



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del Dlgs 62/2017)

CLASSE 5BINF

ESAME DI STATO ANNO SCOLASTICO 2021/2022

Approvato dal Consiglio di Classe in data 10 Maggio 2022

SOMMARIO

1. Composizione del Consiglio di Classe
2. Composizione della classe
3. Presentazione della classe e del suo percorso storico
4. Il profilo atteso in uscita: il PECUP
5. Competenze previste dal Consiglio di classe
6. Metodologie didattiche relative al percorso formativo
7. Percorsi pluridisciplinari - Attività integrative - Progetti
8. Percorsi di EDUCAZIONE CIVICA
9. Simulazione prove di esame (date – materie)
10. Le attività dei Percorsi e Competenze Trasversali e per l'Orientamento -PCTO
11. Criteri e strumenti di valutazione
12. Attribuzione del credito scolastico – criteri di arrotondamento
13. Modulo CLIL svolto
14. Elenco candidati privatisti

Allegati

Percorsi didattici delle discipline -Allegati A

Documentazione alunni BES – Allegati B,C,D,E,F,G

1. Composizione del Consiglio di Classe

| DOCENTI del CdC | DISCIPLINA | ORE | PROVE | FIRMA |
|---|-------------------------------|------|-----------------------------|---|
| Prof.ssa Delle Palme Claudia * | Lingua e letteratura italiana | 4 | Scritto Orale | <i>C. Delle Palme</i> |
| Prof.ssa Delle Palme Claudia * | Storia | 2 | Orale | <i>C. Delle Palme</i> |
| Prof.ssa Rattaggi Alessandra * | Lingua inglese | 3 | Scritto Orale | <i>A. Rattaggi</i> |
| Prof.ssa Branduardi Lorella * | Matematica | 3 | Scritto Orale | <i>L. Branduardi</i> |
| Prof. Cannataro Vincenzo * Prof. Marangoni Marco * | Informatica LAB | 6(4) | Scritto Orale Pratico | <i>V. Cannataro</i> <i>M. Marangoni</i> |
| Prof. Prevedello Daniele * Prof. Pinotti Franco | Sistemi LAB | 4(3) | Scritto Orale Pratico | <i>D. Prevedello</i> <i>F. Pinotti</i> |
| Prof. Melcore Luca | GPOI | 3 | Scritto Orale | <i>L. Melcore</i> |
| Prof. Prevedello Daniele * Prof. Marangoni Marco * | TPSI LAB | 4(3) | Scritto Orale Pratico | <i>D. Prevedello</i> <i>M. Marangoni</i> |
| Prof.ssa Di Stefano Manuela Michelina | Scienze motorie | 2 | Pratico | <i>M. Di Stefano</i> |
| Prof.ssa Fratini Carolina | Religione cattolica | 1 | Orale | <i>C. Fratini</i> |
| Prof.ssa Bellomusto Eleonora | Sostegno | 9 | | <i>E. Bellomusto</i> |
| Prof.ssa Crisopulli Pamela | Sostegno | 6 | | <i>P. Crisopulli</i> |

Con * sono contrassegnati i commissari interni.

Il Coordinatore

Prof. Marangoni Marco

M. Marangoni

Il Dirigente Scolastico

Prof. Giuseppe Martino



2. Composizione della classe

| N. | COGNOME E NOME | CLASSE DI PROVENIENZA |
|-----------|-----------------------------|------------------------------|
| 1 | COMINARDI ALESSIO | 4BINF |
| 2 | COSTANTINI LUCA | 4BINF |
| 3 | GIAMMATTEO JACOPO | 4BINF |
| 4 | GJOLAJ MANUEL | 4BINF |
| 5 | KARASOV VIACHESLAV | 4BINF |
| 6 | LACALANDRA GABRIELE | 4BINF |
| 7 | LOMBARDO CHRISTIAN | 4BINF |
| 8 | PALLADINO MIRKO | 4BINF |
| 9 | PANIZZOLO GABRIELE | 4BINF |
| 10 | QARMI IHAB | 4BINF |
| 11 | SALERNO ANDREA | 4BINF |
| 12 | SEJDARAS GABRIEL | 4BINF |
| 13 | SOULMANI ZAYD | 4BINF |
| 14 | TAFURI SIMONE | 4BINF |
| 15 | TRAMONTE MATTHIAS | 4BINF |
| 16 | VENTRIGLIA CASERTANO ANDREA | SIAI MARCHETTI |
| 17 | ZIELINSKI LORENZO | 4BINF |

3. Presentazione della classe e del suo percorso storico

Nella classe sono inseriti 2 (due) alunni per ognuno dei quali è stato predisposto ed è stato realizzato il Piano Educativo Personalizzato (PEI) che prevede un sistema di valutazione che fa riferimento allo stesso adottato per la classe, pertanto le prove d'esame accerteranno una preparazione idonea al rilascio del diploma di Stato.

Negli allegati n° F e G (relazione esame di Stato alunno) sono descritte nel dettaglio motivazioni e richieste di modalità di effettuazione delle prove d'esame.

Nella classe sono inseriti 4 (quattro) alunni per ognuno dei quali è stato predisposto e realizzato il Piano didattico Personalizzato che prevede un sistema di valutazione di tipo ordinario, lo stesso previsto per la classe, pertanto le prove d'esame finale accerteranno una preparazione idonea al rilascio del diploma.

Nell'allegato n° B, C, D ed E sono descritte nel dettaglio motivazioni e richieste di modalità di effettuazione delle prove d'esame.

Anno Scolastico 2019/2020 (3QINF)

La classe è composta da 17 alunni, di cui 2 con DISABILITÀ e 4 con DSA

A partire dal mese di marzo le lezioni in presenza vengono interrotte e viene adottata la Didattica a Distanza a causa della pandemia Covid-19.

Durante la DaD si rileva una partecipazione accettabile alle attività sincrone ed asincrone.

Tutti gli alunni vengono ammessi all'anno successivo (4BINF)

Anno Scolastico 2020/2021 (4BINF)

La classe è composta da 17 alunni, di cui 2 con DISABILITÀ e 4 con DSA, tutti provenienti dalla classe 3Q inf. dell'anno scolastico 2019/2020

Si ricorda la discontinuità di frequenza dovuta alla pandemia Covid che in parte ha influenzato l'andamento complessivo della classe che mantiene un andamento didattico altalenante

Alunni ripetenti: 0

Alunni ritirati: 0

Alunni bocciati: 1

Alunni ammessi alla 5BINF: 16

Anno Scolastico 2021/2022 (5BINF)

La classe è composta da 17 studenti (tutti maschi), di cui 1 alunno proveniente da altro istituto, e 16 alunni provenienti dalla 4BINF.

Sono presenti 4 alunni con diagnosi funzionale DSA, e 2 alunni con diagnosi funzionale H₂.

Nel corso di questo ultimo anno scolastico una parte degli studenti, seppur con qualche difficoltà, è riuscita a mantenere risultati sufficienti. Un gruppo più ristretto ha dimostrato una buona conoscenza dei contenuti dell'insegnamento, buone proprietà di linguaggio e ottime capacità nell'applicazione delle conoscenze volte a risolvere problemi di media complessità. Si segnala un ragazzo che per motivi di salute ha raggiunto un elevato numero di assenze giustificate ed ha frequentato una buona parte delle lezioni in DaD

Continuità docenti (materie che hanno cambiato docente tra un anno e l'altro)

- Dalla classe 3QINF alla classe 4BINF: INGLESE, STORIA, SISTEMI, TPS
- dalla classe 4BINF alla classe 5BINF: LAB. INFORMATICA, LAB SISTEMI, LAB TPS, SCIENZE MOTORIE, SOSTEGNO

4. Il profilo atteso in uscita: il PECUP

Profilo professionale del diplomato in **Informatica e Telecomunicazioni** al termine dei 5 anni:

- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, database, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;
- ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale, quindi orientato ai servizi, e per i sistemi dedicati "incorporati" (firmware);
- collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali ed internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni ("privacy").

È in grado di:

- collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;
- collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta sia nella forma orale;
- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- utilizzare a livello avanzato la lingua inglese, per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;
- definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso.

Nell'indirizzo sono previste le articolazioni "Informatica" e "Telecomunicazioni", nelle quali il profilo viene orientato e declinato.

In particolare, con riferimento a specifici settori d'impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche viene approfondita nell'articolazione "**Informatica**" l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

Nell'articolazione "**Telecomunicazioni**", viene approfondita l'analisi, la comparazione, la progettazione, installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione, lo sviluppo di applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

- Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
- Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
- Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.
- Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

In relazione alle articolazioni "Informatica" e "Telecomunicazioni", le competenze di cui sopra sono differenzialmente sviluppate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del percorso di riferimento.

5. Competenze previste dal Consiglio di Classe

| Cod. Asse | COMPETENZE PER ASSI CULTURALI |
|-----------|--|
| L7 | Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative e i vari contesti sociali, culturali, scientifici economici, tecnologici |
| L8 | Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee della cultura della letteratura e delle altri ed orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali con riferimento soprattutto alle tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico |
| L10 | Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER) |
| L11 | Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete |
| M5 | Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative |
| M6 | Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni |
| G4 | Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente |
| G5 | Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo |
| S4 | Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento |
| S5 | Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati. |
| C9 | Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani |
| C10 | Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro |
| C11 | Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio |
| C12 | Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare |
| C13 | Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo |

| COMPETENZE PROFESSIONALI | |
|--------------------------|--|
| P1 | Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione dei progetti |
| P2 | Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. |
| P3 | Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali |
| P4 | Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi dei servizi |
| P5 | Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali. |
| P6 | Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di comunicazione. |
| P7 | Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza. |
| P8 | Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali. |
| P9 | Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti. |
| P10 | Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza. |

6. Metodologie didattiche relative al percorso formativo

Sono state adottate di volta in volta le strategie didattiche più opportune tra quelle di seguito indicate

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Attività a coppie o di gruppo
- Role-play, problem solving
- Attività di laboratorio e pratiche
- Utilizzo di ICT per una didattica digitale
- DDI

Per quanto riguarda le attività di recupero si sono attuati interventi in itinere, sportelli e recuperi pomeridiani (anche con recupero del monte ore).

7. Percorsi pluridisciplinari - Attività integrative - Progetti

- Progetti curricolari/extracurricolari
progetto lingue Lombardia (certificazione inglese)
- Conferenze/seminari/convegni

- 18 ottobre 21: incontro con lo storico Paolo Mieli in videoconferenza, di Fondazione Corriere della sera "Le verità nascoste nelle pieghe della storia".

- 25 novembre 21: evento LIVE con Gherardo Colombo "COME SIAMO MESSI CON LE REGOLE"

- 15 febbraio 22: evento INSUBRIA "Reti di sensori e Internet of Things"

- 17 febbraio 22: evento INSUBRIA "Crittografia"

- 22 febbraio 22: evento INSUBRIA "Data Analysis"

- 25 febbraio 22: evento INSUBRIA "Blockchain"

- Fruizione di lezioni del corso "CyberSecurity: am hands on approach" in lingua Inglese (primi giorni di maggio 2022)

- 5 maggio 22: seminario JRC Digital School Seminars "Big Data"

8. Percorsi di EDUCAZIONE CIVICA

Educazione alla cittadinanza digitale:

- La cybersecurity ● Crimini informatici e protezione ● Sicurezza delle reti aziendali
 - *Adottare comportamenti adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive*
 - *Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del paese per rispondere ai propri doveri di cittadino. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica.*
 - *Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica*

Educazione alla cittadinanza digitale:

- Normativa DLGS 196/2003 ● Big data e profilazione: impatto sulle aree della privacy ● La gestione dei dati nei regimi totalitari ● I diritti nella costituzione
 - *Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.*
 - *Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.*
 - *Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.*

●

Adottare comportamenti adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del paese per rispondere ai propri doveri di cittadino.

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso

l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

9. SIMULAZIONE PROVE DI ESAME (DATE – MATERIE E TIPOLOGIE)

La classe ha raffinato la preparazione all'esame di State con 4 simulazioni d'esame: 2 per Italiano e 2 per Informatica.

Si riportano di seguito le date di queste prove (che sono state corrette, valutate e che hanno avuto valenza di verifica la cui valutazione è entrata nel calcolo del voto di fine anno per la materia)

Simulazione 1° Prova ITALIANO 27 aprile 2022 – tipologia A, B, C

Simulazione 2° Prova INFORMATICA 29 aprile 2022

Simulazione 2° Prova INFORMATICA 10 maggio 2022

Simulazione 1° Prova ITALIANO 17 Maggio 2022 - tipologia A, B, C

10. Attività PCTO

Il Progetto d'istituto per i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento ha definito le seguenti finalità:

- Sviluppare la cultura del lavoro ed acquisire la consapevolezza dell'importanza dell'impegno personale
- Sviluppare competenze da collocare in un ambito di orientamento lavorativo e professionale o di studi superiori
- Comprendere le modalità di funzionamento dell'organizzazione del lavoro e dell'impresa nella dimensione globale
- Costruire relazioni efficaci nel contesto di studio e di lavoro
- Sviluppare il concetto di imprenditorialità e promuovere l'iniziativa personale nello studio e nel lavoro
- Sviluppare vocazionalità per la formazione integrale dello studente per una scuola student-oriented e non solo job-oriented

L'esperienza si è articolata in una pluralità di interventi:

- tirocini nelle aziende del settore dell'informatica telecomunicazioni
- attività di orientamento e ri-orientamento
- formazione in tema di sicurezza

Le attività si sono svolte in contesti organizzativi diversi, durante il periodo delle lezioni, in orario extrascolastico anche nei periodi di sospensione delle attività didattiche.

Si ricorda che in classe 3za l'attività di PCTO è stata sospesa per motivi legati alla situazione pandemica.

| Nominativo Alunno | Classe | Azienda | Comune | Inizio | Fine | nGiorni | nOre | totOre |
|--------------------|--------|------------------------|---------------|------------|------------|---------|------|--------|
| Cominardi Alessio | 4BINF | Comune Gallarate | Gallarate | 07/06/2021 | 18/06/2021 | 10 | 8 | 80 |
| Costantini Luca | 4BINF | SOFTECH s.r.l. | Gallarate | 07/06/2021 | 18/06/2021 | 10 | 8 | 80 |
| Lombardo Christian | 4BINF | EOLO S.p.A. | Busto Arsizio | 07/06/2021 | 18/06/2021 | 10 | 8 | 80 |
| Qarmi Ihab | 4BINF | EOLO S.p.A. | Busto Arsizio | 07/06/2021 | 18/06/2021 | 10 | 8 | 80 |
| Salerno Andrea | 4BINF | Comune Gallarate | Gallarate | 07/06/2021 | 18/06/2021 | 10 | 8 | 80 |
| Soulmani Zayd | 4BINF | EOLO S.p.A. | Busto Arsizio | 07/06/2021 | 18/06/2021 | 10 | 8 | 80 |
| Zielinsky Lorenzo | 4BINF | EOLO S.p.A. | Busto Arsizio | 07/06/2021 | 18/06/2021 | 10 | 8 | 80 |
| | | | | | | | | |
| Cominardi Alessio | 5BINF | TAORMINA s.r.l. | Gallarate | 27/09/2021 | 08/10/2021 | 10 | 8 | 80 |
| Costantini Luca | 5BINF | SOFTECH s.r.l. | Gallarate | 27/09/2021 | 08/10/2021 | 10 | 8 | 80 |
| Giammatteo Jacopo | 5BINF | Basso Eugenio srl | Gallarate | 27/09/2021 | 08/10/2021 | 10 | 8 | 80 |
| Gjolaj Manuel | 5BINF | TAORMINA s.r.l. | Gallarate | 27/09/2021 | 08/10/2021 | 10 | 8 | 80 |
| Gjolaj Manuel | 5BINF | IIS A. PONTI Gallarate | Gallarate | 27/10/2021 | 24/11/2021 | 3 | 8 | 24 |

| | | | | | | | | |
|---------------------|-------|-----------------------------|-----------------------|------------|------------|----|---|----|
| Karasov Viacheslav | 5BINF | ALL ACT snc | Oggiona con S.Stefano | 27/09/2021 | 08/10/2021 | 10 | 8 | 80 |
| Karasov Viacheslav | 5BINF | IIS A. PONTI Gallarate | Gallarate | 27/10/2021 | 24/11/2021 | 3 | 8 | 24 |
| Lacalandra Gabriele | 5BINF | NET2WARE INFORMATICA s.r.l. | Comabbio | 27/09/2021 | 08/10/2021 | 10 | 8 | 80 |
| Lombardo Christian | 5BINF | MICROCHIP TECHNOLOGY s.r.l. | Legnano | 27/09/2021 | 08/10/2021 | 10 | 8 | 80 |
| Palladino Mirko | 5BINF | EOLO S.p.A. | Busto Arsizio | 27/09/2021 | 08/10/2021 | 10 | 8 | 80 |
| Panizzolo Gabriele | 5BINF | EOLO S.p.A. | Busto Arsizio | 27/09/2021 | 08/10/2021 | 10 | 8 | 80 |
| Qarmi Ihab | 5BINF | Comune Gallarate | Gallarate | 27/09/2021 | 08/10/2021 | 10 | 8 | 80 |
| Qarmi Ihab | 5BINF | IIS A. PONTI Gallarate | Gallarate | 27/10/2021 | 24/11/2021 | 3 | 8 | 24 |
| Salerno Andrea | 5BINF | EOLO S.p.A. | Busto Arsizio | 27/09/2021 | 08/10/2021 | 10 | 8 | 80 |
| Salerno Andrea | 5BINF | IIS A. PONTI Gallarate | Gallarate | 27/10/2021 | 24/11/2021 | 3 | 8 | 24 |
| Sejdaras Gabriel | 5BINF | AMMINISTRA s.r.l. | Gallarate | 27/09/2021 | 08/10/2021 | 10 | 8 | 80 |
| Soulmani Zayd | 5BINF | EOLO S.p.A. | Busto Arsizio | 27/09/2021 | 08/10/2021 | 10 | 8 | 80 |
| Tafari Simone | 5BINF | BOSS s.r.l. | Cassano Magnago | 07/02/2022 | 19/02/2022 | 10 | 8 | 80 |
| Tramonte Matthias | 5BINF | MICROCHIP TECHNOLOGY s.r.l. | Legnano | 27/09/2021 | 08/10/2021 | 10 | 8 | 80 |

11. Criteri e strumenti di valutazione

In linea generale, al termine di ciascun modulo significativo, i docenti hanno verificato gli apprendimenti utilizzando gli strumenti più opportuni tra i seguenti:

- Interrogazione
- Flash
- Tema o problema
- Prove strutturate
- Prove semistrutturate
- Questionario
- Prove tecnico-pratiche
- Relazione
- Monitoraggi e osservazioni sistematiche
- Esercizi
- Tema in classe (secondo le nuove indicazioni)


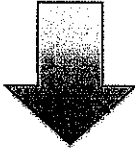
Il Consiglio di classe ha adottato i criteri di valutazione stabiliti dal Collegio dei Docenti e ha tenuto conto di quanto concordato nelle riunioni di dipartimento.

La valutazione è stata:

- trasparente e condivisa sia nei fini che nelle procedure.
- sistematica verifica e controllo dell'efficacia e dell'adeguatezza della programmazione

Nella valutazione finale si è tenuto conto:

- della situazione di partenza di ogni alunno
- del raggiungimento dei livelli minimi concordati rispetto agli obiettivi posti
- del progresso registrato
- dell'area prossimale di sviluppo di ciascuno
- del livello medio della classe
- dell'impegno dimostrato
- della partecipazione
- dei progressi effettuati
- dei risultati delle verifiche

| | INDICATORI:  | RISPETTO delle REGOLE | PARTECIPAZIONE al dialogo educativo | |
|----|--|---|---|--|
| | DESCRIPTORI COMPORTEME NTO  | NOTE E RICHIAMI DISCIPLINARI | FREQUENZA | IMPEGNO (scolastico e domestico) |
| 10 | ESEMPLARE | NESSUNA ANNOTAZIO NE | ASSIDUA | COSTANTE E PROPOSITIVO |
| 9 | RESPONSABILE | NESSUNA ANNOTAZIO NE | REGOLARE | COSTANTE |
| 8 | MEDIAMENTE CORRETTO | Eventuali richiami per comportamento non sempre corretto | DISCONTINUA | SUFFICIENTE |
| 7 | POCO RESPONSABILE | Richiami frequenti per comportamento disturbante durante le videolezioni | 7 IRREGOLARE I QUADR assenze tra 15 e 25% II QUAD Se non giustificat a da motivi document ati | SELETTIVO E/O SUPERFICIALE |
| 6 | NON RESPONSABILE | Richiami frequenti per comportamento scorretto che ha compromesso il regolare svolgimento delle videolezioni | 6 SALTUARIA I QUADR assenze oltre il 25% II QUAD Se non giustificat a da motivi document ati | SCARSO/OCCASIONALE |
| 5 | GRAVEMENTE IRRESPONSABILE | SOLO IN PRESENZA DI SOSPENSION E DI OLTRE 15 GIORNI | | |

GRIGLIA VALUTAZIONE CONDOTTA

NOTE CON SANZIONE DISCIPLINARE

La presenza di sanzioni **disciplinari** costituisce indicatore di più o meno grave violazione del Regolamento d'Istituto di cui agli artt. 22-31-34 38 – 42.

Pertanto tale criterio è da considerarsi di per sé sufficiente per l'attribuzione del voto di condotta.

FREQUENZA

Nel conteggio delle ore di assenza saranno escluse: le assenze con certificazione ospedaliera, le assenze con certificazione medica riferibile a non meno di tre giorni consecutivi, assenze dovute a partecipazione ad attività certificate.

(L'importanza della frequenza come criterio di esclusione dallo scrutinio finale è regolamentata dal Decreto

del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009 n. 122 art. 14 comma 7 che recita: " ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario".

MODALITA' DI ATTRIBUZIONE VOTO

Per l'**assegnazione del 5** è esclusivamente necessaria la presenza dell'indicatore relativo alle NOTE CON SANZIONE DISCIPLINARE. Si veda il D.M. 16/01/2009.

Decreto Ministeriale n.5 del 16 gennaio 2009 il cui articolo 4, comma 1 recita: "La valutazione insufficiente del comportamento deve scaturire da un attento e meditato giudizio del Consiglio di classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali lo Statuto delle studentesse e degli studenti [...] nonché i regolamenti di istituto prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica PER PERIODI SUPERIORI A QUINDICI GIORNI".

Tale sanzione se costituisce condizione necessaria non è di per sé sufficiente ai fini dell'attribuzione del 5 laddove si siano registrati successivamente comportamenti di consapevole e responsabile ravvedimento

Per l'**assegnazione del 6 e del 7** sono previste **due possibilità:** la presenza dell'indicatore relativo alle note disciplinari (**colonna di sinistra**) o la presenza del descrittore relativo alla frequenza/partecipazione (**colonna di destra**).

Per l'**attribuzione dell'8** concorrono tutti e tre gli indicatori: è sufficiente la presenza di **due** indicatori. In caso contrario si procede con il calcolo della media dei voti attribuiti ai singoli indicatori.

Per l'**attribuzione del 9 e del 10** sono necessari **entrambi gli indicatori a destra**

PROFILI COMPORTAMENTALI (voto dal 10 al 6)

ESEMPLARE– VOTO dieci

Lo studente rispetta consapevolmente il regolamento condividendone il valore e promuovendone il rispetto, offrendo responsabile partecipazione al dialogo educativo sia dal punto di vista disciplinare sia didattico

RESPONSABILE– VOTO nove

Lo studente rispetta il regolamento, sia dal punto di vista disciplinare sia dal punto di vista didattico partecipando con correttezza e in modo costante al dialogo educativo, sia in termini d'impegno sia in termini di frequenza

MEDIAMENTE CORRETTO– VOTO otto

Lo studente si adegua a quanto previsto dal regolamento, anche se necessita saltuariamente di azioni di richiamo scritto o verbale (note senza sanzione disciplinare) in relazione al rispetto degli impegni scolastici e relativi alla puntualità e alla frequenza alle consegne, all'organizzazione dei materiali didattici.

POCO RESPONSABILE– VOTO sette

a. Lo studente si mostra **insofferente** nei confronti delle regole tanto da incorrere in sanzioni disciplinari; **ha ricevuto richiami frequenti per comportamento disturbante durante le videolezioni**

Lo studente evidenzia un interesse selettivo e partecipa in modo discontinuo al dialogo educativo come evidenziato anche da un numero consistente di assenze

NON RESPONSABILE – VOTO sei

a. Lo studente mostra in generale un **atteggiamento oppositivo nei confronti delle regole** tanto da incorrere in sanzioni disciplinari **ha ricevuto richiami frequenti per comportamento scorretto che ha compromesso il regolare svolgimento delle videolezioni** Lo studente evidenzia scarso interesse nei confronti dell'impegno scolastico come evidenziato da una grave discontinuità nella frequenza

12. Attribuzione del credito scolastico

Il Consiglio di Classe, in seguito a delibera del Collegio Docenti, utilizza quali indicatori per l'arrotondamento all'interno della banda di oscillazione, i seguenti elementi:

- A) QUALITA' DELLA PARTECIPAZIONE AL LAVORO DIDATTICO E AL DIALOGO EDUCATIVO
- B) PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ PROGETTUALI ED INTEGRATIVE ISTITUZIONALIZZATE NEL PTOF

13. Modulo CLIL svolto

CYBERSECURITY: AN HANDSOM APPROACH

14. Elenco Candidati Privatisti

- Agalliu Tahir
- Auriemma Stefano
- Siracusa Stefano

Allegati

- A. *Percorsi didattici delle discipline -Allegati A*
- B. *Documentazione alunno BES*
- C. *Documentazione alunno BES*
- D. *Documentazione alunno BES*
- E. *Documentazione alunno BES*
- F. *Documentazione alunno BES*
- G. *Documentazione alunno BES*

Il Dirigente Scolastico
Prof. Giuseppe Martino
Firmato digitalmente ai sensi del c.d.
Codice dell'Amministrazione digitale e norme a esso connesse