVICA. (Argomenti svolti dall'ITP di TPSEE)

Rifiuti elettronici, il RAEE : come riciclare i rifiuti elettronici (raccolta rifiuti elettronici, problemi con i rifiuti elettronici), centro di trattamento dei RAEE.

Protocollo di Kyoto: l'accordo internazionale per contrastare il cambiamento climatico.

Dal protocollo di Kyoto agli accordi di Parigi.

L'articolo 6 dell'accordo di Parigi

OBIETTIVI:**RAEE**

Conoscere la gestione dei rifiuti da apparecchiature elettriche ed elettroniche, e la loro destinazione.

Trattamento dei RAEE e recupero dei materiali.

OBIETTIVI:**Protocollo di Kyoto**

Conoscenza degli effetti dei combustibili fossili, e gli accordi presi per i paesi aderenti (le Parti) ,
ovvero 37 paesi industrializzati e la Comunità Europea.

OBIETTIVI:**Dal protocollo di Kyoto agli accordi di Parigi.**

Conoscere che cosa prevedono gli accordi di Parigi : l'obiettivo di lungo periodo dell'Accordo di Parigi,
contenere la temperatura media globale, conoscenza dei rischi e gli effetti dei cambiamenti climatici.

Argomenti EDUCAZIONE CIVICA. (svolti dall'insegnante di Elettrotecnica-Elettronica)

Reddito nazionale e qualità della vita, Sviluppo e sottosviluppo sostenibile, Ricerca e sperimentazione in
ambito industriale. (Il cloud) la rete

**Tutti i ragazzi sono riusciti a svolgere una relazione scritta, gli obiettivi raggiunti sono stati più che
positivi per tutti la classe.**

6. SIMULAZIONE PROVE DI ESAME (DATE – MATERIE E TIPOLOGIE)

Prima simulazione **prima prova esame** di stato :

DATA: 27-04-2022; **MATERIA:** ITALIANO;

TIPOLOGIA: A;B;C

Seconda simulazione **prima prova esame** di stato:

DATA: 17-05-2022; **MATERIA:** ITALIANO;

TIPOLOGIA: A;B;C

Prima simulazione **seconda prova** :

DATA: 12-04-2022; **MATERIA:** ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA;

Seconda simulazione **seconda prova** :

DATA: 03-05-2022; **MATERIA:** ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA;

7. Attività PCTO
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Nel triennio Il **Progetto d'istituto** per i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento ha definito le seguenti **finalità**:

Sviluppare la cultura del lavoro ed acquisire la consapevolezza dell'importanza dell'impegno Personale.

Sviluppare competenze da collocare in un ambito di orientamento lavorativo e professionale o di studi superiori.

Comprendere le modalità di funzionamento dell'organizzazione del lavoro e dell'impresa nella dimensione globale.

Costruire relazioni efficaci nel contesto di studio e di lavoro.

Sviluppare il concetto di imprenditorialità e promuovere l'iniziativa personale nello studio e nel Lavoro.

Sviluppare vocazionalità per la formazione integrale dello studente per una scuola student oriented e non solo job oriented.

L'esperienza si è articolata in una pluralità di tipologie di interazione con il mondo del lavoro: incontri con esperti, visite aziendali, ricerca sul campo, tirocini, progetti di imprenditorialità, partecipazioni ad iniziative organizzate da enti accreditati, oltre alla formazione in tema di sicurezza, in contesti organizzati diversi, durante il periodo delle lezioni, in orario extrascolastico, nel corso dell'estate.

Nominativo Alunno	Nome Classe	Nominativo Azienda	inizio	fine	Tot Ore
CARNELLI ALESSANDRO	4Q-EeE	MERLO CLAUDIO	08-06-2021	18-06-2021	72
CHIARAVALLI GIACOMO	4Q-EeE	ELETTROSERVICE SRL	14-06-2021	25-06-2021	80
LORIA ANTONIO	4Q-EeE	ELETTRIO IMPIANTI SNC di Loria Giuseppe & Co.	08-06-2021	06-08-2021	360
MAIDA KEVIN	4Q-EeE	EL.MEK S.R.L.S.	08-06-2021	21-06-2021	80
MAKLAJ RIKI	4Q-EeE	DE BONO ANTONIO	08-06-2021	18-06-2021	72
MENARDO BRAIAM	4Q-EeE	ITES COM SRL	21-06-2021	02-07-2021	80
RANZANI MATTIA	4Q-EeE	SAEL DI SACCHETTO GUIDO	08-06-2021	18-06-2021	72
SAFRIQUI OSSAMA	4Q-EeE	DMC IMPIANTI di DE MIN CARLO	08-06-2021	18-06-2021	72

TRIFAN DANIEL RAZVAN	4Q-EeE	CDC DI TORRIANI CLAUDIO & C. SAS	08-06-2021	18-06-2021	72
TRIFAN DANIEL RAZVAN	4Q-EeE	CDC DI TORRIANI CLAUDIO & C. SAS	12-07-2021	07-08-2021	160
Nominativo Alunno	Nome Classe	Nominativo Azienda	inizio	fine	Tot Ore
CARNELLI ALESSANDRO	5Q-EeE	MERLO CLAUDIO	04-10-2021	15-10-2021	80
CHIARAVALLI GIACOMO	5Q-EeE	ELCO ELETTRA SRL	04-10-2021	15-10-2021	80
CONDORELLI GIUSEPPE	5Q-EeE	EXPERT - FERRAZZI CARLO & FIGLIO	04-10-2021	15-10-2021	80
LORIA ANTONIO	5Q-EeE	ELETTRO IMPIANTI SNC di Loria Giuseppe & Co.	04-10-2021	15-10-2021	80
MAIDA KEVIN	5Q-EeE	EL.MEK S.R.L.S.	04-10-2021	15-10-2021	80
MAKLAJ RIKI	5Q-EeE	DE BONO ANTONIO	04-10-2021	15-10-2021	80
MARRA ALEX	5Q-EeE	ELETTRO IMPIANTI SNC di Loria Giuseppe & Co.	04-10-2021	15-10-2021	80
MENARDO BRAIAM	5Q-EeE	B.S.ELETTRICA	04-10-2021	15-10-2021	80
RANZANI MATTIA	5Q-EeE	ELETTRICA MD SRL	04-10-2021	15-10-2021	80
SAFRIQUI OSSAMA	5Q-EeE	IMPIANTISTICA GM SNC DI PAGLIARULO MARIO	04-10-2021	15-10-2021	80
SAFRIQUI OSSAMA	5Q-EeE	ELETTROSERVICE srl	06-10-2021	15-10-2021	64
TRIFAN DANIEL RAZVAN	5Q-EeE	CDC DI TORRIANI CLAUDIO & C. SAS	04-10-2021	15-10-2021	80

8. Criteri e strumenti di valutazione

In linea generale, al termine di ciascun modulo significativo, i docenti hanno verificato gli apprendimenti utilizzando gli strumenti più opportuni tra i seguenti:

- Interrogazione
- Flash
- Tema o problema
- Prove strutturate
- Prove semistrutturate
- Questionario
- Prove tecnico-pratiche
- Relazione
- Monitoraggi e osservazioni sistematiche
- Esercizi
- Tema in classe (secondo le nuove indicazioni)


Il Consiglio di classe ha adottato i criteri di valutazione stabiliti dal Collegio dei Docenti e ha tenuto conto di quanto concordato nelle riunioni di dipartimento.

La valutazione è stata:

- trasparente e condivisa sia nei fini che nelle procedure.
- sistematica verifica e controllo dell'efficacia e dell'adeguatezza della programmazione

Nella valutazione finale si è tenuto conto:

- della situazione di partenza di ogni alunno
- del raggiungimento dei livelli minimi concordati rispetto agli obiettivi posti
- del progresso registrato
- dell'area prossimale di sviluppo di ciascuno
- del livello medio della classe
- dell'impegno dimostrato
- della partecipazione
- dei progressi effettuati
- dei risultati delle verifiche

	INDICATORI:		RISPETTO delle REGOLE	PARTECIPAZIONE al dialogo educativo	
	DESCRITTORI COMPORAMENTO	NOTE E RICHIAMI DISCIPLINARI		FREQUENZA	IMPEGNO (scolastico e domestico)
					
10	ESEMPLARE	NESSUNA ANNOTAZIONE		ASSIDUA	COSTANTE E PROPOSITIVO
9	RESPONSABILE	NESSUNA ANNOTAZIONE		REGOLARE	COSTANTE
8	MEDIAMENTE CORRETTO	Eventuali richiami per comportamenti non sempre adatti		DISCONTINUA	SUFFICIENTE
7	POCO RESPONSABILE	Richiami frequenti per comportamenti inadeguati durante le lezioni	7	IRREGOLARE I QUADR. II QUAD. assenze tra 15 e 25%	SELETTIVO E/O SUPERFICIALE
6	NON RESPONSABILE	Richiami frequenti per comportamenti inadeguati che ha compromesso il decoro durante le lezioni	6	SALTUARIA I QUADR. II QUAD. assenze oltre il 25%	SCARSO/OCCASIONALE
5	GRAVEMENTE IRRESPONSABILE	SOLO IN PRESENZA DI SOSPENSIONE DI OLTRE 15 GIORNI			

GRIGLIA VALUTAZIONE CONDOTTA

NOTE CON SANZIONE DISCIPLINARE

La presenza di sanzioni disciplinari costituisce indicatore di più o meno grave violazione del Regolamento d'Istituto di cui agli artt. 22-31-34 38 – 42.

Pertanto tale criterio è da considerarsi di per sé sufficiente per l'attribuzione del voto di condotta.

FREQUENZA

Nel conteggio delle ore di assenza saranno escluse: le assenze con certificazione ospedaliera, le assenze con certificazione medica riferibile a non meno di tre giorni consecutivi, assenze dovute a partecipazione ad attività certificate.

(L'importanza della frequenza come criterio di esclusione dallo scrutinio finale è regolamentata dal Decreto del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009 n. 122 art. 14 comma 7 che recita: "ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario".

MODALITA' DI ATTRIBUZIONE VOTO

Per l'assegnazione del 5 è esclusivamente necessaria la presenza dell'indicatore relativo alle NOTE CON SANZIONE DISCIPLINARE. Si veda il D.M. 16/01/2009.

Decreto Ministeriale n.5 del 16 gennaio 2009 il cui articolo 4, comma 1 recita: "La valutazione insufficiente del comportamento deve scaturire da un attento e meditato giudizio del Consiglio di classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali lo Statuto delle studentesse e degli studenti [...] nonché i regolamenti di istituto prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica PER PERIODI SUPERIORI A QUINDICI GIORNI".

Tale sanzione se costituisce condizione necessaria non è di per sé sufficiente ai fini dell'attribuzione del 5 laddove si siano registrati successivamente comportamenti di consapevole e responsabile ravvedimento

Per l'assegnazione del 6 e del 7 sono previste due possibilità: la presenza dell'indicatore relativo alle note disciplinari (colonna di sinistra) o la presenza del descrittore relativo alla frequenza/partecipazione (colonna di destra).

Per l'attribuzione dell'8 concorrono tutti e tre gli indicatori: è sufficiente la presenza di due indicatori. In caso contrario si procede con il calcolo della media dei voti attribuiti ai singoli indicatori.

Per l'attribuzione del 9 e del 10 sono necessari entrambi gli indicatori a destra

PROFILI COMPORTAMENTALI (voto dal 10 al 6)

ESEMPLARE- VOTO dieci

Lo studente rispetta consapevolmente il regolamento condividendone il valore e promuovendone il rispetto, offrendo responsabile partecipazione al dialogo educativo sia dal punto di vista disciplinare sia didattico

RESPONSABILE- VOTO nove

Lo studente rispetta il regolamento, sia dal punto di vista disciplinare sia dal punto di vista didattico partecipando con correttezza e in modo costante al dialogo educativo, sia in termini d'impegno sia in termini di frequenza

MEDIAMENTE CORRETTO- VOTO otto

Lo studente si adegua a quanto previsto dal regolamento, anche se necessita saltuariamente di azioni di richiamo scritto o verbale (note senza sanzione disciplinare) in relazione al rispetto degli impegni scolastici e relativi alla puntualità e alla frequenza alle consegne, all'organizzazione dei materiali didattici.

POCO RESPONSABILE- VOTO sette

a. Lo studente si mostra insofferente nei confronti delle regole tanto da incorrere in sanzioni disciplinari; ha ricevuto richiami frequenti per comportamento disturbante durante le videolezioni

Lo studente evidenzia un interesse selettivo e partecipa in modo discontinuo al dialogo educativo come evidenziato anche da un numero consistente di assenze

NON RESPONSABILE – VOTO sei

- a. Lo studente mostra in generale un **atteggiamento oppositivo nei confronti delle regole** tanto da incorrere in sanzioni disciplinari **ha ricevuto richiami frequenti per comportamento scorretto che ha compromesso il regolare svolgimento delle videolezioni** Lo studente evidenzia scarso interesse nei confronti dell'impegno scolastico come evidenziato da una grave discontinuità nella frequenza

9. Attribuzione del credito scolastico

Il Consiglio di Classe, in seguito a delibera del Collegio Docenti, utilizza quali indicatori per l'arrotondamento all'interno della banda di oscillazione, i seguenti elementi:

- A) **QUALITA' DELLA PARTECIPAZIONE AL LAVORO DIDATTICO E AL DIALOGO EDUCATIVO (corso diurno e serale)**
B) **PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ PROGETTUALI ED INTEGRATIVE ISTITUZIONALIZZATE NEL PTOF (corso diurno)**

10. Progetto in lingua Inglese

- **Impianto Fotovoltaico: The components of PV System -Sustainable Energy - TU Delft.**

11. Elenco Candidati Privatisti

Bitetta Alessio

Allegati

- A. *Percorsi didattici delle discipline -Allegati A*
B. *Documentazione alunni BES*
C.

Il Dirigente Scolastico
Prof. Giuseppe Martino
Firmato digitalmente ai sensi del c.d.
Codice dell'Amministrazione digitale e norme a esso connesse