MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
Istituto Statale Istruzione Superiore
"Andrea Ponti"
Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio, 35 – Tel. 0331 779831- Fax 0331 779873
www.iisponti.edu.it email: vais008004@istruzione.it pec: vais008004@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del Dlgs 62/2017)

CLASSE 5AMEC

ESAME DI STATO ANNO SCOLASTICO 2021/2022

Approvato dal Consiglio di Classe in data 12 Maggio 2022

SOMMARIO

1. Composizione del Consiglio di Classe
2. Composizione della classe
3. Presentazione della classe e del suo percorso storico
4. Il profilo atteso in uscita: il PECUP
5. Competenze previste dal Consiglio di classe
6. Metodologie didattiche relative al percorso formativo
7. Percorsi pluridisciplinari - Attività integrative - Progetti
8. Percorsi di EDUCAZIONE CIVICA
9. SIMULAZIONE PROVE DI ESAME (DATE – MATERIE)
10. Le attività dei Percorsi e Competenze Trasversali e per l'Orientamento -PCTO
11. Criteri e strumenti di valutazione
12. Attribuzione del credito scolastico – criteri di arrotondamento
13. Modulo CLIL svolto
14. Elenco candidati privatisti

A.

1. Composizione del Consiglio di Classe

DOCENTI del CdC	DISCIPLINA	ORE	PROVE	FIRMA
Prof. PAPA GIOVANNI*	Lingua e letteratura italiana	4	SO	
Prof. PAPA GIOVANNI*	Storia	2	O	
Prof.ssa INFUSO AGATINA*	Lingua inglese	3	SO	
Prof.ssa MORONI SIMONA*	Matematica	3	SO	
Prof.ssa LABILE ROSALBA* Prof. FEMINO' ANTONINO	Meccanica, Macchine energia	4(2)	OP	
Prof. BIFFARO CATALDO VINCENZO* Prof. MASTROIANNI FERRUCCIO	Disegno Progettazione Organizzazione Industriale	5(3)	SOP	
Prof. MACCA ANTONINO* Prof.FEMINO' ANTONINO	Sistemi e Automazione	3(2)	OP	
Prof. ROSSINI GIOVANNI Prof. MASTROIANNI FERRUCCIO	Tecnologie meccaniche di processo e di prodotto	5(3)	OP	
Prof. MIRAGLIA ROSARIO	Scienze motorie	2	P	
Prof. CUOMO NICOLA	Religione cattolica	1	O	

Con * sono contrassegnati i commissari interni.

Il Coordinatore

Prof.CATALDO VINCENZO BIFFARO

Il Dirigente Scolastico

Prof. GIUSEPPE MARTINO

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE I.T.I.S. - I.P.S.I.A. - I.T.G. - SOMMA LOMBARDO GALLARATE

Rif.:

2. Composizione della classe

N.	COGNOME E NOME	CLASSE DI PROVENIENZA
1	ALDEGHERI ALEX	4AMEC
2	AUGUSTO CHRISTIAN	4AMEC
3	BATTISTELLA LINDA	4AMEC
4	BOCCIA STEFANO	4AMEC
5	BUDELLI SEBASTIEN FLORIENT	4AMEC
6	CERULLO ANDREA	4AMEC
7	COLOMBO RICCARDO	4AMEC
8	CORDERO CEDENO JORGE	4AMEC
9	DE FLORIO LUCA	4AMEC
10	FERRARIO CHRISTIAN	4AMEC
11	IELMINI ANDREA	4AMEC
12	LUCA ALEXANDRU	4AMEC
13	MIRA MATTIA	4AMEC
14	MORONI GABRIELE	4AMEC
15	PALAZZI MARCO	5AMEC
16	PORCELLUZZI MANUEL	4AMEC
17	RAIMONDI MATTEO	4AMEC
18	RONCALLI FILIPPO	4AMEC
19	ROSSI CHRISTIAN	4AMEC
20	VENTRE ANDREA	4AMEC
21	ZORDAN DAVIDE	4AMEC

3. Presentazione della classe e del suo percorso storico

Classe TERZA

La Classe è composta da 30 alunni, di cui 29 maschi e 1 femmina, tutti provenienti dal nostro istituto; è presente un solo alunno BES per il quale è stato predisposto il Piano didattico Personalizzato.

Sin dai primi mesi emergono due gruppi classe: il primo attento, partecipativo e che registra buoni profitti in tutte le discipline; l'altro con gravi lacune accompagnate da uno scarso impegno: la partecipazione alle lezioni non è molto attiva e propositiva e questi alunni devono essere continuamente stimolati dai docenti. Un tale atteggiamento ha caratterizzato tutto l'anno scolastico, anche durante il periodo di lockdown.

ANDAMENTO CON LA DAD

Per quanto riguarda l'attività svolta in DAD, attivata a causa dell'emergenza sanitaria dovuta al Covid-19, emerge un quadro complessivamente positivo: la maggior parte degli studenti, nonostante tutto, sono riusciti a seguire le lezioni e le attività loro proposte in modo abbastanza sereno e proficuo.

Per le ore di laboratorio sono state adottate varie strategie tra cui l'utilizzo di simulatori di processo. Per quanto riguarda il profitto metà degli alunni studia in modo costante e proficuo raggiungendo livelli soddisfacenti o più che soddisfacenti nella maggior parte delle discipline.

Quasi tutti gli alunni hanno tendenzialmente mantenuto costante il livello di preparazione del primo quadrimestre.

Classe QUARTA

La Classe si presenta nella stessa composizione dell'anno precedente dato il decreto ministeriale che ammetteva tutti gli studenti alla classe successiva. E' presente un alunno BES per il quale è stato predisposto il Piano didattico Personalizzato.

Il cambiamento di alcuni docenti tra cui quello di Lettere e di Sistemi ha causato ad inizio anno un periodo di adattamento. Il gruppo docenti ha iniziato un lavoro di recupero e rinforzo delle conoscenze/competenze acquisite l'anno precedente, rallentando i programmi e modellando gli stessi in base alla situazione pandemica in corso. Si sono registrati, durante l'anno, alcuni episodi che essendo stati una chiara violazione del regolamento di Istituto hanno portato il cdc ad emettere provvedimenti disciplinari anche in termini di sospensione.

Dal punto di vista didattico la classe risulta divisa in tre gruppi: un primo gruppo che con assiduità, volontà e impegno registrano risultati buoni in tutte le discipline e tenta di trainare gli altri, un gruppo che pur impegnandosi mostra carenze didattiche in diverse discipline ed un'ultima parte di studenti che con manifesto disinteresse registra gravi insufficienze in tutte le discipline.

Uno studente ha partecipato alla Gara Nazionale della Meccanica in modalità online.

La classe reagisce bene ai periodi di DDI, probabilmente abituati all'anno precedente.

Al termine dell'anno 10 studenti non saranno ammessi.

Classe QUINTA
Nell'anno in corso la classe risulta costituita da 22 studenti, di cui 21 maschi e 1 femmina; 20 provenienti provenienti dalla 4Amec e 2 provenienti dalla 5AMEC dell'a.s. 2020-21. Sono presenti 3 DSA/BES per cui sono stati predisposti i relativi PDP.
Al termine del primo quadrimestre uno studente DSA ha richiesto ed ottenuto il passaggio al corso serale.
L'interesse, la partecipazione e l'interazione del gruppo classe è stata positiva e propositiva per quasi la totalità della classe. Ci sono alcuni elementi che hanno carenze didattiche pregresse che continuano con impegno ad affrontare un'attività di recupero. Sono stati predisposti a tal fine dal cdc azioni di intervento di gruppo e personalizzate. Il comportamento della classe è sempre risultato corretto.
Si evidenzia un ristretto numero di studenti che nonostante le difficoltà oggettive dovute al periodo vissuto, grazie al costante interesse, impegno e approfondimento delle attività proposte risultano eccellenti in quasi la totalità delle discipline.

4. Il profilo atteso in uscita: il PECUP

Il Diplomato in **Meccanica, Meccatronica ed Energia:**
- ha competenze specifiche nel campo dei materiali, nella loro scelta, nei loro trattamenti e lavorazioni; inoltre, ha competenze sulle macchine e sui dispositivi utilizzati nelle industrie manifatturiere, agrarie, dei trasporti e dei servizi nei diversi contesti economici.
- Nelle attività produttive d'interesse, egli collabora nella progettazione, costruzione e collaudo dei dispositivi e dei prodotti, nella realizzazione dei relativi processi produttivi; interviene nella manutenzione ordinaria e nell'esercizio di sistemi meccanici ed elettromeccanici complessi; è in grado di dimensionare, installare e gestire semplici impianti industriali.

È in grado di:
- integrare le conoscenze di meccanica, di elettrotecnica, elettronica e dei sistemi informatici dedicati con le nozioni di base di fisica e chimica, economia e organizzazione; interviene nell'automazione industriale e nel controllo e conduzione dei processi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione, all'adeguamento tecnologico e organizzativo delle imprese, per il miglioramento della qualità ed economicità dei prodotti; elabora cicli di lavorazione, analizzandone e valutandone i costi;
- intervenire, relativamente alle tipologie di produzione, nei processi di conversione, gestione ed utilizzo dell'energia e del loro controllo, per ottimizzare il consumo energetico nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente;
- agire autonomamente, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale;
- pianificare la produzione e la certificazione degli apparati progettati, documentando il lavoro svolto, valutando i risultati conseguiti, redigendo istruzioni tecniche e manuali d'uso.

Nell'indirizzo sono previste le articolazioni "**Meccanica e meccatronica**" ed "**Energia**", nelle quali il profilo viene orientato e declinato.
Nell'articolazione "**Meccanica e meccatronica**" sono approfondite, nei diversi contesti produttivi, le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e alla relativa organizzazione del lavoro.
Nell'articolazione "**Energia**" sono approfondite, in particolare, le specifiche problematiche collegate alla conversione e utilizzazione dell'energia, ai relativi sistemi tecnici e alle normative per la sicurezza e la tutela dell'ambiente.
A conclusione del percorso quinquennale, **il Diplomato nell'indirizzo "Meccanica, Meccatronica ed Energia" consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.3 dell'Allegato A), di seguito specificati in termini di competenze.**

1 – Individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.
2 – Misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.
3 – Organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.
4 – Documentare e seguire i processi di industrializzazione.
5 – Progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.
6 – Progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura.
7 – Organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure.
8 – Definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.
9 – Gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.
10 – Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.
In relazione alle articolazioni: "Meccanica e meccatronica" ed "Energia", le competenze di cui sopra sono differentemente sviluppate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del percorso di riferimento.

5. Competenze previste dal Consiglio di Classe

Cod. Asse	COMPETENZE PER ASSI CULTURALI
L7	Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative e i vari contesti sociali, culturali., scientifici economici, tecnologici
L8	Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee della cultura della letteratura e delle altri ed orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali con riferimento soprattutto alle tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico
L10	Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
L11	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
M5	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
M6	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni
G4	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente

G5	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
S4	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
S5	Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
C9	Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani
C10	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
C11	Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
C12	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
C13	Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo

COMPETENZE PROFESSIONALI	
P1	Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione dei progetti
P2	Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
P3	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
P4	Individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti
P5	Misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione
P6	Organizzare il processo produttivo, e definire modalità di controllo e di collaudo del prodotto
P7	Documentare, programmare e organizzare la produzione industriale
P8	Operare nel rispetto della normativa sulla sicurezza e salute dei lavoratori nei luoghi di lavoro e tutela dell'ambiente
P9	Progettare sistemi e strutture, analizzando le risposte alle sollecitazioni meccaniche
P10	Progettare, collaudare e pianificare la manutenzione di impianti di utilizzo dell'energia

P11	Definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi

6. Metodologie didattiche relative al percorso formativo

Sono state adottate di volta in volta le strategie didattiche più opportune tra quelle di seguito indicate

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Attività a coppie o di gruppo
- Role-play, problem solving
- Attività di laboratorio e pratiche
- Utilizzo di ICT per una didattica digitale
- DAD,DDI, Modalità mista
- Applicativi online per l'apprendimento e la verifica

Per quanto riguarda le attività di recupero si sono attuati interventi in itinere, sportelli e recuperi pomeridiani utilizzando anche i moduli orari di recupero.

7. Percorsi pluridisciplinari - Attività integrative - Progetti

- <u>Progetti curricolari/extracurricolari</u>

- Prevenzione Ludopatia
- Progetto Prevenzione disagio: Violenza di Genere
- Progetto Bullismo
- Progetto ERASMUS PLUS "Manufacture a Kart with Alternative Energies"
- Progetto Generazione d'Industria
- Corso di preparazione ECDL CAD SPECIALIZED 2D con esame di certificazione
- Corso di preparazione ECDL CAD SPECIALIZED 3D con esame di certificazione
- Corso di conversazione lingua inglese RANDSTAD
- Corso di preparazione per la certificazione linguistica B1/B2
- Progetto ETWINNING

- <u>Conferenze/seminari/convegni</u>

- Presentazione progetto DRONI
- Presentazione del progetto "Progettazione, Installazione e manutenzione dell'impianto piscina"
- Presentazione progetto ALI
- Progetto Fusion 360
- Progetto "Il Ponti incontra le aziende"
- Progetto Sodalitas

- <u>Spettacoli teatrali o cinematografici</u>

- Viaggi di istruzione

- Uscite didattiche

- Fiera EMO
- Fiera EICMA
- MARANELLO-MODENA Visita ai musei FERRARI ed ENZO FERRARI
- Stage Linguistico presso Broadstairs (3° anno)

- Concorsi / gare di disciplina

- Gara Nazionale della Meccanica 2020-21

- Altro

8. Percorsi di EDUCAZIONE CIVICA

Durante il corrente a.s. gli studenti hanno svolto il seguente percorso di Ed. Civica:

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
CORSO DI MECCANICA E MECCATRONICA - CORSO DI ENERGIA
CLASSI QUINTE

Tempi		Contenuti o Conoscenze	Competenze	Discipline coinvolte ed ore impegnate
1° Quadrimestre	*8h*	*Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro* *PRINCIPALI NUCLEI DIDATTICI* - *I principi dell'organizzazione costituzionale* - *Costituzione: Italia, la prima parola all'art. 1* - *Repubblica democratica, sempre dall'art. 1* - *Costituzione: un progetto di persone* - *Governare e Giudicare*	*Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.*	• ITALIANO • STORIA • IRC • MATEMATICA • INGLESE
	4 h	*Il lavoro nella Costituzione e la cittadinanza economica* - *Il lavoro ci rende uguali e liberi* - *Il ruolo dei sindacati*	- *Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate*	• TMPP • DPOI /IEDP • SISTEMI
	4h	*educazione alla cittadinanza digitale;* - *Realizzare un CV* - *I social nel mondo del lavoro*	*Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.*	• TUTTE LE DISCIPLINE
2° Quadrimestre	4h	*Educazione alla tutela ambientale. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;*	• *Adottare comportamenti adeguati per la tutela della sicurezza*	• ITALIANO

		- *L'inquinamento e il rapporto con le aziende* - *I nuovi sistemi economici aiutano l'ambiente*	*propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive.* • *Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità* • *Compiere le scelte di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile*	• MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA • DPOI/IEDP • SISTEMI
	5h	*Educazione alla legalita' ed al contrasto delle mafie;* - *La giustizia* - *L'Istruzione ci rende uguali e liberi* - *La salute ci rende uguali e liberi* - *Le mafie*	• *Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie* • *Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano* • *Conoscere l'organizzazione costituzionale del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici*	• ITALIANO • STORIA • IRC • MATEMATICA • INGLESE
	8h	*educazione alla cittadinanza digitale;* - *Sistemi di presentazione multimediale* - *Siti e applicativi web*	*Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.*	• TUTTE LE DISCIPLINE

Durante l'a.s. 2020-21 è stato svolto il seguente percorso:

INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2020-2021 ***CLASSE 4AMEC***

SINTESI PROGETTO / ATTIVITA'

Sezione 1 - Descrittiva

1.1 Progetto della Disciplina

Insegnamento di Educazione Civica

1.2 Docente coordinatore della disciplina[1]

Prof. Ing. Cataldo Vincenzo Biffaro

1.3 Ambiti coinvolti attraverso l'insegnamento trasversale

La Costituzione ed i valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà.

Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Cittadinanza digitale. Capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

1.4 Discipline coinvolte

Indicare le discipline coinvolte ***(n. max ore annuali 33)***

Tutte le discipline del CDC.
Il Collegio Docenti determinerà la ripartizione del monte ore e l'eventuale modifica/integrazione delle discipline coinvolte, anche in considerazione della presenza o meno del relativo insegnamento nella classe di riferimento.

AMBITO DI RIFERIMENTO	MONTE ORE	ARGOMENTO TRATTATO	DOCENTE DI RIFERIMENTO	DISCIPLINA
La Costituzione ed i valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà	4	La costituzione: linee generali	PAPA	STORIA
	2	Conferenza del corriere della sera	DOCENTE ASSISTENTE	
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	4	The effects of global warming -Recycling- Renewable energy	INFUSO	L. INGLESE
	12	Progetto etwinning: Virtual Motor show must go on ! Studio di veicoli a basso impatto ambientale	BIFFARO/ INFUSO/ LABILE	MME DPOI L.INGLESE
Cittadinanza digitale. Capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali	10	Progetto etwinning: Virtual Motor show must go on ! Presentazione di un argomento attraverso sistemi di presentazione nel virtual show room	BIFFARO/ INFUSO/ LABILE	MME DPOI L.INGLESE
	2	Competenze digitali: truffe digitali	SABELLA	
	2	Competenze digitali:	SABELLA	
	1+4	Progetto etwinning: Virtual Motor show must go on ! Comunicazione attraverso i social	BIFFARO/ INFUSO/ LABILE	DPOI

1.5 Criteri di valutazione[2].

Da deliberare in una prossima riunione collegiale.

1.6 Valutazione.

In sede di scrutinio (intermedio o finale) il docente coordinatore dell'insegnamento di Ed. Civica formu la proposta di valutazione acquisendo elementi conoscitivi dai docenti delle discipline coinvol nell'insegnamento di Ed. Civica

9. SIMULAZIONE PROVE DI ESAME (DATE – MATERIE E TIPOLOGIE)

I prova
- Prima simulazione: 27/04/2022
- Seconda simulazione: 17/05/2022

II Prova
- Prima simulazione: 06/05/2022
- Seconda simulazione: 16/05/2022

Orale:
- 24/05/2022 – 14:00 – 16:00
- 31/05/2022 – 14:00 – 16:00

10.Attività di PCTO

Vedi scheda allegata relativa alle attività del triennio

11. Criteri e strumenti di valutazione

In linea generale, al termine di ciascun modulo significativo, i docenti hanno verificato gli apprendimenti utilizzando gli strumenti più opportuni tra i seguenti:

- Interrogazione
- Flash
- Tema o problema
- Prove strutturate
- Prove semistrutturate
- Questionario
- Prove tecnico-pratiche
- Relazione
- Monitoraggi e osservazioni sistematiche
- Esercizi
- Tema in classe (secondo le nuove indicazioni)
- Verifiche strutturate in modalità online

Il Consiglio di classe ha adottato i criteri di valutazione stabiliti dal Collegio dei Docenti e ha tenuto conto di quanto concordato nelle riunioni di dipartimento, integrati dalle delibere del CD del 25/05/2020.

La valutazione è stata:

- trasparente e condivisa sia nei fini che nelle procedure.
- sistematica verifica e controllo dell'efficacia e dell'adeguatezza della programmazione

Nella valutazione finale si è tenuto conto:

- della situazione di partenza di ogni alunno
- del raggiungimento dei livelli minimi concordati rispetto agli obiettivi posti
- del progresso registrato
- dell'area prossimale di sviluppo di ciascuno
- del livello medio della classe
- dell'impegno dimostrato
- della partecipazione
- dei progressi effettuati
- dei risultati delle verifiche

	INDICATORI:	delle OLE			al dialogo educativo
	DESCRITTORI COMPORTAMENTO	NOTE E RICHIAMI DISCIPLINARI		FREQUENZA	IMPEGNO (scolastico e domestico)
10	ESEMPLARE	NESSUNA ANNOTAZIONE		ASSIDUA	*COSTANTE E PROPOSITIVO*
9	RESPONSABILE	NESSUNA ANNOTAZIONE		REGOLARE	*COSTANTE*
8	MEDIAMENTE CORRETTO	Eventuali richiami per comportamento non sempre corretto		DISCONTINUA	*SUFFICIENTE*
7	POCO RESPONSABILE	Richiami frequenti per comportamento disturbante durante le videolezioni	7	IRREGOLARE I QUADR assenze tra 15 e 25% II QUAD Se non giustificata da motivi documentati	*SELETTIVO E/O SUPERFICIALE*
6	NON RESPONSABILE	Richiami frequenti per comportamento scorretto che ha compromesso il regolare svolgimento delle videolezioni	6	SALTUARIA I QUADR. assenze oltre il 25% II QUAD Se non giustificata da motivi documentati	*SCARSO/OCCASIONALE*
5	GRAVEMENTE IRRESPONSABILE	SOLO IN PRESENZA DI SOSPENSIONE DI OLTRE 15 GIORNI			

GRIGLIA VALUTAZIONE CONDOTTA

NOTE CON SANZIONE DISCIPLINARE
La presenza di sanzioni **disciplinari** costituisce indicatore di più o meno grave violazione del Regolamento d'Istituto di cui agli artt. 22-31-34 38 – 42.
Pertanto tale criterio è da considerarsi di per sé sufficiente per l'attribuzione del voto di condotta.

FREQUENZA
Nel conteggio delle ore di assenza saranno escluse: le assenze con certificazione ospedaliera , le assenze con certificazione medica riferibile a non meno di tre giorni consecutivi, assenze dovute a partecipazione ad attività certificate.
(L'importanza della frequenza come criterio di esclusione dallo scrutinio finale è regolamentata dal Decreto del Presidente della repubblica del 22 giugno 2009 n. 122 art. 14 comma 7 che recita: *" ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario"* .

MODALITA' DI ATTRIBUZIONE VOTO

Per **l'assegnazione del 5** è esclusivamente necessaria la presenza dell' **indicatore** relativo alle NOTE CON SANZIONE DISCPLINARE . Si veda il D.M. 16/01/2009.
Decreto Ministeriale n.5 del 16 gennaio 2009 il cui **articolo 4, comma 1** recita: *"La valutazione insufficiente del comportamento deve scaturire da un attento e meditato giudizio del Consiglio di classe, **esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali lo Statuto delle studentesse e degli studenti [...] nonché i regolamenti di istituto prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica PER PERIODI SUPERIORI A QUINDICI GIORNI".***
Tale sanzione se costituisce condizione necessaria non è di per sé sufficiente ai fini dell'attribuzione del 5 laddove si siano registrati successivamente comportamenti di consapevole e responsabile ravvedimento

Per **l'assegnazione del 6** e del **7** sono previste **due possibilità** : la presenza dell'indicatore relativo alle note disciplinari(**colonna di sinistra**) **o** la presenza del descrittore relativo alla frequenza/partecipazione (**colonna di destra**).
Per **l'attribuzione dell'8** concorrono tutti e tre gli indicatori: è sufficiente la presenza di **due** indicatori. In caso contrario si procede con il calcolo della media dei voti attribuiti ai singoli indicatori.
Per **l'attribuzione del 9 e del 10** sono necessari **entrambi gli indicatori a destra**

PROFILI COMPORTAMENTALI (voto dal 10 al 6)

ESEMPLARE– VOTO dieci
Lo studente rispetta consapevolmente il regolamento condividendone il valore e promuovendone il rispetto, offrendo responsabile partecipazione al dialogo educativo sia dal punto di vista disciplinare sia didattico

RESPONSABILE– VOTO nove
Lo studente rispetta il regolamento, sia dal punto di vista disciplinare sia dal punto di vista didattico partecipando con correttezza e in modo costante al dialogo educativo, sia in termini d'impegno sia in termini di frequenza

MEDIAMENTE CORRETTO– VOTO otto
Lo studente si adegua a quanto previsto dal regolamento, anche se necessita saltuariamente di azioni di richiamo scritto o verbale (note senza sanzione disciplinare) in relazione al rispetto degli impegni scolastici e relativi alla puntualità e alla frequenza alle consegne, all'organizzazione dei materiali didattici.

POCO RESPONSABILE– VOTO sette
a. Lo studente si mostra **insofferente** nei confronti delle regole tanto da incorrere in sanzioni disciplinari; **ha ricevuto richiami frequenti per comportamento disturbante durante le videolezioni**
Lo studente evidenzia un interesse selettivo e partecipa in modo discontinuo al dialogo educativo come evidenziato anche da un numero consistente di assenze

NON RESPONSABILE – VOTO sei
a. Lo studente mostra in generale un **atteggiamento oppositivo nei confronti delle regole** tanto da incorrere in sanzioni disciplinari **ha ricevuto richiami frequenti per comportamento scorretto che ha compromesso il regolare svolgimento delle videolezioni** Lo studente evidenzia scarso interesse nei confronti dell'impegno scolastico come evidenziato da una grave discontinuità nella frequenza

12. Attribuzione del credito scolastico

Il Consiglio di Classe, in seguito a delibera del Collegio Docenti, utilizza quali indicatori per l'arrotondamento all'interno della banda di oscillazione, i seguenti elementi:

A) QUALITA' DELLA PARTECIPAZIONE AL LAVORO DIDATTICO E AL DIALOGO EDUCATIVO (corso diurno e serale)

B) PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ PROGETTUALI ED INTEGRATIVE ISTITUZIONALIZZATE NEL PTOF (corso diurno

C) ATTIVITA' ESTERNE E LORO RICADUTA IN AMBITO SCOLASTICO

(corsi serali)

13. Modulo CLIL svolto

Il prof. Biffaro, docente CLIL del corso in accordo con la docente di lingua inglese ha predisposto quattro macroaree:

- Mechanical Stresses
- Mechanical Parts
- 3d printers
- Transmission parts

14.Elenco Candidati Privatisti

Non sono presenti candidati privatisti

Allegati

*A. Percorsi didattici delle discipline -**Allegati A***
B. Documentazione alunni BES
C. Allegato PCTO

Il Dirigente Scolastico
Prof. Giuseppe Martino
Firmato digitalmente ai sensi del c.d.
Codice dell'Amministrazione digitale e norme a esso connesse