



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
Istituto Statale Istruzione Superiore
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico - Istituto Professionale - Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) - Via Stelvio, 35 - Tel. 0331 779831- Fax 0331 779873

ne.it

www.iis Ponti.edu.it

e-mail: vals008004@istruzione.it

pec: vals008004@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del Dlgs 62/2017)

CLASSE 5ACDM

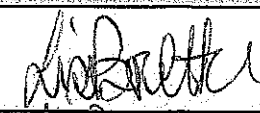


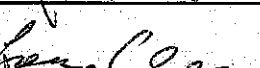
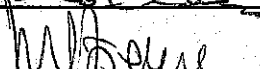
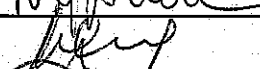



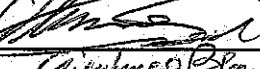
ESAME DI STATO ANNO SCOLASTICO 2021/2022

Approvato dal Consiglio di Classe in data 11 Maggio 2022

SOMMARIO

1. Composizione del Consiglio di Classe
2. Composizione della classe
3. Presentazione della classe e del suo percorso storico
4. Il profilo atteso in uscita: il PECUP
5. Competenze previste dal Consiglio di classe
6. Metodologie didattiche relative al percorso formativo
7. Percorsi pluridisciplinari - Attività integrative - Progetti
8. Percorsi di EDUCAZIONE CIVICA
9. SIMULAZIONE PROVE DI ESAME (DATE - MATERIE)
10. Le attività dei Percorsi e Competenze Trasversali e per l'Orientamento -PCTO
11. Criteri e strumenti di valutazione
12. Attribuzione del credito scolastico - criteri di arrotondamento
13. Modulo CLIL svolto

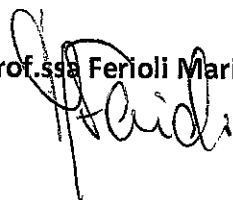
1. Composizione del Consiglio di Classe

DOCENTI del CdC	DISCIPLINA	ORE	PROVE	FIRMA
Prof.ssa Beretta Lisa (*)	Lingua e letteratura italiana	4	Scritto/orale	
Prof.ssa Beretta Lisa (*)	Storia	2	Orale	
Prof.ssa Ferioli Marilena (*)	Lingua inglese	3	Scritto/orale	
Prof.ssa Chiarenza Laura (*)	Matematica	3	Scritto/orale	
Prof.ssa Zambon Maria Grazia (*)	Diritto	2	orale	
Prof. Capoccia Dante (*) Prof. Annesi Marco	SCSIM	8	Scritto/orale/pratico	
Prof.ssa Cristiano Giovanna (*) Prof. Mascia Renzo	MMSP	4	Scritto/orale/pratico	
Prof. Ferrante Fabrizio Prof. D'Amico Antonio	EEA	3	Scritto/orale/pratico	
Prof. Brida Alessandro	Scienze motorie	2	Pratico	
Prof.ssa Fratini Carolina	IRC	1	Orale	

Con * sono contrassegnati i commissari interni.

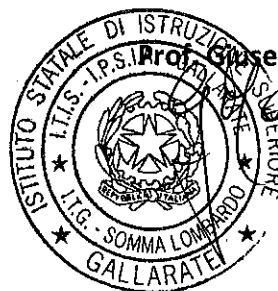
Il Coordinatore

Prof.ssa Ferioli Marilena



Il Dirigente Scolastico

Prof. Giuseppe Martino




2. Composizione della classe

N.	COGNOME E NOME	CLASSE DI PROVENIENZA
1	BRUTTO DOMENICO	4ACDM
2	BRUZZESE ANDREA	4ACDM
3	CASTELLIN ANDREA	4ACDM
4	COLOMBO ARIANNA	4ACDM
5	CORSICO DARIO	4ACDM
6	CORTELLEZZI RICCARDO	4ACDM
7	FRASCONI ANDREA	4ACDM
8	KABEER USMAN	4ACDM
9	LA MONICA ANDREA	4ACDM
10	MARAZZI RICCARDO	4ACDM
11	MAZZANTI EDOARDO	4ACDM
12	PIOTTI GIANLUCA	4ACDM
13	PROVASOLI FEDERICO	4ACDM
14	RAHMAN ROHIT	4ACDM
15	SALEEM AMMAD	4ACDM
16	STRAZZER RICCARDO	4ACDM
17	UJKAJ LINDDOR	4ACDM
18	VELTRI LUCA	4ACDM
19	ZAED OMAR	4ACDM
20	ZANCARLI MICHELANGELO	4ACDM

3. Presentazione della classe e del suo percorso storico

Nell'anno scolastico 2018/2019 esistevano due classi: la classe 3Acdm costituita da 14 alunni maschi e 2 femmine, con due allievi DSA, e la classe 3Qcdm costituita da 11 allievi maschi, con due studenti DSA. Gli studenti sono provenienti dalla 2A e 2C dell'istituto, e alcuni ripetenti dallo stesso istituto

Tutti gli alunni sono stati ammessi alla classe successiva.

Nell'anno scolastico 2019/2020 la classe 4ACDM era composta da 27 alunni, provenienti dalle due terze 3Acdm e 3Qcdm. Ai 4 allievi DSA durante l'anno scolastico un altro studente ha fatto richiesta di PDP.

All'inizio di questo anno scolastico si verificarono discontinuità di docenti nelle discipline per l'unione delle due classi.

La classe si presentava eterogenea sia dal punto di vista disciplinare, che didattico; in particolare modo era possibile evincere una netta differenza tra gli studenti un nucleo di studenti volenterosi e organizzati nell'organizzazione dello studio e dal punto di vista disciplinare mentre il resto della classe risultava, in generale, più vivace e con carenze di base nelle varie discipline.

Questa situazione ha richiesto un attento lavoro di omogeneizzazione.

Gli esiti finali hanno evidenziato ancora due diversi livelli di preparazione; 7 alunni non sono stati ammessi alla classe successiva.

Nell'anno scolastico 2020/2021 la classe 5ACDM è composta da 19 alunni maschi ed 1 alunna tutti provenienti dalla precedente 4ACDM.

Nella classe sono presenti 5 alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) e uno studente con PFP, per questi alunni è stato predisposto e realizzato un Piano didattico Personalizzato (PDP) che prevede un sistema di valutazione di tipo ordinario, lo stesso previsto per la classe; pertanto, le prove d'esame finale accerteranno una preparazione idonea al **rilascio del diploma**.

Nell'allegato (**relazione esame di Stato alunno**) sono descritte nel dettaglio caratteristiche funzionali, motivazioni e richieste di modalità di effettuazione delle prove d'esame.

Sotto il profilo disciplinare il comportamento in aula è stato sempre corretto.

Dal punto di vista del profitto, la fisionomia della classe appare non omogenea e inquadrabile in tre fasce di livello:

- Un livello più elevato, costituito da alcuni allievi dotati di buone capacità logico-critiche ed organizzative, che hanno sviluppato in itinere abilità e competenze;
- Un livello intermedio, cui si possono ascrivere alunni che, a causa di un impegno talvolta superficiale e un po' discontinuo, si sono attestati su livelli di preparazione sufficienti;
- Un terzo livello, costituito da pochi allievi per i quali è stato necessario fornire continui stimoli che non hanno prodotto sempre i risultati auspicati.

4. Il profilo atteso in uscita: il PECUP

L'articolazione "Costruzione del mezzo" riguarda la costruzione e manutenzione del mezzo: aereo, navale e terrestre e l'acquisizione delle professionalità nel campo delle certificazioni d'idoneità all'impiego dei mezzi medesimi. A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'articolazione consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

- 1- Identificare, descrivere e comparare tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto.
- 2- gestire il funzionamento di uno specifico mezzo di trasporto e intervenire nelle fasi di progettazione, costruzione e manutenzione dei suoi diversi componenti.
- 3- Mantenere in efficienza il mezzo di trasporto e gli impianti relativi.
- 4- Gestire e mantenere in efficienza i sistemi, gli strumenti e le attrezzature per il carico e lo scarico dei passeggeri e delle merci, anche in situazioni di emergenza.
- 5- Gestire la riparazione dei diversi apparati del mezzo pianificandone il controllo e la regolazione.
- 6- Valutare l'impatto ambientale per un corretto uso delle risorse e delle tecnologie.
- 7- Gestire le attività affidate seguendo le procedure del sistema qualità, nel rispetto delle normative di sicurezza.

5. Competenze previste dal Consiglio di Classe	
Cod · Ass e	COMPETENZE PER ASSI CULTURALI
L7	Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative e i vari contesti sociali, culturali., scientifici economici, tecnologici
L8	Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee della cultura della letteratura e delle altri ed orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali con riferimento soprattutto alle tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico
L10	Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
L11	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
M5	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
M6	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni
G4	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente
G5	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
S4	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
S5	Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
C9	Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani

C10	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
C11	Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
C12	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
C13	Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo

COMPETENZE PROFESSIONALI

P1	Identificare ed applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
P3	Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
P5	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
P6	Identificare, descrivere e comparare tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto.
P7	Gestire il funzionamento di uno specifico mezzo di trasporto e intervenire nelle fasi di progettazione, costruzione e manutenzione dei suoi diversi componenti.
P8	Mantenere in efficienza il mezzo di trasporto e gli impianti relativi.
P10	Gestire e mantenere in efficienza i sistemi, gli strumenti e le attrezzature per il carico e lo scarico dei
P12	passaggeri e delle merci, anche in situazioni di emergenza.

6. Metodologie didattiche relative al percorso formativo

Sono state adottate di volta in volta le strategie didattiche più opportune tra quelle di seguito indicate

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Attività a coppie o di gruppo
- Role-play, problem solving
- Attività di laboratorio e pratiche
- Utilizzo di ICT per una didattica digitale

Per quanto riguarda le attività di recupero si sono attuati interventi in itinere.

7. Percorsi pluridisciplinari - Attività integrative - Progetti

● Progetti curricolari/extracurricolari

- Progetto SEA "Le attività professionali in SEA – Aeroporto di Malpensa", Gigroup. (quinto anno)
- Corso Catia V5 Fundamentals (quinto anno)
- Progettazione di velivoli ad ala fissa

-Visita di istruzione: Visita GALDABINI
: AEROPORTO MALPENSA
: MARANELLO

● Conferenze/seminari/convegni

- Seminari Tecnici con esperti di Leonardo
- Conferenza progettazione del velivolo
- Conferenza Randstad (quarto anno)
- Conferenza generale dell'industria (quinto anno)

● Incontri/Seminari (on-line)

- Conflitto in Ukraina
- Essere donna in Afghanistan
- Corriere della sera
- Incontro di formazione sulla creazione di un CV efficace
- Seminario su Quarta Rivoluzione Industriale: "Industria 4.0: gli scenari della quarta rivoluzione industriale e le sue applicazioni"
- Incontro "Modulo SEA Academy - Human Resources".
- Cittadinanza digitale
- Le aziende incontrano il Ponti

● Altro

- Stage Linguistico (TERZO ANNO)
- Certificazioni B1- B2
- STEM (Science, Technology, Engineering e Maths) online

8. Percorsi di EDUCAZIONE CIVICA

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI

Docente: Prof.ssa Zambon Maria Grazia

Ambiti coinvolti attraverso l'insegnamento trasversale:

CLASSE 4:

1° quadrimestre " Salute"

Discipline coinvolte : Diritto, Italiano, Informatica e Trasporti e Logistica.

2° quadrimestre " Violenza di genere"

Discipline coinvolte : Diritto, Italiano, Meccanica

CLASSE 5:

"La Costituzione ed i valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale , tutela del patrimonio culturale".

1° Quadrimestre

Discipline coinvolte: Italiano , Storia, Diritto , Meccanica-Macchine

Obiettivi Di apprendimento

Conoscenze: - Educazione alla tutela ambientale.

- Energia pulita e sostenibile.
- Ecoincentivi e trasporto "pulito".
- Impatto ambientale in campo aeronautico.

Competenze

- Adottare comportamenti adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Sostenere e promuovere una convivenza civile attraverso i saperi della legalità

2° Quadrimestre

Discipline coinvolte: Italiano, Inglese, Diritto, Meccanica e macchine

Conoscenze: - Costituzione e cittadinanza attiva. Il volontariato.

- La protezione civile.

Competenze

- Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica

9. SIMULAZIONE PROVE DI ESAME (DATE – MATERIE)

Simulazione 1° Prova: 27 Aprile
17 Maggio
Simulazione 2° Prova: 26 Aprile
11 Maggio

10. Attività di PCTO

Il Progetto per i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento ha definito le seguenti finalità:

- Sviluppare la cultura del lavoro ed acquisire la consapevolezza dell'importanza dell'impegno personale
- Sviluppare competenze da collocare in un ambito di orientamento lavorativo e professionale o di studi superiori
- Comprendere le modalità di funzionamento dell'organizzazione del lavoro e dell'impresa nella dimensione globale
- Costruire relazioni efficaci nel contesto di studio e di lavoro
- Sviluppare il concetto di imprenditorialità e promuovere l'iniziativa personale nello studio e nel lavoro
- Sviluppare vocazionalità per la formazione integrale dello studente per una scuola student-oriented e non solo job-oriented

L'esperienza si è articolata in una pluralità di interventi:

1. seminari con esperti del settore aeronautico,
2. tirocini nelle aziende del settore delle costruzioni aeronautiche e meccaniche;
3. attività di progettazione in collaborazione con la facoltà di Ingegneria Aerospaziale del Politecnico di Milano (UAV-DRONE)
4. corsi di specializzazione per disegno meccanico/aeronautico 3D
5. attività di orientamento e ri-orientamento
6. formazione in tema di sicurezza,

Le attività si sono svolte in contesti organizzativi diversi, durante il periodo delle lezioni, in orario extrascolastico anche nei periodi di sospensione delle attività didattiche.

ANNUALITÀ	PROGETTI ATTIVATI	PERIODO DI ATTUAZIONE / DURATA	COMPETENZE SVILUPPATE	DISCIPLINE
3° ANNO	• P4: STAGE LINGUISTICO	Attività svolta in orario extra scolastico (30 ore)	Trasversali Professionali	INGLESE
4° ANNO	• P1: ESPERIENZA IN AZIENDA 1. Tipologia: tirocinio in azienda 2. Descrizione dell'attività: affiancamento presso aziende del settore aeronautico/meccanico	Attività svolta in orario scolastico/ extrascolastico; 120 ORE	Disciplinari Trasversali Professionali	SCSIM MECCANICA INGLESE DIRITTO
5° ANNO	• P1: ESPERIENZA IN AZIENDA 1. Tipologia: tirocinio in azienda 2. Descrizione dell'attività: affiancamento presso aziende del settore aeronautico/meccanico	Attività svolta in orario scolastico/ extrascolastico; 120 ORE	Disciplinari Trasversali Professionali	SCSIM MECCANICA INGLESE DIRITTO

	<ul style="list-style-type: none"> • P2: PROJECT WORK: UAV-DRONE <ul style="list-style-type: none"> i) Tipologia: compito di realtà ii) Descrizione dell'attività: progettazione e costruzione alianti per competizione nazionale 	Attività svolta in orario scolastico/ extrascolastico; 120 ORE	Trasversali Professionali	SCSIM MECCANICA
	<ul style="list-style-type: none"> • P4: PROJECT WORK "SEA" <ul style="list-style-type: none"> Tipologia: seminari tecnici, visita d'istruzione e preparazione di un progetto sullo studio delle emissioni nell'ambiente aeroportuale 	Attività svolta in orario scolastico/ extrascolastico; 50 ORE	trasversali Professionali orientamento	SCSIM MECCANICA INGLESE DIRITTO

11. Criteri e strumenti di valutazione

In linea generale, al termine di ciascun modulo significativo, i docenti hanno verificato gli apprendimenti utilizzando gli strumenti più opportuni tra i seguenti:

- Interrogazione
- Flash
- Tema o problema
- Prove strutturate
- Prove semistrutturate
- Questionario
- Prove tecnico-pratiche
- Relazione
- Monitoraggi e osservazioni sistematiche
- Esercizi
- Tema in classe (secondo le nuove indicazioni)

Il Consiglio di classe ha adottato i criteri di valutazione stabiliti dal Collegio dei Docenti e ha tenuto conto di quanto concordato nelle riunioni di dipartimento.





La valutazione è stata:

- trasparente e condivisa sia nei fini che nelle procedure.
- sistematica verifica e controllo dell'efficacia e dell'adeguatezza della programmazione

Nella valutazione finale si è tenuto conto:

- della situazione di partenza di ogni alunno
- del raggiungimento dei livelli minimi concordati rispetto agli obiettivi posti
- del progresso registrato
- dell'area prossimale di sviluppo di ciascuno
- del livello medio della classe
- dell'impegno dimostrato
- della partecipazione

- dei progressi effettuati
- dei risultati delle verifiche

	INDICATORI:	<u>RISPETTO</u> delle REGOLE		<u>PARTECIPAZIONE</u> al dialogo educativo
	DESCRIPTORI COMPORTAMENTO	NOTE E RICHIAMI DISCIPLINARI		FREQUENZA
				IMPEGNO (scolastico e domestico)
				
10	ESEMPLARE	NESSUNA ANNOTAZIONE		<u>ASSIDUA</u> <i>COSTANTE E PROPOSITIVO</i>
9	RESPONSABILE	NESSUNA ANNOTAZIONE		<u>REGOLARE</u> <i>COSTANTE</i>
8	MEDIAMENTE CORRETTO	Eventuali richiami per comportamento non sempre corretto		<u>DISCONTINUA</u> <i>SUFFICIENTE</i>
7	POCO RESPONSABILE	Richiami frequenti per comportamento disturbante durante le videolezioni	7  	<u>IRREGOLARE</u> I QUADR assenze tra 15 e 25% II QUAD Se non giustifica ta da motivi documentati <i>SELETTIVO E/O SUPERFICIALE</i>

6	NON RESPONSABILE	Richiami frequenti per comportamento scorretto che ha compromesso il regolare svolgimento delle videolezioni	6	SALTUARIA		SCARSO/OCCASIONALE
				QUADR	IL QUAD Se non giustificata da motivi documentati	
5	GRAVEMENTE IRRESPONSABILE	SOLO IN PRESENZA DI SOSPENSIONE DI OLTRE 15 GIORNI				

GRIGLIA VALUTAZIONE CONDOTTA

NOTE CON SANZIONE DISCIPLINARE

La presenza di sanzioni disciplinari costituisce indicatore di più o meno grave violazione del Regolamento d'Istituto di cui agli artt. 22-31-34 38 - 42.

Pertanto tale criterio è da considerarsi di per sé sufficiente per l'attribuzione del voto di condotta.

FREQUENZA

Nel conteggio delle ore di assenza saranno escluse: le assenze con certificazione ospedaliera, le assenze con certificazione medica riferibile a non meno di tre giorni consecutivi, assenze dovute a partecipazione ad attività certificate.

(L'importanza della frequenza come criterio di esclusione dallo scrutinio finale è regolamentata dal Decreto del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009 n. 122 art. 14 comma 7 che recita: "ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario".

MODALITA' DI ATTRIBUZIONE VOTO

Per l'assegnazione del 5 è esclusivamente necessaria la presenza dell' **indicatore** relativo alle **NOTE CON SANZIONE DISCIPLINARE**. Si veda il D.M. 16/01/2009.

Decreto Ministeriale n.5 del 16 gennaio 2009 il cui articolo 4, comma 1 recita: "La valutazione insufficiente del comportamento deve scaturire da un attento e meditato giudizio del Consiglio di classe, **esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali lo Statuto delle studentesse e degli studenti [...] nonché i regolamenti di istituto prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica PER PERIODI SUPERIORI A QUINDICI GIORNI**".

Tale sanzione se costituisce condizione necessaria non è di per sé sufficiente ai fini dell'attribuzione del 5 laddove si siano registrati successivamente comportamenti di consapevole e responsabile ravvedimento

Per l'assegnazione del 6 e del 7 sono previste **due possibilità**: la presenza dell'indicatore relativo alle note disciplinari (**colonna di sinistra**) o la presenza del descrittore relativo alla frequenza/partecipazione (**colonna di destra**).

Per l'attribuzione dell'8 concorrono tutti e tre gli indicatori: è sufficiente la presenza di **due** indicatori. In caso contrario si procede con il calcolo della media dei voti attribuiti ai singoli indicatori.

Per l'attribuzione del 9 e del 10 sono necessari **entrambi gli indicatori a destra**

PROFILI COMPORTAMENTALI (voto dal 10 al 6)

ESEMPLARE- VOTO dieci

Lo studente rispetta consapevolmente il regolamento condividendone il valore e promuovendone il rispetto, offrendo responsabile partecipazione al dialogo educativo sia dal punto di vista disciplinare sia didattico

RESPONSABILE- VOTO nove

Rif.:

Lo studente rispetta il regolamento, sia dal punto di vista disciplinare sia dal punto di vista didattico partecipando con correttezza e in modo costante al dialogo educativo, sia in termini d'impegno sia in termini di frequenza

MEDIAMENTE CORRETTO- VOTO otto

Lo studente si adegua a quanto previsto dal regolamento, anche se necessita saltuariamente di azioni di richiamo scritto o verbale (note senza sanzione disciplinare) in relazione al rispetto degli impegni scolastici e relativi alla puntualità e alla frequenza alle consegne, all'organizzazione dei materiali didattici.

POCO RESPONSABILE- VOTO sette

a. Lo studente si mostra **insofferente** nei confronti delle regole tanto da incorrere in sanzioni disciplinari; **ha ricevuto richiami frequenti per comportamento disturbante durante le videolezioni**

Lo studente evidenzia un interesse selettivo e partecipa in modo discontinuo al dialogo educativo come evidenziato anche da un numero consistente di assenze

NON RESPONSABILE - VOTO sei

a. Lo studente mostra in generale un **atteggiamento oppositivo nei confronti delle regole** tanto da incorrere in sanzioni disciplinari **ha ricevuto richiami frequenti per comportamento scorretto che ha compromesso il regolare svolgimento delle videolezioni** Lo studente evidenzia scarso interesse nei confronti dell'impegno scolastico come evidenziato da una grave discontinuità nella frequenza

12. Attribuzione del credito scolastico

Il Consiglio di Classe, in seguito a delibera del Collegio Docenti, utilizza quali indicatori per l'arrotondamento all'interno della banda di oscillazione, i seguenti elementi:

- A) QUALITA' DELLA PARTECIPAZIONE AL LAVORO DIDATTICO E AL DIALOGO EDUCATIVO
- B) PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ PROGETTUALI ED INTEGRATIVE ISTITUZIONALIZZATE NEL PTOF

13. Modulo CLIL svolto

CLIL MODULE

1.Course topics:

1. Hydraulic System
2. Pneumatic System
3. Pressurisation System
4. Ice and Rain Protection
5. Fuel System

2.Teaching Strategies.

Teaching methodology provides:

1. lectures: for displaying content, the laws;
2. multimedia aids: to be used in video conference lesson

the methodological criteria include:

- a) active involvement of the students to increase interest, constructive participation;
- b) theoretical treatment of the contents accompanied by numerous case studies, examples that strengthen the understanding of content;

3. Learning Outcomes:

At the end of this module, students will have achieved the following learning objectives:

1. To know the structure and functioning of the main systems of an aircraft;
2. To be able to identify the main components of an aircraft system;

Allegati

- A. *Percorsi didattici delle discipline*
- B. *Documentazione alunni BES*

Il Dirigente Scolastico
Prof. Giuseppe Martino
Firmato digitalmente ai sensi del c.d.
Codice dell'Amministrazione digitale e norme a esso connesse

