



## **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

(ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del Dlgs 62/2017)

### **CLASSE 5A CAT**

**ESAME DI STATO ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

Approvato dal Consiglio di Classe in data 13 Maggio 2022

### **SOMMARIO**

1. Composizione del Consiglio di Classe
2. Composizione della classe
3. Presentazione della classe e del suo percorso storico
4. Il profilo atteso in uscita: il PECUP
5. Competenze previste dal Consiglio di classe
6. Metodologie didattiche relative al percorso formativo
7. Percorsi pluridisciplinari - Attività integrative - Progetti
8. Percorsi di Educazione Civica
9. Simulazione prove di esame (date - materie)
10. Le attività dei Percorsi e Competenze Trasversali e per l'Orientamento -PCTO
11. Criteri e strumenti di valutazione
12. Attribuzione del credito scolastico – criteri di arrotondamento
13. Modulo CLIL svolto
14. Elenco candidati privatisti

### 1. Composizione del Consiglio di Classe

DOCENTI del CdC	DISCIPLINA	ORE	PROVE	FIRMA
Prof.ssa Patrizia Olivieri*	Lingua e letteratura italiana	4	Scritto/orale	<i>Patrizia Olivieri</i>
Prof.ssa Patrizia Olivieri*	Storia	2	Orale	<i>Patrizia Olivieri</i>
Prof.ssa Chiara Paola Agostina Mascheroni*	Lingua inglese	3	Scritto/orale	<i>Chiara Paola Agostina Mascheroni</i>
Prof.ssa Marta Brovelli*	Matematica	3	Scritto/orale	<i>Marta Brovelli</i>
Prof.ssa Mariangela Zobbi	Scienze motorie	2	Pratico	<i>Mariangela Zobbi</i>
Prof. Massimo Oldrini	Religione cattolica	1	Orale	<i>Massimo Oldrini</i>
Prof. Davide Barbaro	AIRC	1	Orale	<i>Davide Barbaro</i>
Prof. Davide Barbaro	Laboratorio di scienze e tecnologia delle costruzioni	10	Pratico	<i>Davide Barbaro</i>
Prof. Francesco Pontillo*	Topografia	4	Scritto/orale	<i>Francesco Pontillo</i>
Prof. Carlo Stagnitti*	Geopedologia, Economia ed Estimo	4	Scritto/orale	<i>Carlo Stagnitti</i>
Prof.ssa Federica Caldi*	Progettazione Costruzioni Impianti	7	Scritto/orale	<i>Federica Caldi</i>
Prof.ssa Federica Caldi*	Gestione del Cantiere e Sicurezza dell'Ambiente di Lavoro	2	Scritto/orale	<i>Federica Caldi</i>

Con \* sono contrassegnati i commissari interni.

**Il Coordinatore**

Prof.ssa Federica Caldi

*Federica Caldi*

**Il Dirigente Scolastico**



*Roberto Martino*  
Martino

**2. Composizione della classe**

<b>N.</b>	<b>COGNOME E NOME</b>	<b>CLASSE DI PROVENIENZA</b>
1	Alves Mota Brenno Gabriel	Interna - 4A CAT
2	Apicella Denise	Interna - 4A CAT
3	Bernardinello Enrico	Interna - 4A CAT
4	Cani Alessio	Interna - 5A CAT
5	Celano Lorenzo	Interna - 4A CAT
6	Dontillo Rebecca	Interna - 4A CAT
7	Gjonbibaj Sadmira	Interna - 4A CAT
8	Manfro Marco	Interna - 5A CAT
9	Orsenigo Luca Emanuele	Interna - 4A CAT
10	Tomasini Arianna	Interna - 4A CAT
11	Tufa Arbi	Interna - 4A CAT
12	Vernocchi Anna	Interna - 4A CAT
13	Vignoli Riccardo	Interna - 4A CAT
14	Zanellini Sara	Interna - 4A CAT

### 3. Presentazione della classe e del suo percorso storico

La classe 5 A CAT è composta da 14 ragazzi, 6 femmine e 8 maschi, uno dei quali ha interrotto la frequenza scolastica nel mese di gennaio.

Sono presenti 4 ragazzi per i quali è stato predisposto un PDP (3 DSA+ 1 BES) e una ragazza che si è avvalsa di un PFP per atleti di alto livello.

La composizione della classe nell'ultimo triennio è stata abbastanza costante, con qualche eccezione: una ragazza ha cambiato scuola al termine della classe terza, un ragazzo non è stato ammesso alla classe quinta e due ragazzi provenienti dalla quinta a.s. 2020/21 si sono aggiunti a settembre.

Il Consiglio di Classe ha invece subito alcune variazioni nel passaggio dalla terza alla quarta: la docente di matematica Marta Brovelli ha sostituito la collega Laura Banda, il prof. Carlo Stagnitti è subentrato a Viviana Pacioni (Geopedologia Economia ed Estimo), la prof. Federica Caldi ha sostituito i prof. Alberto Del Vitto (Gestione Cantiere) e Salvatore Federico (Progettazione Costruzioni Impianti). Il prof. Francesco Pontillo, di topografia, ha sostituito il prof. Gerardo Praticò, coordinatore della classe in terza e quarta. Seguono invece i ragazzi almeno dalla classe terza la docente di italiano e storia, Patrizia Olivieri, di inglese, Chiara Mascheroni, di religione, Massimo Oldrini, di scienze motorie, Mariangela Zoppi, e il docente che si occupa del laboratorio di indirizzo, Davide Barbaro.

Il triennio della classe è stato profondamente segnato dalla pandemia di covid-19, che ha causato il ricorso alla didattica a distanza nel secondo quadrimestre della classe terza e in una parte della classe quarta.

Nel primo quadrimestre dell'a.s. 2019/20, la classe ha comunque avuto modo di vivere due esperienze significative: la visita al Castello di Torrechiara (PR) e la visita alla fiera Klimahouse di Bolzano. Nel medesimo anno, però, non è stato possibile svolgere le consuete attività di alternanza scuola-lavoro, previste per il mese di marzo 2020.

Nel corso della classe quarta, a causa del perdurare dell'emergenza sanitaria, non è stato possibile organizzare uscite didattiche e neppure partecipare a eventi in presenza. La classe ha partecipato ad alcuni convegni e seminari on-line, descritti al punto 7. Nel mese di marzo, tuttavia, è stato possibile svolgere le attività previste dal PCTO negli studi tecnici di settore.

Nel corso della classe quinta si è cercato di ricreare una situazione di "normalità", sia pure con molte limitazioni. È stato possibile partecipare alla fiera MADE Expo di Rho e organizzare il viaggio di istruzione a Roma; nel mese di febbraio, i ragazzi hanno trascorso due settimane negli studi tecnici, al fine di completare il percorso del PCTO.

Nel corso degli anni, il problema più evidente della classe, più volte segnalato nel corso dei consigli di classe e direttamente ai ragazzi, è stato la mancanza di entusiasmo e la tendenza a sottolineare i problemi e gli ostacoli, al posto delle opportunità e delle situazioni positive, che pure ci sono state. Sicuramente la situazione contingente non ha contribuito a mitigare questi aspetti, che già erano presenti prima della pandemia.

La classe, nell'ultimo anno, ha comunque mostrato maggiore coesione e disponibilità al dialogo, rispetto al passato.

A livello di profitto, va evidenziato come ci sia una certa disomogeneità tra alcuni elementi che ottengono discreti o buoni profitti, rispetto ad altri che faticano a raggiungere i livelli minimi di sufficienza, per lo più a causa di scarso impegno e studio.



#### 4. Il profilo atteso in uscita: il PECUP

Il diplomato nell'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio":

- ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali;
- possiede competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico;
- ha competenze nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali;
- ha competenze relative all'amministrazione di immobili.

È in grado di:

- collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi, operare in autonomia nei casi di modesta entità;
- intervenire autonomamente nella gestione, nella manutenzione e nell'esercizio di organismi edilizi e nell'organizzazione di cantieri mobili, relativamente ai fabbricati;
- prevedere, nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile, le soluzioni opportune per il risparmio energetico, nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente, e redigere la valutazione di impatto ambientale;
- pianificare ed organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro;
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali, relazionare e documentare le attività svolte.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

1. Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
2. Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
3. Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
4. Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
5. Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
6. Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
7. Gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
8. Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

In relazione a ciascuna delle articolazioni, le competenze di cui sopra sono sviluppate coerentemente con la peculiarità del percorso di riferimento.

#### 5. Competenze previste dal Consiglio di Classe

Cod. Asse	COMPETENZE PER ASSI CULTURALI
L7	Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative e i vari contesti sociali, culturali, scientifici economici, tecnologici
L8	Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee della cultura della letteratura e delle altre ed orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali con riferimento soprattutto alle tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico
L10	Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
L11	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
M5	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
M6	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni
G4	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente
G5	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
S4	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
S5	Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
C9	Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani
C10	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
C11	Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
C12	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
C13	Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo

<b>COMPETENZE PROFESSIONALI</b>	
<b>P1</b>	Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione dei progetti
<b>P3</b>	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
<b>P5</b>	Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione
<b>P6</b>	Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti
<b>P7</b>	Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia
<b>P8</b>	Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi
<b>P10</b>	Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio
<b>P12</b>	Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza



## 6. Metodologie didattiche relative al percorso formativo

Sono state adottate di volta in volta le strategie didattiche più opportune tra quelle di seguito indicate

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Attività a coppie o di gruppo
- Role-play, problem solving
- Attività di laboratorio e pratiche
- Utilizzo di ICT per una didattica digitale
- Didattica a Distanza, limitatamente a particolari situazioni

Per quanto riguarda le attività di recupero si sono attuati per lo più interventi in itinere, visto il limitato numero dei componenti della classe.

## 7. Percorsi pluridisciplinari - Attività integrative - Progetti

	Attività		
	curricolari/extra curricolari	viaggi di istruzione	visite guidate
2 0 1 9 / 2 0	<p>Video-conferenza "La Costituzione spiegata ai ragazzi" con Gherardo Colombo</p> <p>Visione film "Green Book" presso il Teatro delle Arti a Gallarate</p> <p>Teatro in lingua inglese "Grease" a Busto Arsizio</p> <p>Stage a Broadstairs, UK</p> <p>PCTO</p> <p>Corso Archicad</p>	Fiera Klimahouse a Bolzano	Castello di Torrechiara (PR)
2 0 2 0 / 2 1	<p>Seminario "Start Up, creiamo insieme un'impresa", Fondazione Sodalitas</p> <p>Conferenza "La giornata dei giusti"</p> <p>PCTO</p>	--	--
2 0 2 1 / 2 2	<p>Seminari di orientamento post diploma, ITS Varese</p> <p>Conferenza "A volto coperto: essere donna in Afghanistan"</p> <p>Convegno "Stesura del CV", Università di Varese</p> <p>Conferenza "Le verità nascoste nelle pieghe della storia", Corriere della Sera, con P. Mieli e L. Vercesi</p> <p>Convegno on-line per la Giornata della Memoria</p> <p>PCTO</p>	Roma	Fiera Made Expo a Rho

## 8. Percorsi di Educazione Civica

È stata svolta l'UDA trasversale di Istituto per il quinto anno, su "La violenza di genere" costituita da un prospetto tematico molto ben strutturato, che ha interessato in modo trasversale molte materie (Italiano, Inglese, Storia.)

Il tema è stato trattato dalla prof.ssa Mascheroni attraverso la lettura di alcune poesie di Maya Angelou. L'insegnante in particolare ha letto le poesie "Still I rise" (Eppure mi rialzo), "A phenomenal woman" (Una donna fenomenale) e "Life doesn't frighten me at all" (La vita non mi spaventa), sia nella versione in lingua inglese che in italiano. È stata inoltre affrontata la biografia e la produzione della poetessa con particolare attenzione alla trama, alle tematiche e ai personaggi del romanzo "I Know why the vaged bird sings" (So perché l'uccellino in gabbia canta) con parallela visione del Film trattato da quest'opera fondamentale di Maya Angelou. Infine, si è dato spazio, sempre durante le ore di inglese, alla tematica del ruolo della donna durante la Victorian Age.

All'interno dell'attività didattica di storia la Prof.ssa Olivieri ha presentato apposite slides sul tema della violenza di genere, elencando le diverse forme di violenza (sessuale, fisica, economica, sociale, psicologica), la gravità e le caratteristiche della violenza assistita, la natura degli effetti psicologici e fisici sulla donna vittima di violenza e quali siano le errate convinzioni sulla natura dell'uomo maltrattante.

Durante le lezioni di storia inoltre sono stati letti e commentati con i ragazzi i "Principi fondamentali" della Costituzione Italiana, facendo partecipare la classe, in streaming, alle videoconferenze organizzate dalla Fondazione del Corriere della Sera, (sia in quarta che in quinta) e tenute dall'ex Magistrato Gherardo Colombo e dalla Ministra della Giustizia Marta Cartabia, al fine di educare la classe all'applicazione e alla conoscenza degli stessi principi costituzionali, in relazione al particolare momento storico-sociale in cui stanno vivendo, da oltre un anno. Si è sottolineata anche l'importanza di altri articoli della Costituzione attinenti tematiche storico-sociali affrontate (Art.21-27-32-33-53-54).

Per il tema dei Diritti Umani si è seguita in diretta streaming la Cerimonia nel Giardino dei Giusti di Milano per onorare i nuovi Giusti dell'Umanità, con particolare rilievo dato alla figura del Dottor Carlo Urbani.

Il tema dei Diritti Umani è stato inoltre affrontato nelle ore di religione dal Professor Oldrini. Le tematiche affrontate, con le rispettive questioni terminologiche, sono state: eutanasia, bioetica, suicidio assistito, aborto, gli Art.16 e 17 della Deontologia medica e il giuramento di Ippocrate.

(Totale ore dedicate al progetto 33)

### LIVELLO DELLE COMPETENZE RAGGIUNTE

LIVELLO NR- livello di competenze NON RAGGIUNTO - 0 allievi

LIVELLO C- livello BASE - 4 allievi sanno orientarsi nel panorama degli argomenti trattati in seno al Progetto

LIVELLO B- livello INTERMEDIO -5 allievi sanno discretamente esporre e dimostrare le proprie conoscenze nell'ambito della trattazione degli argomenti svolti e previsti dal

Progetto

LIVELLO A- livello ALTO -4 allievi dimostrano una buona o brillante conoscenza e rielaborazione critica degli argomenti trattati nel progetto.

## 9. Simulazione Prove Di Esame (Date - Materie E Tipologie)

Simulazione prima prova(italiano):

- 21 aprile 2022
- 20 maggio 2022

Simulazione seconda prova (PCI):

- 3 maggio 2022
- 18 maggio 2022

Per la seconda prova, vista la specificità della progettazione richiesta, si prevede di impiegare 8 ore, come previsto dal DM 769 del 26 novembre 2018.

## 10. Attività PCTO

Il **Progetto d'istituto** per i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento ha definito le seguenti **finalità**:

- Sviluppare la cultura del lavoro ed acquisire la consapevolezza dell'importanza dell'impegno personale;
- Sviluppare competenze da collocare in un ambito di orientamento lavorativo e professionale o di studi superiori;
- Comprendere le modalità di funzionamento dell'organizzazione del lavoro e dell'impresa nella dimensione globale;
- Costruire relazioni efficaci nel contesto di studio e di lavoro;
- Sviluppare il concetto di imprenditorialità e promuovere l'iniziativa personale nello studio e nel lavoro;
- Sviluppare vocazionalità per la formazione integrale dello studente per una scuola student-oriented e non solo job-oriented

L'esperienza si è articolata in una pluralità di **interventi**:

1. Partecipazione a fiere nel settore edilizio;
2. Tirocini presso studi tecnici sia nel settore privato che in quello pubblico;
3. Corsi di specializzazione su software tecnici specifici nel settore edilizio: CAD 2D e 3D, DOCFA, PREGEO;
4. Attività di orientamento e ri-orientamento;
5. Formazione in tema di sicurezza.

studente	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
Alves Brenno Gabryel	--	Comune di Jerago	--
Apicella Denise	--	Tempocasa - Sesto	Studio tecnico geom. Polisenno - Cardano
Bernardinello Enrico	--	Arch. Fulvio Casale - Somma L.	Progetto 172 srl - Arsago
Cani Alessio	Studiocasa - Fagnano	Studiocasa - Fagnano	Geom. Francesco Sari - Fagnano
Celano Lorenzo	--	Arch. Alberto Galli - Busto A.	Arch. Alberto Galli - Busto A.
Dontillo Rebecca	--	Geom. Matteo Colombo - Dormelletto	Edam - Gallarate
Gjonbibaj Sadmira	--	Arch. Colombo - Somma L.	Geom. Elisa Livietti - Somma L.
Manfro Marco	Arch. Andrea Macchi - Solbiate	Arch. Andrea Macchi - Solbiate	Arch. Andrea Macchi - Solbiate

Orsenigo Luca	--	Arch. Danilo Montonati - Vergiate	Studio tecnico geom. Rocchio - Arsago
Tomasini Arianna	--	Studio tecnico geom. Polisenio - Cardano	Studio tecnico geom. Polisenio - Cardano
Tufa Arbi	--	Geom. Marco Meneghetti - Somma	Studio tecnico geom. Mazzetti - Cardano
Vernocchi Anna	--	Arch. Davide Dalpozzolo - Cardano	Studio tecnico geom. Mazzetti - Cardano
Vignoli Riccardo	--	Arch. Alberto Tampieri - Arona	Arch. Alberto Tampieri - Arona
Zanellini Sara	--	Pandora Real Estate - Cardano	Pandora Real Estate - Cardano

Nel corso della classe terza, a.s. 2019/20, non è stata svolta l'attività di alternanza, a causa dell'emergenza covid-19.

Nel corso dell'anno 2020/21, le attività si sono svolte dal 01/03 al 03/04, mentre nell'anno 2021/22 dal 31/01 al 13/02.

Tutti i ragazzi hanno abbondantemente superato il monte-ore minimo previsto dalla legge.

Va segnalato che la studentessa Rebecca Dontillo, nel corso dell'ultimo anno, ha affrontato un percorso di apprendistato duale presso la ditta Edam di Gallarate, dedicando all'apprendistato in azienda il pomeriggio del giovedì e l'intera giornata di venerdì (giornata durante la quale, quindi, non ha mai partecipato alle lezioni a scuola).

## 11. Criteri e strumenti di valutazione

In linea generale, al termine di ciascun modulo significativo, i docenti hanno verificato gli apprendimenti utilizzando gli strumenti più opportuni tra i seguenti:

- Interrogazione
- Tema o problema
- Prove strutturate
- Prove semi strutturate
- Questionario
- Prove tecnico-pratiche
- Relazione
- Esercizi
- Tema in classe (secondo le nuove indicazioni)

Il Consiglio di classe ha adottato i criteri di valutazione stabiliti dal Collegio dei Docenti e ha tenuto conto di quanto concordato nelle riunioni di dipartimento.

La valutazione è stata:







- trasparente e condivisa sia nei fini che nelle procedure.
- sistematica verifica e controllo dell'efficacia e dell'adeguatezza della programmazione

Nella valutazione finale si è tenuto conto:

- della situazione di partenza di ogni alunno
- del raggiungimento dei livelli minimi concordati rispetto agli obiettivi posti
- del progresso registrato
- dell'area prossimale di sviluppo di ciascuno
- del livello medio della classe
- dell'impegno dimostrato
- della partecipazione
- dei progressi effettuati
- dei risultati delle verifiche



**GRIGLIA VALUTAZIONE CONDOTTA**

	INDICATORI 	<u>RISPETTO</u> delle REGOLE		<u>PARTECIPAZIONE</u> al dialogo educativo		
	DESCRIPTORI COMPORAMENTO 	NOTE E RICHIAMI DISCIPLINARI		FREQUENZA	IMPEGNO (scolastico e domestico)	
10	ESEMPLARE	NESSUNA ANNOTAZIONE		<u>ASSIDUA</u>	<i>COSTANTE E PROPOSITIVO</i>	
9	RESPONSABILE	NESSUNA ANNOTAZIONE		<u>REGOLARE</u>	<i>COSTANTE</i>	
8	MEDIAMENTE CORRETTO	Eventuali richiami per comportamento non sempre corretto		<u>DISCONTINUA</u>	<i>SUFFICIENTE</i>	
7	POCO RESPONSABILE	Richiami frequenti per comportamento disturbante durante le videolezioni	7  	<u>IRREGOLARE</u> I QUADR. assenze tra 15 e 25% II QUADR. Se non giustificata da motivi documentati		<i>SELETTIVO E/O SUPERFICIALE</i>
6	NON RESPONSABILE	Richiami frequenti per comportamento scorretto che ha compromesso il regolare svolgimento delle videolezioni	6  	<u>SALTUARIA</u> I QUADR. assenze oltre il 25% II QUADR. Se non giustificata da motivi documentati		<i>SCARSO/ OCCASIONALE</i>
5	GRAVEMENTE IRRESPONSABILE	SOLO IN PRESENZA DI SOSPENSIONE DI OLTRE 15 GIORNI				

**NOTE CON SANZIONE DISCIPLINARE**

La presenza di sanzioni disciplinari costituisce indicatore di più o meno grave violazione del Regolamento d'Istituto di cui agli artt. 22-31-34 38 - 42.

**Pertanto tale criterio è da considerarsi di per sé sufficiente per l'attribuzione del voto di condotta.**

**FREQUENZA**

Nel conteggio delle ore di assenza saranno escluse: le assenze con certificazione ospedaliera, le assenze con certificazione medica riferibile a non meno di tre giorni consecutivi, assenze dovute a partecipazione ad attività certificate.

[L'importanza della frequenza come criterio di esclusione dallo scrutinio finale è regolamentata dal Decreto del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009 n. 122 art. 14 comma 7 che recita: "ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario".

**MODALITA' DI ATTRIBUZIONE VOTO**

Per l'assegnazione del 5 è esclusivamente necessaria la presenza dell' **indicatore** relativo alle **NOTE CON SANZIONE DISCIPLINARE**. Si veda il D.M. 16/01/2009.

**Decreto Ministeriale n.5 del 16 gennaio 2009** il cui **articolo 4, comma 1** recita: "La valutazione insufficiente del comportamento deve scaturire da un attento e meditato giudizio del Consiglio di classe, **esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali lo Statuto delle studentesse e degli studenti [...] nonché i regolamenti di istituto prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica PER PERIODI SUPERIORI A QUINDICI GIORNI**".

**Tale sanzione se costituisce condizione necessaria non è di per sé sufficiente ai fini dell'attribuzione del 5 laddove si siano registrati successivamente comportamenti di consapevole e responsabile ravvedimento**

Per l'assegnazione del 6 e del 7 sono previste **due possibilità**: la presenza dell'indicatore relativo alle note disciplinari (**colonna di sinistra**) o la presenza del descrittore relativo alla frequenza/partecipazione (**colonna di destra**).

Per l'attribuzione dell'8 concorrono tutti e tre gli indicatori: è sufficiente la presenza di **due** indicatori. In caso contrario si procede con il calcolo della media dei voti attribuiti ai singoli indicatori.

Per l'attribuzione del 9 e del 10 sono necessari **entrambi gli indicatori a destra**

**PROFILI COMPORTAMENTALI** (voto dal 10 al 6)**ESEMPLARE- VOTO dieci**

Lo studente rispetta consapevolmente il regolamento condividendone il valore e promuovendone il rispetto, offrendo responsabile partecipazione al dialogo educativo sia dal punto di vista disciplinare sia didattico

**RESPONSABILE- VOTO nove**

Lo studente rispetta il regolamento, sia dal punto di vista disciplinare sia dal punto di vista didattico partecipando con correttezza e in modo costante al dialogo educativo, sia in termini d'impegno sia in termini di frequenza

**MEDIAMENTE CORRETTO- VOTO otto**

Lo studente si adegua a quanto previsto dal regolamento, anche se necessita saltuariamente di azioni di richiamo scritto o verbale (note senza sanzione disciplinare) in relazione al rispetto degli impegni scolastici e relativi alla puntualità e alla frequenza alle consegne, all'organizzazione dei materiali didattici.

**POCO RESPONSABILE- VOTO sette**

Lo studente si mostra **insofferente** nei confronti delle regole tanto da incorrere in sanzioni disciplinari; **ha ricevuto richiami frequenti per comportamento disturbante durante le videolezioni**

Lo studente evidenzia un interesse selettivo e partecipa in modo discontinuo al dialogo educativo come evidenziato anche da un numero consistente di assenze

**NON RESPONSABILE - VOTO sei**

Lo studente mostra in generale un **atteggiamento oppositivo nei confronti delle regole** tanto da incorrere in sanzioni disciplinari **ha ricevuto richiami frequenti per comportamento scorretto che ha compromesso il regolare svolgimento delle videolezioni** Lo studente evidenzia scarso interesse nei confronti dell'impegno scolastico come evidenziato da una grave discontinuità nella frequenza

## 12. Attribuzione del credito scolastico

Il Consiglio di Classe, in seguito a delibera del Collegio Docenti, utilizza quali indicatori per l'arrotondamento all'interno della banda di oscillazione, i seguenti elementi:

- A) QUALITA' DELLA PARTECIPAZIONE AL LAVORO DIDATTICO E AL DIALOGO EDUCATIVO (corso diurno e serale)
- B) PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ PROGETTUALI ED INTEGRATIVE ISTITUZIONALIZZATE NEL PTOF (corso diurno)
- C) ATTIVITA' ESTERNE E LORO RICADUTA IN AMBITO SCOLASTICO (corsi serali)

### 13. Modulo CLIL svolto

Non essendo presenti nel CDC docenti dell'area di indirizzo con le competenze richieste per erogare il percorso CLIL (corso di perfezionamento universitario), si è deciso di applicare tale metodologia all'insegnamento di Gestione del Cantiere e Sicurezza dell'Ambiente di Lavoro, poiché la docente è in possesso di un attestato Toefl con livello C1.

La metodologia CLIL ha riguardato lo svolgimento di due moduli:

- PPE - Personal Protective Equipment
- Work Management

e ha interessato circa un terzo del monte-ore previsto dalla disciplina (20 ore). Il programma dettagliato è descritto nell'Allegato A.

## 14. Elenco dei candidati privatisti

Per l'indirizzo CAT, non vi sono candidati privatisti.

### *Allegati*

- A. *Percorsi didattici delle discipline -Allegati A*
- B. *Documentazione alunni BES*

Il Dirigente  
Scolastico Prof.  
Giuseppe Martino  
Firmato digitalmente ai sensi del c.d.  
Codice dell'Amministrazione digitale e norme a esso connesse

